

LA REVOLUCIÓN CUBANA, EL DIRECTIVO EDUCACIONAL Y LA POLÍTICA ACTUAL

**THE CUBAN REVOLUTION, THE EDUCATIONAL DIRECTOR AND THE CURRENT
POLICY**

AUTOR:

Dr.C. Héctor Diego Martínez Ochoa. Profesor Titular e Investigador Auxiliar.

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

iccp@iccp.rimed.cu

RESUMEN

La Revolución Cubana es un proceso revolucionario que comienza a gestarse desde fines del siglo XIX, cuando se produce el intento frustrado por parte de los mambises, frente al régimen español, por lograr la Independencia de Cuba, en el cual tuvo una importante participación el Ejército Libertador. Dejando su ejemplo de patriotismo y valentía, que fueron heredados por la joven generación de mediados del siglo XX, que encabezada por Fidel Castro, al mando del Ejército Rebelde y manejando una nueva estrategia de lucha armada contra la dictadura del momento, condujo al triunfo revolucionario de 1959, a partir del cual, y durante más de 50 años, se ha mantenido la capacidad de resistencia del pueblo cubano, la inteligencia y la habilidad de la dirección revolucionaria, además de la justeza de la lucha de este país por su independencia. El directivo educacional ha de crear una atmósfera que inspire la innovación, fomentar la colaboración, estar abiertos a nuevas ideas, ser tú mismo, propiciar un aprendiz conectado, localizar y proporcionar los recursos adecuados, correr riesgos, tener un enfoque visionario, desarrollar capacidad de diagnóstico a partir del conocimiento de la realidad; tener actitud científica y reflexiva, meditar sobre el futuro; ejercer liderazgo efectivo, orientar conocimientos.

PALABRAS CLAVE: Revolución Cubana, Fidel Castro, directivo educacional, capacidad

ABSTRACT

The Cuban Revolution is a revolutionary process that began to take shape at the end of the 19th century, when the frustrated attempt by the mambises, against the Spanish regime, to achieve the independence of Cuba, in which the Liberating Army had an important participation. Leaving their example of patriotism and courage, which were inherited by the young generation of the mid-twentieth century, led by Fidel Castro, commanding the Rebel Army and managing a new strategy of armed struggle against the dictatorship of the moment, led to revolutionary triumph in 1959, from which, and for more than 50 years, the Cuban people's capacity for resistance, intelligence and the ability of the revolutionary leadership, as well as the justness of this country's struggle for its independence, have been maintained. The educational manager must create an atmosphere that inspires innovation, fosters collaboration, is open to new ideas, be yourself, provide a connected learner, locate and provide adequate resources, take risks, have a visionary focus, develop the ability to diagnosis based on knowledge of reality; have a scientific and reflective attitude, meditate on the future; exercise effective leadership and orient knowledge.

KEYWORDS: Cuban Revolution, Fidel Castro, educational director, capacity

INTRODUCCIÓN

La Revolución cubana está sustentada en el ejemplo de José Martí y Fidel Castro, las ideas políticas-sociales de Marx, Engels y Lenin, decididos estamos a llevar adelante la Revolución triunfadora del Moncada y del Granma, de la Sierra y de Girón que, arraigada en la más estrecha unidad de todas las fuerzas revolucionarias y del pueblo, conquistó la plena independencia nacional, estableció el poder revolucionario, realizó las transformaciones democráticas e inició la construcción del socialismo, conscientes que el liderazgo del Partido Comunista de Cuba, nacido de la voluntad unitaria de las organizaciones que contribuyeron al triunfo de la Revolución y la unidad nacional,

constituyendo pilares fundamentales y garantías de nuestro orden político, económico y social.

El Estado cubano orienta, fomenta y promueve la educación, las ciencias y la cultura en todas sus manifestaciones, para contribuir a ello el directivo educacional en Cuba actualmente ha de ser organizado, tener tiempo para los otros y su familia, ser puntual; leer profusamente y disfrutar las artes, conocer los avances científicos que aportan a la educación, tecnología educativa y aprendizaje; valorar el significado de la innovación y los mecanismos para generarla y orientarla; conocer las dimensiones y relaciones entre valores y la educación; manejar técnicas de observación científica y análisis crítico del proceso de aprendizaje; conocer métodos activos que favorezcan que el docente se forma en la cultura del hacer y no solo del pensar; entender las etapas del crecimiento y el significado de las diferencias individuales; tener habilidad para seleccionar medios y recursos, metodologías, sistemas de evaluación adecuados a realidad de la escuela; manejar técnicas de programación curricular, evaluación académica, supervisión, gobernar el arte de delegar; comprender el significado de competitividad, meritocracia, calidad y su importancia en educación; respetar las burocracias pero saber que no se es un burócrata; saber tomar decisiones adecuadas y oportunas; orientar el buen uso de los recursos humanos, materiales y de tiempo; Tener habilidad para administrar personal y manejar técnicas de solución de conflictos; manejar técnicas de planificación, proyectos, evaluación institucional; conocer las potencialidades y limitaciones del uso del computador en la gestión escolar y proceso educativo; establecer controles que lleven a la organización por la ruta del éxito. La reorientación de las políticas debería desarrollarse en cuatro ejes concretos, a saber, incrementar la diversificación económica, reducir la desigualdad, reforzar la arquitectura financiera y subsanar las deficiencias institucionales.

