

LA HABILIDAD INTRAPERSONAL AUTOCONOCIMIENTO EN ESCOLARES
CON DIAGNÓSTICO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DESDE LO
PSICOPEDAGÓGICO

THE INTRAPERSONAL SELF-KNOWLEDGE ABILITY ON STUDENTS WITH
A DIAGNOSE OF INTELLECTUAL LOW DISABILITY FROM
PSICOPEDAGOGICAL

AUTORES

Lic. Iván Ramos Gutiérrez. Psicopedagogo.

Dr. C. Olga Lidia Núñez Rodríguez. Directora.

Centro de Diagnóstico y Orientación de Camagüey

onunez@dpe.cm.rimed.cu

Dr. C Ángel Luis Gómez Cardoso, Profesor Titular. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación “Enrique José Varona”. Universidad de Camagüey.

angel.ggomez@reduc.edu.cu

RESUMEN

El desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento en escolares con diagnóstico de discapacidad intelectual leve ha sido una temática poco abordada desde la atención psicopedagógica, es por ello que el artículo que se presenta constituye el empeño de sus autores en la búsqueda de opciones para garantizar la preparación a psicopedagogos en el logro de tan noble empeño.

PALABRAS CLAVE: habilidad, intrapersonal autoconocimiento, escolares con diagnóstico de discapacidad intelectual

ABSTRACT

The development of the intrapersonal self-knowledge ability on students with a diagnose of intellectual low disability has always been a low taken into account theme, from the psycho-pedagogical attention, for that reason the present article constitute the main effort of its authors on the research of options that may guarantee the preparations of psycho-pedagogy professionals for achieving such a noble goal.

Key Words: ability, intrapersonal self-knowledge, students with a diagnose of intellectual disability

INTRODUCCIÓN

En Cuba se forja una concepción que toma lo más avanzado de la actividad científica contemporánea, en estrecha vinculación con las mejores tradiciones y pensamientos de América Latina y del mundo, no como burda imitación o trasplante de modelos, sino como una visión de contexto y vivencialidad, que permite el afianzamiento de una identidad con métodos y estilos en correspondencia con los tiempos actuales para lograr la plena incorporación del hombre a la vida social, para que el mismo aprenda a regular su modo de sentir, pensar y actuar conscientemente ante diferentes situaciones. Un ejemplo lo constituyen las importantes transformaciones dirigidas a perfeccionar el desarrollo integral de sus escolares; a partir de la interpretación y aplicación en las condiciones en que se vive.

El centro de diagnóstico y orientación municipal, tiene la tarea y la gran responsabilidad de asesorar a profesionales capaces de actuar y mantener sus ideales; ser psicopedagogo en Cuba exige ser un buen profesional, rigor que asegura contar con psicopedagogos más integrales en los centros de educación especial, afianzando la educación como complejo proceso social, la que debe garantizar la apropiación por parte del ser humano, del legado que le ha antecedido, preparándolos para la vida, para el trabajo social, en su época y contexto, para desarrollar su personalidad, transformar el mundo y autotransformarse.

El desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento en los educandos con discapacidad intelectual leve permite que se configuren en ellos rasgos del carácter como la autodisciplina, la compasión, conocimiento de sí o flexibilidad, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social, lograrían entonces, una vida más plena y un poco menos tempestuosa, al proporcionarles herramientas para lograr una evolución armónica de su personalidad. En tal sentido investigar el desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento en los educandos con discapacidad intelectual leve desde lo psicopedagógico es de suma importancia, debido a que es necesaria para el adecuado el manejo de sus emociones como mecanismo de adaptación y

socialización, que no solo garantiza la supervivencia, sino la estabilidad emocional necesaria para su desarrollo personal y social.

