

CARACTERIZACIÓN DE LA PREPARACIÓN SOCIOAFECTIVA DE LOS/AS  
NIÑOS/AS PARA SU INGRESO AL PRIMER GRADO

CHARACTERIZE THE SOCIO-AFFECTIVE PREPARATION OF THE  
CHILDREN FOR THEIR ADMISSION AND SATISFACTORY ADAPTATION TO  
THE FIRST GRADE

AUTORAS

Lic. Arlety Pacheco Gómez

Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión (CESPO)

[arlety@op.cc.cu](mailto:arlety@op.cc.cu)

Lic. Lizzi Velázquez Acosta. Psicóloga escolar

Escuela Francesa de La Habana

[velazquezlizzi@gmail.com](mailto:velazquezlizzi@gmail.com)

MSc. Greter Saura Iglesias Profesora auxiliar

Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana

[greter@psico.uh.cu](mailto:greter@psico.uh.cu)

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación consiste en caracterizar la preparación socioafectiva de preescolares educados en Círculo Infantil y en Escuela Primaria del municipio Plaza de la Revolución para su ingreso y adaptación satisfactoria al primer grado. Los objetivos específicos son: describir las características que presentan los indicadores de la preparación socioafectiva para el ingreso y adaptación satisfactoria al primer grado en 3 preescolares educados en Círculo Infantil; en 3 preescolares educados en Escuela Primaria y comparar ambos grupos en función de los resultados anteriores. Con el propósito de dar cumplimiento al objetivo general, se emplearon como instrumentos: las entrevistas, la revisión de documentos,

la observación participante y los dilemas morales. La información obtenida fue analizada de forma individual y luego se realizó un análisis comparativo en correspondencia con los objetivos planteados. Entre los principales resultados se encuentran: todos los indicadores fueron observados en los preescolares de la muestra; no se perciben diferencias marcadas entre ambos subgrupos en las dimensiones social y afectiva; las diferencias más importantes se hallan en la dimensión moral y se hace evidente el papel del adulto en la preparación socioafectiva de los preescolares para el ingreso en la escuela.

**PALABRAS CLAVES:** preparación socioafectiva; niños/as; preescolares; escuela.

#### ABSTRACT

The general objective of this research is to characterize the socio-affective preparation of preschoolers educated in Day Care and in the Primary School of the Plaza de la Revolución municipality for their admission and satisfactory adaptation to the first grade. The specific objectives are: to describe the characteristics presented by the indicators of socio-affective preparation for admission and satisfactory adaptation to the first grade in 3 preschoolers children educated in Day Care; in 3 preschoolers educated in Primary School and compare both groups based on the previous results. In order to fulfill the general objective, the following were used as instruments: interviews, review of documents, participant observation and moral dilemmas. The information obtained was analyzed individually and then a comparative analysis was carried out in correspondence with the objectives set. The main results are that all the indicators were observed in the preschoolers; no outstanding differences are perceived between both subgroups in the social and affective dimensions; the most important differences are in the moral dimension and the role of adults in the socio-affective preparation of preschoolers for school entry becomes evident.

**KEYWORDS:** socio-affective preparation; children; preschoolers; school.

#### INTRODUCCIÓN

La entrada a la escuela marca el inicio del tránsito del/la niño/a hacia una nueva posición social. Esto implica cambios en sus sistemas de actividad y comunicación y la reestructuración

de sus procesos internos. La preparación psicológica del/la niño/a para su ingreso y adaptación satisfactoria al primer grado constituye uno de los principales resultados del desarrollo psíquico en la Primera Infancia. Además, impacta decisivamente en la vida de los infantes y sus familiares, y su adecuado desarrollo posibilita el éxito escolar. Lo cual no solo favorece al/la niño/a, sino que también les facilita el trabajo a los/as docentes de las instituciones primarias, específicamente de primer grado.

Tradicionalmente se ha concebido la preparación del infante para el ingreso a la escuela a partir del desarrollo de los procesos cognoscitivos correspondientes a esta etapa. No obstante, se ha demostrado en gran cantidad de investigaciones (Águila 2011; Caraza, 2012; Castelló, 2012; Cruz, Álvarez, y Grenier, 2009; Santana, 2012; Toledo, 2010) que la esfera socioafectiva también es importante para el desarrollo de los procesos internos de la Situación Social del Desarrollo del infante. De modo que se hace necesaria la adecuada formación de las esferas afectiva, motivacional y moral; lo que influye decisivamente en la socialización y la comunicación.