Cuba es un Estado socialista de derecho, democrático, independiente y soberano, organizado con todos y para el bien de todos, como república unitaria e indivisible, fundada en el trabajo, la dignidad y la ética de sus ciudadanos, que tiene como objetivos

esenciales el disfrute de la libertad política, la equidad, la justicia e igualdad social, la solidaridad el humanismo, el bienestar y la prosperidad individual y colectiva.

DESARROLLO

La Revolución cubana ha representado un evento importante en la historia de América al ser la primera y con más éxito de varias revoluciones de izquierdas que sucedieron en diversos países del continente. El régimen resultante de la revolución, considerado totalitario por numerosos observadores, ha mantenido el gobierno en el país a pesar de la enorme cantidad de adversidades, manteniéndose a flote aun luego de la caída del bloque socialista. Se le ha acusado de violar algunos derechos como la libertad de expresión o la libertad de circulación, si bien en términos generales ha resultado exitosa en muchas de las reformas que ha hecho, principalmente en el sistema de salud y el sistema educativo público y gratuito. Estados Unidos mantiene un embargo económico a la isla desde principios de los años 60 del siglo XX. Esta política es considerada como bloqueo económico en el marco de las Naciones Unidas y rechazada cada año por la Asamblea General de esa instancia internacional que vota a favor de una resolución denominada *Necesidad de poner fin al bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por los Estados Unidos contra Cuba*. A pesar de la presión internacional, Estados Unidos sigue justificando su política anteponiendo la existencia de numerosas denuncias de violaciones de los derechos humanos en la isla. Tanto la persistencia norteamericana en las sanciones unilaterales contra Cuba como los efectos que esto trae a su población quedan reflejados en múltiples resoluciones de las Naciones Unidas desde el año 1992, para llevar la revolución a sus éxitos actuales se ha necesitado de la inteligencia, la voluntad y liderazgo de sus mujeres y hombres.

El directivo educacional en Cuba:

Según Fidel Castro en entrevista sobre liderazgo asegura: Yo creo que la tarea que desempeño la desempeño bien; he aprendido, digamos, este oficio de revolucionario,

pongo por delante lo de revolucionario. Creo que si no tuviera la motivación de la necesidad que teníamos de una revolución y de la justeza de una revolución, para un trabajo simplemente rutinario, administrativo, protocolar, creo que no serviría, creo que realmente no me estimularía. Para una revolución, para una obra nueva, para cambios, que uno tiene la convicción que eran necesarios, ¡ah!, entonces creo que si volviera a nacer, volvería a escoger el mismo oficio. Eso me estimula.

Moisés era un gran líder, Cristo era un gran líder. Estoy hablando de líderes espirituales; creo que Mahoma era un gran líder. Es decir, personalidades en la historia que se conocen como líderes, porque tuvieron una doctrina, fundaron una doctrina y los siguieron multitud de personas. Incluso cuando empezaron pocos los secundaban; a Cristo, se afirma, lo seguían 12 apóstoles y después lo siguieron millones de creyentes, fue un líder espiritual y lo mismo pasó con Mahoma; fueron líderes religiosos, pero eran líderes.

La actividad de dirección se caracteriza por:

1. Se decide la misión participativamente.
2. Se definen objetivos, se fijan metas y cómo lograrlas.
3. La institución funciona como un sistema abierto.
4. Se caracteriza por el autocontrol y una elevada motivación.
5. Dirección orientada al largo plazo y a minimizar las contingencias.
6. Busca condiciones para garantizar el futuro deseado (proactiva).
7. El colectivo estudia las normas y estas pueden ser flexibles según las condiciones y el contexto.
8. Las relaciones de dirección entre los subsistemas se dan bidireccionalmente: directivo-colaborador (interacción sistémica).
9. El dirigente percibe a sus compañeros de trabajo como personas que: Necesitan trabajar y que pudieran hacerlo con satisfacción.

