

**DIMENSIONES E INDICADORES PARA EL ESTUDIO DEL DESEMPEÑO
PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL TUTOR****DIMENSIONS AND INDICATORS FOR THE STUDY OF THE TEACHER'S
PROFESSIONAL PEDAGOGICAL PERFORMANCE****AUTORAS**

Dra. C. Onixa Mazorra Fuentes. Investigadora Agregada

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
oni@iccp.rimed.cu

Dra. C. Margarita León García. Docente de la Facultad de Educación de la
Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Ecuador

mleong@ulvr.edu.ec

RESUMEN

El artículo que se pone a consideración de los lectores tiene como objetivo, presentar un resumen del estudio teórico realizado sobre los términos mencionados y exponer el proceso metodológico seguido para la determinación de dimensiones e indicadores del desempeño profesional pedagógico del tutor de práctica pre profesional y el resultado obtenido. Para ello se emplearon esencialmente métodos teóricos como el análisis, la síntesis, la generalización y la abstracción. El resultado es una sistematización de las definiciones de desempeño profesional pedagógico y desempeño profesional pedagógico del tutor de práctica pre profesional, así como la operacionalización de esta variable en dimensiones e indicadores.

PALABRAS CLAVE: dimensiones, indicadores, desempeño, tutor.

ABSTRACT

The objective of the article to be considered by the readers is to present a summary of the theoretical study carried out on the aforementioned terms and to present the methodological process followed for the determination of dimensions and indicators of the pedagogical professional performance of the tutor of pre-professional practice and the obtained result. For this purpose,

theoretical methods such as analysis, synthesis, generalization and abstraction were used. The result is a systematization of the definitions of professional pedagogical performance and pedagogical professional performance of the pre-professional practice tutor, as well as the operationalization of this variable in dimensions and indicators.

KEYWORDS: dimensions, indicators, performance, tutor.

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como objetivo, presentar un resumen del estudio teórico realizado sobre los términos mencionados y exponer el proceso metodológico seguido, para la determinación de dimensiones e indicadores del desempeño profesional pedagógico del tutor de práctica preprofesional, así como el resultado obtenido.

La determinación de dimensiones e indicadores de una variable en una investigación, (operacionalización de la variable), requiere partir del estudio de sus características desde el punto de vista teórico, para así poder identificar aquellos aspectos esenciales que la definen, unido a la experiencia que se tiene sobre la manifestación en la práctica pedagógica de la variable en estudio.

DESARROLLO

Un punto de vista de referencia en el estudio de las tareas y funciones del tutor de la entidad laboral, esencial, lo constituyen los trabajos de Mena (2008, 2012), investigador con el que se coincide, en cuanto a las funciones del tutor de la entidad laboral en la actualidad, las que van más allá de las del tutor tradicional, planteando que en la práctica, no se aprovechan lo suficiente sus potencialidades, y que tiene posibilidades de ampliarlas a otras funciones docentes, a partir de su participación, implicación y responsabilidad en la formación de manera compartida con tutor de prácticas de la institución docente. Además, este tutor debe ser portador de valores y cualidades que lo caractericen como ejemplo a imitar por sus estudiantes.

A partir de los estudios realizados y sustentado en un enfoque pedagógico, se asumen las funciones del tutor planteadas por Rodríguez, M. A. (2009),

señalando que las funciones integran el quehacer del profesor en el instituto politécnico y del tutor, subordinándose estas funciones, a las tareas básicas del rol profesional. La actividad del tutor de la entidad laboral debe estar dirigida a la planificación, organización, seguimiento y evaluación de la práctica pre profesional, con el asesoramiento del personal docente de los institutos politécnicos y debe estar enmarcada en la actividad a realizar en el día de trabajo y durante la etapa, para así lograr la preparación profesional a través de las tareas productivas asignadas a los estudiantes durante las actividades instructivas y educativas que se realizan en la entidad laboral.