Por otra parte, el basamento teórico esbozado, en el intercambio con especialistas, más experiencia práctica del autor desde esta investigación ha permitido comprobar que existe:

- Poco control de impulsos y emociones
- El no conocimiento de sí
- Poca efectividad de la regulación del comportamiento
- Dificultades en la expresión de los sentimientos
- Poca flexibilidad para los cambios
- Inadaptación escolar, dificultades en el aprendizaje e incumplimiento en sus deberes escolares, problema en la concentración durante el horario docente, que les impide obtener un objetivo, una meta o reaccionar adecuadamente en la actividad.
- Pobre motivación y disposición para cumplir con las tareas de estudio, así como deberes y normas de conductas establecidas.
- Es insuficiente la preparación para el desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento en educandos con discapacidad intelectual leve.
- No se cuenta con una concepción desde el punto de vista psicopedagógico que permita el desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento en educandos con discapacidad intelectual leve.

DESARROLLO

La educación especial tiene como su principal cometido el de formar un niño o niña con un adecuado desarrollo de hábitos y habilidades sociales, de planificación, control y evaluación de su propio aprendizaje, expresión de sentimientos, emociones y profundos valores, lo que constituye un reto debido a las características de estos sujetos.

La historia de la inteligencia humana puede explicarse como el empeño del cerebro humano en buscar formas eficientes de comunicarse consigo mismo. El estudio de la inteligencia ha sido abordado a partir distintos enfoques, desde

el conductismo hasta el histórico cultural, pero el más ampliamente difundido es el psicométrico. La inteligencia tiene una base biológica, es en el cerebro y en sus diferentes estructuras donde tiene su origen, incluso las emociones tienen también una base biológica, no obstante, su óptimo desarrollo depende enteramente del medio y de la estimulación, o sea, se nace con capacidades potenciales y la estimulación temprana facilitará el desarrollo de estas capacidades.

Existen diferentes tipos de inteligencia como son: **lingüística**: es la inteligencia relacionada con la capacidad verbal, con el lenguaje y con las palabras. **Inteligencia lógica**: tiene que ver con el desarrollo del pensamiento abstracto, con la precisión y la organización a través de pautas o secuencias. **Inteligencia musical**: se relaciona directamente con las habilidades musicales y ritmos. **Inteligencia visual-espacial**: la capacidad para integrar elementos, percibirlos y ordenarlos en el espacio, y poder establecer relaciones de tipo metafórico entre ellos. **Inteligencia cinética-corporal**: abarca todo lo relacionado con el movimiento tanto corporal como de los objetos o elaborar productos empleando el cuerpo o parte del mismo. **Inteligencia emocional**: se refiere al conocimiento de uno mismo y todos los procesos relacionados, como autoconfianza, autocontrol y automotivación, implica la capacidad de establecer relaciones con otras personas. En el año 1996 D. Goleman introdujo dos tipos de habilidades muy relacionadas con la competencia social, y hasta cierto punto emocional; la interpersonal y la intrapersonal, y explica:

... la habilidad interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intención, en formas más avanzadas esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado, y a la habilidad intrapersonal como "el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Para D. Goleman la inteligencia emocional está compuesta a su vez por una serie de habilidades; las interpersonales y las intrapersonales, las primeras determinan el modo en que el individuo se relaciona con los demás, y las segundas la relación con uno mismo. Las habilidades interpersonales comprenden dos componentes:

1. Empatía: es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones, estas normalmente tienen mucha popularidad y reconocimiento social, y se anticipan a las necesidades de los demás y aprovechando las oportunidades que les ofrecen otras personas.
2. Habilidades sociales: es el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás. Quienes poseen habilidades sociales son excelentes negociadores, tienen una gran capacidad para liderar grupos y para dirigir cambios, y son capaces de trabajar colaborando en un equipo y creando sinergias grupales.

Las habilidades intrapersonales comprenden tres componentes esenciales:

1. La conciencia en uno mismo o autoconocimiento: es la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás y sobre el trabajo. Esta habilidad se manifiesta en personas con actitudes para juzgarse a sí mismas de forma realista, que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores, que son sensibles al aprendizaje y que poseen un alto grado de autoconfianza.
2. Autorregulación o control de sí mismo: es la habilidad de controlar las propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros. Las personas que poseen esta habilidad son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas.