Asumimos por tanto teniendo en cuenta las exigencias actuales que la Dirección en Educación es la ciencia que tiene como objeto de estudio los procesos de dirección que se llevan a cabo en los diferentes niveles de la estructura del Sistema Nacional de Educación

con el propósito de garantizar el cumplimiento de políticas, planes y estrategias en el campo de la educación.

La dirección en educación requiere considerar los cambios que se vienen produciendo en la sociedad cubana en el marco de los Lineamientos de la Política Económica y Social y de los procesos de integración regional con el propósito de elevar a planos superiores la calidad de la educación fortaleciendo la educación en valores y considerando la utilización racional de los recursos materiales y financieros, para asegurar racionalidad y efectividad en el proceso educativo.

Como fundamentos de la Dirección en Educación se enmarca en: Fundamento filosófico: se sustenta en la concepción materialista-dialéctica como basamento filosófico general, cobrando fuerza la Teoría de la Actividad y la Teoría del Conocimiento, donde es fundamental la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa que se desarrolle en el marco de las relaciones. Fundamento sociológico: tiene en cuenta las influencias que ejercen todos los agentes socializadores o de cambio y la potenciación del sistema de actividades concebidas para ello. Fundamento psicológico: considera la concepción sobre la personalidad, los principios presentes en la actividad psíquica del individuo, el papel de la comunicación y la estimulación de las potencialidades en los sujetos para promover niveles superiores de desarrollo y autorregulación, durante la realización de distintas actividades. Cobran fuerza los presupuestos vigotskianos sobre el desarrollo humano y los elementos que aporta la Teoría de la Actividad (Leontiev 1975). Es fundamental el trabajo con la concepción de la zona de desarrollo próximo, la atención a los procesos cognitivos y metacognitivos, la concepción de actividades individuales y grupales para potenciar las relaciones entre los sujetos. Fundamento pedagógico: responde a la concepción sobre el modelo de hombre a formar en el sistema educativo y en su instrumentación para cada nivel de educación. Se concibe la educación del hombre como un proceso conscientemente organizado y dirigido, como un proceso continuo de formación y desarrollo de la personalidad mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de la experiencia cultural acumulada por la humanidad.

La política cubana:

Se reconoce más de un millón de profesionales cubanos que desde el triunfo de la Revolución colaboraron en África, Asia y América Latina y el Caribe, prestando servicios médicos, educacionales y de salud, trabajando en obras de ingeniería, con asesoría en agronomía, deportes y otras áreas importantes del desarrollo. También representan el esfuerzo de centros educacionales y universitarios cubanos y del personal de estas instituciones, que a lo largo de estas décadas formaron a decenas de miles de técnicos y profesionales de países del Tercer Mundo y ayudaron a que en muchos de ellos se eliminara el analfabetismo. El empeño más significativo de esa solidaridad internacionalista de la Revolución Cubana fue el apoyo a los movimientos de liberación en África. Se defiende el postulado que un mundo de paz y cooperación es indispensable para el desarrollo, la política exterior de la Revolución Cubana mantiene invariable su posición a favor del desarme total y de la solidaridad internacional.

Se mantiene el compromiso y expresión del país que deseamos, como compromiso de continuar edificando el socialismo, con lealtad a los ideales que han acompañado la lucha por la independencia y la justicia social en nuestro país a lo largo de su historia. Se reconoce los países hermanos que durante todos estos años han luchado en contra del bloqueo económico y en demanda de una política de respeto hacia Cuba, ratifico el compromiso solidario e inquebrantable de la Revolución Cubana con la causa de la justicia y del derecho de los pueblos a soñar y a alcanzar un mundo mejor. Se mantiene la primicia a rendir culto a quienes nos dieron nación y a quienes la rescataron después, sin tomar para sí más que los sacrificios. Es primordial el precepto que dice: en Cuba ha habido una sola revolución: la que comenzó Carlos Manuel de Céspedes el 10 de octubre de 1868. Y que nuestro pueblo lleva adelante en estos instantes.

El cambio generacional en nuestro gobierno no debe ilusionar a los adversarios de la Revolución. Somos la continuidad, no la ruptura. Cuba ha proseguido dando pasos para perfeccionar su modelo de desarrollo económico y social, con el objetivo de construir una

nación soberana, independiente, socialista, democrática, próspera y sostenible. Ese es el camino que escogimos libremente.