Las tareas fundamentales que tiene el tutor de la práctica pre profesional en las entidades laborales, expresadas en los documentos normativos del Ministerio de Educación (MINED), son las siguientes:

- La preparación en el plano filosófico-valorativo que le permita conducir la actividad que realiza con los estudiantes a partir de los principios y objetivos que marcan la formación integral de los jóvenes, en particular, de los estudiantes de los institutos politécnicos para lograr una conciencia de productor.
- La preparación técnica que asegure el dominio de los conocimientos, habilidades específicas de la profesión, las normas técnicas y de protección e higiene del trabajo, así como la ética profesional que debe formarse en los estudiantes en función de los procesos técnicos y tecnológicos en los que estese inserte.
- La preparación pedagógica para comprender su papel como educador, como formador de valores relacionados fundamentalmente con la actividad laboral y profesional. Los conocimientos pedagógicos y socio-psicológicos que le faciliten intercambiar sus experiencias y transmitir sus conocimientos, las habilidades profesionales para caracterizar, actualizar y dar seguimiento al diagnóstico integral de los estudiantes, la familia y la comunidad, así como tener una comunicación adecuada para el intercambio oral con los estudiantes y con su colectivo.

- La preparación didáctica y metodológica que debe poseer el tutor por su participación activa en la conducción de la práctica pre profesional, que incluye la planificación y organización del proceso de inserción laboral. Ello se manifiesta en la instrumentación de actividades teórico-prácticas con los estudiantes en la entidad laboral, el desarrollo de conferencias u otras formas de organización de la actividad docente desde este contexto, así como la participación en actividades de evaluación sistemática, parcial y final en el propio proceso productivo que realiza el estudiante; y la enseñanza de los métodos tecnológicos propios de sus esferas de actuación profesional.
- La superación continua en los diferentes aspectos que necesita para desarrollar con éxito su labor como tutor de estudiantes, de modo que, debe ser ejemplo de auto superación y de superación permanente, a partir de que demuestre estar actualizado en los contenidos de la profesión, de que integre, en la práctica pre profesional, los conocimientos adquiridos y de que logre un impacto en la formación integral de los estudiantes, en la producción de alimentos, la productividad, la eficacia y la eficiencia económica en función de la seguridad alimentaria del país y el desarrollo sostenible que se les exige a las instituciones y entidades agropecuarias.

Como consecuencia de la determinación de estas tareas se considera al tutor como un educador, por los objetivos formativos que cumplimenten con su labor. Es preciso que la formación profesional responda a los requerimientos reales de la producción, y que en las entidades laborales se integre lo académico y lo productivo. Además, que los estudiantes al integrarse a la entidad laboral, cuenten con la base material y técnica más idónea y con el personal más capaz que logre cumplimentar sus necesidades de carácter cognoscitivo, laboral, moral y estéticas, entre otras. Este reto le corresponde sin lugar a dudas, al tutor de la entidad laboral. La sistematización realizada permitió confirmar que el tutor es una de las principales figuras en la formación profesional de los estudiantes durante las prácticas pre profesionales en las entidades laborales. De ello deviene una nueva mirada a la concepción de su desempeño

profesional pedagógico, visto desde diferentes aristas, para ser contextualizado en el tutor de la práctica preprofesional en entidad laboral.

La consideración de las tareas declaradas para este tutor, las dimensiones de su desempeño que se involucran y la posición asumida respecto al desempeño profesional al considerarlo proceso y resultado, conduce a las autoras a caracterizar el desempeño profesional pedagógico del tutor de la práctica pre profesional en las entidades laborales como la actuación del profesional de la entidad laboral en el cumplimiento de las tareas de su rol, manifestadas a través de sus conocimientos, habilidades, y valores durante la actividad pedagógica de integración que se expresa en las dimensiones formativo-valorativa, pedagógica-técnica-profesional y de superación, acordes con las exigencias actuales de la de la producción y los servicios agropecuarios.

De modo tal, que la dimensión formativa-valorativa en el desempeño profesional pedagógico del tutor, está plenamente identificada con la necesidad de ser un agente de cambio en las transformaciones que se desarrollan en la ETP y lograr en los estudiantes una identificación consciente con las necesidades del país, a partir de que el tutor conozca lo que acontece en la política educacional, de su nivel de actualización e implicación en ella. Además, que ponga en el centro de su trabajo, la producción con la aplicación de las últimas tecnologías y que esto se traduzca en aprovechar óptimamente las potencialidades educativas de la enseñanza práctica para la educación de valores profesionales, en los estudiantes que atiende. Las autoras reconocen la dimensión pedagógica-técnico-profesional en el desempeño profesional pedagógico del tutor, principalmente a través del conocimiento profundo de la rama técnica y de la experiencia que tiene como trabajador y como tutor. Debe estar preparado pedagógicamente y dominar los aspectos fundamentales que tienen que ver con la enseñanza práctica, sus normativas, la metodología de la clase práctica en la entidad laboral, que implica a los componentes didácticos para poder aplicarlos en ella y promover el aprendizaje de los estudiantes durante las prácticas pre profesionales, teniendo en cuenta sus potencialidades y las relaciones de comunicación. Ello se logra cuando el tutor conoce las

características de los estudiantes y ofrece un seguimiento adecuado a estas, cuando los motiva y los implica en la solución de los problemas profesionales que se les presentan en el contexto.