Para la realización de esta investigación se toman como principales referentes los Trabajos de Diploma realizados en la Universidad de la Habana por Morera y Velázquez en el año 2014, en los cuales se proponen un conjunto de indicadores diagnósticos de la preparación socioafectiva de los infantes para su ingreso y adaptación satisfactoria al primer grado. Morera trabajó con un grupo de preescolares educados en una Escuela Primaria no institucionalizados previamente, mientras que Velázquez caracterizó a un grupo de infantes de sexto año de vida de Círculo Infantil que provenían del mismo.

De ahí que el problema de investigación sea: ¿Qué características tiene la preparación socioafectiva de preescolares educados en Círculo Infantil y en Escuela Primaria del municipio Plaza de la Revolución para su ingreso y adaptación satisfactoria al primer grado?

Para caracterizar la preparación socioafectiva, la autora declara los siguientes objetivos específicos: describir las características que presentan los indicadores de la preparación socioafectiva para el ingreso y adaptación satisfactoria al primer grado en 3 preescolares

educados en Círculo Infantil, en 3 preescolares educados en Escuela Primaria y comparar los resultados obtenidos en ambas instituciones.

El estudio se desarrolla desde el enfoque cualitativo de investigación psicológica, en el cual se destaca el carácter constructivo e interpretativo del conocimiento. Se adopta el diseño de estudios de casos múltiples. La selección de los 6 preescolares que conforman la muestra es realizada por las maestras de dichas instituciones, a partir de una entrevista semiestructurada aplicada por la autora. Con esta técnica se le solicita a cada educadora que elija, según su concepción, un/a niño/a de alta, media y baja preparación socioafectiva.

Las técnicas utilizadas en el estudio fueron la entrevista semiestructurada a informantes claves, a las educadoras y a los/as niños/as que conforman la muestra. También se les aplicó los dilemas morales a los/as infantes; se revisaron documentos normativos y se realizó la observación participante en diferentes situaciones: en la entrada del/la niño/a a la escuela y al aula, durante el juego de roles, durante el desarrollo del resto de las actividades realizadas en el Círculo Infantil y la Escuela Primaria con la educadora y los coetáneos, y durante la realización de las técnicas.

El aporte teórico y práctico de la investigación se centra en brindar información actualizada que tribute al perfeccionamiento de la categoría Preparación socioafectiva de los/as preescolares de sexto año de vida para su ingreso y adaptación satisfactoria al primer grado. Brinda una perspectiva más actualizada del comportamiento de dicha categoría en algunos/as preescolares educados en Círculo Infantil y en Escuela Primaria, además indaga en la percepción de las maestras de preescolar, metodólogas y especialistas del Centro de Estudios Latinoamericanos para la Educación Preescolar (CELEP) respecto al tema. Sirve como referencia a las educadoras de la enseñanza preescolar y primaria para realizar el diagnóstico del desarrollo socioafectivo de los/as preescolares para su entrada al primer grado, y potenciarlo. Además, pudiera constituir un modesto aporte a la capacitación de las educadoras y a la familia en este sentido. Por último, pudiera tributar a las dimensiones “relaciones con el entorno” y “social-personal” que conforman, junto a otras, el proyecto de Perfeccionamiento del Currículo de la Educación Preescolar en nuestro país desarrollado por el CELEP.

## DESARROLLO

Para establecer la comparación de la preparación socioafectiva entre los niños/as educados/as en la Escuela Primaria y en el Círculo Infantil se pondrán entre paréntesis las iniciales de cada institución (EP, CI) y de los preescolares estudiados.

En relación a la dimensión social los/as preescolares se conducen, ayudan, protegen, acuden a las maestras cuando algún/a niño/a está triste o en problemas, y comparten con sus compañeros demostrando actitudes prosociales hacia ellos. Buscan la aprobación de sus acciones por los adultos e iguales. Ante determinadas dificultades en las actividades, se observa que las niñas del círculo tienden a acudir a un/a coetáneo para solicitar su ayuda y/o reproducir la actividad de estos/as. Sin embargo, los/as de primaria esperan pasivos que la educadora pase por sus puestos y les rectifique, asimilando y asumiendo las orientaciones que esta les da a partir de la comunicación en el proceso de las acciones conjuntas.