3. Auto-motivación: es la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones. Esta habilidad se manifiesta en las personas que muestran un gran entusiasmo por su trabajo y por el logro de las metas por encima de la simple recompensa económica, con un alto grado de iniciativa y compromiso, y con gran capacidad optimista en la consecución de sus objetivos.

Lo anterior infiere la posibilidad de considerar al hombre no como poseedor de una inteligencia única, sino más bien como poseedor de un conjunto de ellas que se combinan de forma particular para la realización de una determinada labor. Esta temática le conceden a las habilidades académicas una gran importancia y no así al tratamiento de otros tipos de habilidades con particular énfasis la relacionada con el manejo de las emociones, en esta época de grandes y constantes cambios en todas las esferas de existencia en la que se requiere estar preparados para enfrentarlos, y se demanda de competitividad, motivada por la globalización que impone todo tipo de exigencias en las organizaciones, ocasionando riesgo a su persona, a veces sin tomar conciencia de la salud física y emocional.

Una de las necesidades principales es el vacío personal de emociones, sentimientos y caricias que deben ser llenados, ya que esto determina y organiza todos los procesos mentales y su comportamiento con motivación al logro. La aptitud emocional determina lo bien que se puede utilizar cualquier otro talento, incluido el intelecto puro. No solo la inteligencia cognitiva, entendida como la capacidad humana de pensar, razonar y analizar, permite la adaptación al medio, sino que también el mundo de los sentimientos y las emociones, capacita mejor o peor al sujeto para afrontar el gran reto que es la vida.

La conciencia de uno mismo como habilidad intrapersonal puede ser una atención a estados más internos que no provoque reacción ni juicio, aunque existe una distinción lógica entre ser consciente de los sentimientos y actuar para cambiarlos, es por ello que se debe trabajar estas habilidades con los educandos que presentan un diagnóstico de discapacidad intelectual leve dado

por las dificultades que presentan el desarrollo cognoscitivo el escaso nivel de análisis síntesis, comprensión y de expresar sus sentimientos y la pobre imaginación con el reconocimiento de sí mismo.

Las escuelas especiales tienen como objetivo primordial: la formación integral y armónica del niño o la niña con discapacidad intelectual desde los distintos procesos que se desarrollan en estas instituciones. Indiscutiblemente, la escuela como sistema de influencias necesita converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio de cada niño y adolescente. Los especialistas en psicopedagogía los que estimulan el desarrollo de habilidades y actitudes, propiciando la formación de concepciones, puntos de vista, valoraciones, regulación de conductas y reflexiones que les permita a los niños obtener resultados positivos como futuros hombres y mujeres de este país.

Para hacer un análisis de la habilidad intrapersonal autoconocimiento se hace necesario destacar su diferencia con la autovaloración. La historia del desarrollo de los conceptos de autoconocimiento y autovaloración se inicia con los filósofos de la antigüedad. Estos fenómenos fueron tratados inicialmente con los términos del yo (ego), el sí mismo (self), el alma o el propium y posteriormente con el de autovaloración, aunque en ocasiones aún se utilizan indistintamente términos como identidad personal, autoconcepto, autoestima o autoimagen.

El tema del autoconocimiento es tan antiguo como la humanidad, se le atribuye a Sócrates en (470- 399 a.n.e.) la fórmula del oráculo como eje de su didáctica y del contenido de sus enseñanzas que, en vista del: solo sé que nada sé, venían a sugerir: concóctete a ti mismo y conocerás la naturaleza de los dioses. Platón siguió en gran medida sus enseñanzas, y significaba; que el conocimiento de las cosas (exterioridad) con el autoconocimiento, su pauta pudo ser: conociendo la naturaleza me conozco mejor a mí mismo, pero no podré alcanzar a comprender la esencia de lo externo, sin autodescubrirme primero.