En el análisis de la superación, dentro del desempeño profesional pedagógico del tutor, tuvo en cuenta el dominio de sus tareas, la participación en las actividades de superación, la forma de incorporar los resultados de esta a su labor como tutor y la actualización que posee de los contenidos de la profesión.

Un análisis particular de la figura del tutor de la entidad laboral aparece en la tesis doctoral de Rodríguez M. C. (2011), en la cual cita a Quincoseset.al., quienes definen al tutor o instructor de la entidad laboral bajo la denominación de tutor profesional, y señalan que “se convierte en la persona que sustituye al docente dentro de la empresa”(p. 21). En relación con este planteamiento, las autoras del presente trabajo no coinciden con la idea de que el tutor de la entidad laboral sustituye al docente del instituto politécnico, pues en realidad esta es una responsabilidad que se debe compartir no sustituir, las responsabilidades en la formación de los estudiantes durante sus prácticas pre profesionales en las entidades laborales. Rodríguez (2011) refuerza el carácter compartido de la actividad del tutor en el logro de los objetivos que es necesario alcanzar en el accionar coherente de profesores y tutores durante las actividades pedagógicas de integración.

La caracterización planteada se corresponde con el tratamiento que los diferentes autores hacen del desempeño profesional y muy especialmente desde una concepción pedagógica que explica el proceso de educación-técnica-profesional y la participación e implicación del tutor de la entidad laboral en él.

Determinación de dimensiones e indicadores de desempeño profesional pedagógico del tutor de práctica preprofesional en entidades laborales

Para el estudio del desempeño profesional pedagógico del tutor de práctica pre profesional en las entidades laborales, se presupone la determinación de dimensiones e indicadores que reflejen, lo más fielmente posible, las

particularidades que lo identifican con vistas a su caracterización en la realidad y posterior mejoramiento.

Se coincide con Pérez en la definición de dimensión quien plantea que: Son los rasgos que facilitarán una primera división dentro del concepto. Es decir, son diferentes partes a analizar, o simplemente diferentes direcciones del análisis del proceso y como indicadores conjunto de rasgos perceptibles que harán posible una referencia empírica a la presencia del concepto. (Citado en Cardoso, 2008, p. 26).

A las dimensiones se llegó, después de tener en cuenta las posiciones teóricas de los autores que han aportado al desempeño profesional y que favorecen la comprensión de su manifestación en la práctica, así como de las tareas que le corresponden a los tutores de la práctica pre profesional en las entidades laborales. De igual modo se determinaron los indicadores. Tanto las dimensiones como los indicadores se socializaron en diferentes espacios como Departamentos de Enseñanza Práctica, Comisión Nacional de Especialistas de la Rama Técnica en la región occidental (2007) y curso de subdirectores de Enseñanza Práctica de los Centros Politécnicos Ganaderos (2008). A partir de los criterios aportados por los participantes, se perfeccionaron las dimensiones e indicadores.

Las dimensiones e indicadores ya perfeccionados, se presentaron en un taller de socialización con profesores del departamento general de Enseñanza Práctica y con tutores de entidades laborales. En este taller se sugirió la necesidad de reforzar la orientación de los contenidos de la profesión y fundamentalmente en el tratamiento de las guías para estudiantes, la experiencia de los tutores para el desarrollo del trabajo de tutoría y que se tuvieran en cuenta además, los elementos pedagógicos y metodológicos para el mejor desempeño de su labor.