En la política educativa, científica y cultural se atiende a los postulados siguientes:

1. Se fundamenta en los avances de la ciencia y la tecnología, la tradición pedagógica progresista cubana y universal;
2. La enseñanza es función del Estado, es laica y se basa en los aportes de la ciencia y en los principios y valores de nuestra sociedad;
3. La educación debe promover el conocimiento de la historia de la nación y desarrollar en los educandos una alta formación de valores éticos, morales, cívicos y patrióticos;
4. Promueve la participación de los ciudadanos en la realización de su política educacional y cultural;
5. Orienta, fomenta y promueve la cultura física y el deporte en todas sus manifestaciones;
6. Se estimula la investigación científica-técnica con un enfoque de desarrollo e innovación, priorizando la dirigida a solucionar problemas que atañen el interés de la sociedad y el beneficio del pueblo;
7. Se favorece la incorporación de las personas con aptitud para la labor científica;
8. La creación artística es libre y en su contenido respeta los valores de la sociedad socialista cubana. Las formas de expresión en el arte son libres;
9. Con el propósito de elevar la cultura del pueblo, se fomenta y desarrolla la educación artística, la vocación para la creación, el cultivo del arte y la capacidad para apreciarlo;
10. Defiende la identidad y la cultura cubana, vela por la riqueza artística, patrimonial e histórica de la nación y por su salvaguarda. Los bienes que conforman el patrimonio cultural de la nación son inalienables, imprescriptibles e inembargables;
11. Protege los monumentos de la nación y los lugares notables por su belleza natural, reconocido valor artístico o histórico.

CONCLUSIONES

La sociedad cubana se encuentra en el período histórico de construcción del socialismo. La experiencia ha demostrado que este constituye un prolongado, heterogéneo, complejo y contradictorio proceso de profundas transformaciones en las estructuras políticas, económicas y sociales, entre otras, para la consolidación y avance de este proceso son determinantes la unidad política-ideológica y la participación activa del pueblo con una certera conducción, se mantienen con firmeza los ideales de Martí, Fidel y de todos los que lucharon por la libertad, la independencia, la soberanía y la justicia social, inseparables del pensamiento socialista y comunista que caracteriza al proceso revolucionario cubano, a la vez, se toman experiencias de países progresistas.

Constituye una necesidad objetiva el hecho de que los funcionarios, supervisores, directores, subdirectores, maestros, profesores y todo el personal que interviene en la dirección del proceso pedagógico comprendan la importancia de lograr una organización científica del quehacer escolar. Teniendo en cuenta estos criterios sobre el cuadro, se comprende la necesidad de que el dirigente de nuestro sector no sea solo un director competente, debe llegar a ser un verdadero líder educacional, lo que no siempre es coincidente, el líder es “aquel miembro del grupo que influye mayor o menor grado en los restantes integrantes de manera espontánea, capaz de motivarlos, guiarlos o dirigirlos en determinado sentido y que desempeña un rol central en el desarrollo de las tareas, obtención de las metas y el funcionamiento del grupo con un desempeño consciente, participativo de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

Betancourt, M.; Pérez, Mato, D.; Sierra, Salcedo, R. y Murcia, N. (1997): *Selección de lecturas sobre administración Educativa*. II Parte. Editorial AB Potosí, Bolivia.

Colectivo de autores: (2000): *La Comunicación Educativa*. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. CEPES.

Conferencia para el tema 1 del Diplomado para directores de Primaria y sus reservas. (2003).

Consejo de Estado de la República de Cuba. (2018): *Proyecto de Constitución de la República de Cuba*. Empresa de Artes Gráficas: Federico Engels.

Documento Base de la asignatura (2003): *La dirección Científica Educativa*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.

Intervención del Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros de Cuba, Miguel Díaz-Canel, en el debate general del 73º Período de Sesiones de la Asamblea General de Naciones Unidas. Nueva York, 26 de septiembre de 2018.

Martínez O. (2018): *Algunas experiencias prácticas sobre el ejercicio del liderazgo educativo*. Publicación en Revista del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: “Ciencias Pedagógicas”, en el N° 2 (mayo-agosto). Año 2018, en su cuarta época de edición, ISSN 1607.5888.

Martínez O. (2013): *La orientación educativa en la escuela pedagógica para propiciar la formación del docente del siglo XXI*. Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación, revista digital con dirección electrónica www.revista.iplac.rimed.cu con RNPS N°. 2140 / ISSN: 1993-6850: Correspondiente a N° 4 julio-agosto.

Martínez O. (2017) *El impacto en las instituciones educativas cubanas de la historia universal de las teorías acerca de la actividad de dirección*. Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación, revista digital con dirección electrónica www.revista.iplac.rimed.cu con RNPS N°. 2140 / ISSN 1993-6850: Correspondiente al N° 1 enero-febrero. Como artículo científico.

Recibido	22 de
	marzo de 2019
Aprobado	11 de abril de
	2019