Asímismo advertir cómo se encuentra uno mismo es el primer paso hacia la dirección de sus propios sentimientos. Las personas con un alto nivel de autoconocimiento poseen una verdadera claridad de sus sentimientos, suelen

alcanzar una vida emocional más desarrollada, son individuos más autónomos, seguros, optimistas, que saben afrontar sus estados de ánimo negativos. El autoconocimiento constituye un punto clave para la formación y educación del carácter y de los sentimientos de cualquier persona y es por ello que se debe desarrollar en los niños y niñas con discapacidad intelectual leve para que logren una mejor inserción social.

CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos relativos a la habilidad intrapersonal autoconocimiento en niños y niñas con discapacidad intelectual leve, demuestran la fisura en cuanto al trabajo con estos sujetos que no permiten un mejor desarrollo de ellos como seres biopsicosociales estancándolos en cuanto a su formación y desarrollo de hábitos y habilidades, por lo que la forma más adecuada de garantizar el tratamiento exitoso del desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento con particular enfoque educativo desde las clases y lo psicopedagógico.

La habilidad intrapersonal autoconocimiento, no ha sido tratada de manera intencionada y sistemática por parte de los psicopedagogos, maestros y especialistas a niños y niñas con discapacidad intelectual leve, y en consecuencia emergen fracasos en el orden académico, comportamental, y sus efectos, en el logro de un sujeto que se auto acepte y se oriente hacia un fin; por tanto, no hay apreciación de los beneficios de esta habilidad. Lo antes mencionado permitió conocer insuficiencias que apuntan a la no existencia de un modelo de desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento con un enfoque educativo, por lo tanto, no se logra esta habilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, A., Cairo, E. & Rojas, R. (2005). *Psicodiagnóstico. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Álvarez, N., & De la Herrán, A. (2009). *Claves para el autoconocimiento*. Camagüey: Editorial Ácana.

- Godo, Valera, E. (2012a). *Un acercamiento a la formación y desarrollo de las habilidades intrapersonales en escolares atletas de boxeo de Camagüey*.
Revista digital: Educación
- Godo, Valera, E. (2013). *Modelo educativo de formación y desarrollo de habilidad intrapersonal autoconocimiento en escolares atletas de boxeo*.
CIDAR-2013, realizado en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad Santiago de Cuba.
- Bermúdez, R., & Rodríguez, M. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bello, Z., & Estévez, N. (2002). *Selección de lecturas de inteligencia humana*.
La Habana: Editorial Félix Varela.
- Bello, Z. (2007). *Psicología general*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Bozhovich, L. (1976). *La Personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Codina, A. (2012). *Inteligencia emocional para el trabajo directivo y las relaciones interpersonales, actitudes y herramientas*. La Habana: Editorial Ciencias sociales.
- Godo Valera, E. (2008). *Estrategia psicoeducativa para desarrollar las habilidades intrapersonales de la inteligencia emocional en familias disfuncionales*. Tesis de maestría no publicada. Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey.
- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Editorial Javier Vergara.
- Gómez Cardoso, A. L. (2007). *Estrategia educativa para la preparación de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental*. Disertación doctoral no publicada. Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey.
- González, O. (1989). *El Desarrollo de la autoconciencia y de la autovaloración*.
La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.
- Hernández, M. (2007). *Entrenamiento extensible: vía de superación en habilidades intelectuales generales para docentes en las condiciones de universalización pedagógica*. Disertación doctoral publicada. Instituto

Superior Pedagógico “José Martí”, Camagüey, Cuba. Pérez, M. C. (2016). El desarrollo de habilidades especializadas para la atención a la discapacidad infantil en los profesionales de enfermería. Disertación doctoral publicada. Universidad “Ignacio Agramante Loynaz”, Camagüey, Cuba.

Recibido	22 de enero de 2019
Aprobado	11 de febrero de 2019