La operacionalización de la variable desempeño profesional pedagógico del tutor de práctica preprofesional de la entidad laboral, permitió la realización del proceso de diagnóstico para arribar a conclusiones de su expresión en la

realidad de la práctica, lo cual será motivo de otras Dimensiones e indicadores para el estudio del desempeño profesional pedagógico de este proceso (conocimiento teórico) y su manifestación en la práctica (conocimiento empírico). Se llegó a estas dimensiones e indicadores a través de aproximaciones sucesivas que entrelazaron las generalizaciones teóricas con la realidad práctica, la consulta a especialistas y el intercambio en sesiones de trabajo conjunto.

Desempeño profesional pedagógico del tutor de la entidad laboral

1.- Dimensión. Formativo-valorativa

1.1 Conocimientos generales de los documentos de la política educacional

1.2 Aprovechamiento de potencialidades educativas de la enseñanza práctica para la educación en valores profesionales

1.3 Nivel de actualización en el acontecer nacional e internacional

1.4 Participación en las actividades de las organizaciones

1.5 Asistencia y puntualidad

2. Dimensión. Pedagógica - técnico – profesional

2.1. Conocimiento de las normativas que rigen la enseñanza práctica

2.2. Aplicación de los documentos normativos que rigen la enseñanza práctica

2.3. Dominio de los objetivos de la profesión

2.4. Aplicación de los contenidos de la profesión con enfoque ambiental

2.5. Conocimientos en su especialidad

2.6. Experiencia en el desarrollo de su trabajo

2.7. Utilización de métodos de enseñanza-aprendizaje

2.8. Dominio de las formas de control y evaluación

2.9. Aplicación de los resultados del diagnóstico integral de los estudiantes

2.10. Estímulo del protagonismo estudiantil en la solución de los problemas profesionales

2.11. Expresión oral

3. Dimensión. Superación

3.1. Dominio de las tareas del tutor de práctica pre profesional

3.2. Participación en las actividades de superación

3.3. Incorporación de los resultados de la superación en su trabajo como tutor

3.4. Actualización en los contenidos de la profesión

CONCLUSIONES

La sistematización realizada sobre el desempeño profesional pedagógico permitió establecer su carácter de proceso y resultado, las invariantes que permiten estudiarlo, así como considerar a la tutoría como un proceso pedagógico que tiene su manifestación en diferentes contextos. Todo ello se establece como fundamento para profundizar en el desempeño del tutor de práctica pre profesional en el contexto de la entidad laboral visto como la actuación del profesional de la entidad laboral en el cumplimiento de las tareas de su rol, manifestadas a través de sus conocimientos, habilidades, y valores durante la actividad pedagógica de integración la que se expresa en las dimensiones formativa-valorativa, pedagógica-técnica-profesional y de superación. La determinación de dimensiones e indicadores para el estudio del desempeño profesional pedagógico del tutor de la práctica pre profesional en las entidades laborales consideró las características.

BIBLIOGRAFIA

EcuadorUniversitario.Com. (22 de febrero de 2013). *La educación técnica va a despegar en el Ecuador* [Artículo en línea]. Recuperado de goo.gl/wKtkk8

Martínez, M. y Forgas. J. (2013). *Modelo de la dinámica del proceso de capacitación profesional pedagógica a los tutores de las entidades productivas y de servicios*. La Habana, Cuba: Educación Cubana.

Martínez, E. y Raposo, M. (enero-abril de 2011). *Funciones generales de la tutoría en el Practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción*. Revista de Educación, 354., 155-182. Recuperado de goo.gl/qTvNc9

Mazorra, O. (2010). *Sistema de acciones de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del tutor de la entidad laboral en la dirección de la práctica pre profesional del Técnico Medio en Zootecnia-Veterinaria del IP “Villena – Revolución”*. (Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, La Habana, Cuba).

_____. (2015). *Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor de la práctica pre profesional en las entidades laborales agropecuarias vinculadas al Instituto Politécnico “Villena Revolución”*. (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, La Habana, Cuba).

Ministerio de Educación de Cuba. (2013). *Resolución Ministerial 254/2013. Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en los centros docentes de la ETP y en las entidades de la producción o los servicios*. Recuperada de <http://educaciones.cubaeduca.cu/media/educaciones.cubaeduca.cu/media/s/pdf/RM254-13.pdf>

Rodríguez, M. A. (2009). *La competencia tutorial y su desarrollo mediante un sistema de acciones de superación en el contexto de la Universalización en la ETP*. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar.

Recibido	4 de
	enero de 2019
Aprobado	12 de marzo de 2019