Los/as preescolares son capaces de realizar actividades de forma conjunta con los familiares, la maestra y los coetáneos. Evidencian un buen desarrollo de la comunicación, expresando sus opiniones y experiencias de manera fluida mediante el lenguaje oral, haciendo uso también del extraverbal y emitiendo sus emociones. Predomina la forma de comunicación personal no situacional, entre coetáneos y de las maestras hacia estos, la cual se expresa principalmente mediante las preguntas, locuciones y conversaciones que mantienen con sus alumnos en las actividades programadas sobre temáticas como los animales, plantas, alimentos, experiencias de los/as niños/as en sus relaciones en otros contextos. Los/as infantes poseen un amplio vocabulario excepto Sdy (CI), y conversan generalmente acerca de paseos con los familiares, animados televisivos, actividades que realizan en el hogar, posesión de juguetes u otros objetos.

En los/as niños/as de la primaria estudiados predomina la función afectiva de la comunicación en los contactos emocionales con los familiares, coetáneos y la maestra, la cual es afable y comunicativa con estos/as. Entre los/as infantes del preescolar de círculo y su maestra, no se evidencien significativas muestras de cariño y prevalece la función regulativa. Cuando los/as pequeños/as están tristes, la maestra del preescolar de primaria les pregunta qué les pasa,

por qué se sienten mal o los aconseja con respecto a la disciplina y la realización de las actividades dentro del aula.

En la actividad lúdica, resulta interesante que en el salón de preescolar de CI existe mayor variedad y riquezas de los argumentos; incluso la maestra de estos/as infantes interviene con más frecuencia que la de primaria en el juego para organizarlo y/o distribuir roles. Se destacan argumentos tradicionales en el círculo (familia, escuela, hospita), mientras que en la primaria los/as pequeños/as tienden a jugar al restaurante y cafeterías, negocios cuentapropistas que alcanzan auge en la actualidad, representando empleos de sus familiares y las relaciones sociales que establecen los adultos; también dibujan con frecuencia. En esta actividad, los/as preescolares interactúan con las educadoras de manera ocasional y esporádica, sólo cuando consideran que es necesaria su participación o colaboración durante el juego, o para que le indique a otro/a niño/a que está actuando inadecuadamente o que ha incumplido alguna regla en el juego. En la primaria dos de los infantes estudiados son un tanto aislados por el grupo, debido a la desobediencia que manifiestan en ocasiones; y en el círculo excluyen a Yen (la niña seleccionada por la maestra como de bajo nivel) por elementos asociados con el logro académico.

En la dimensión afectiva se tiene que los/as preescolares son capaces de demostrar simpatías a sus amigos/as, transmitir sus estados de ánimos y reconocer los que presentan las personas que los rodean. Ante los regaños de las educadoras y críticas o burlas de los iguales, se muestran tristes, avergonzados; las infantes del círculo bajan la cabeza y la mirada como apenadas, y los/as de la escuela manifiestan enfado y cruzan los brazos, en menor medida. Todos/as los/as preescolares al ser elogiados/as por los adultos y los coetáneos cuando bailan o declaman; cuando reconocen sus trazos y dibujos, con estrellas o parándolos/as en frente de aula, manifiestan orgullo y satisfacción.

Se evidencia la presencia de motivos cognoscitivos, sobre todo en los/as preescolares de la primaria, al demostrar deseos de aprender cosas nuevas; incluso estos/as logran mayor concentración en las clases y en los cuentos narrados por la investigadora. Además, muestran deseo por ingresar al primer grado a partir de su interés por la escuela (para aprender a leer,

escribir, hacerse “más grandes”), así como y por los atributos propios de la vida del escolar. Todo lo cual pudiera deberse a que dicha maestra utiliza métodos didácticos que cautiva y llaman la atención de los/as infantes.

Tanto los/as preescolares de círculo como de escuela presentan un apego seguro hacia los familiares allegados aceptando fácilmente la separación cuando entran a la institución. Se observa que enseguida comienzan a reír, a conversar y a realizar distintas actividades en conjunto. Además, muestran sentimientos de pertenencia, seguridad y protección hacia la institución educativa.

Con respecto a la dimensión moral se destaca que los/as infantes conocen las reglas de comportamiento social, aunque no siempre las ponen en práctica. Debido a las exigencias constantes de la maestra, los/as preescolares de la EP cumplen con las reglas higiénico-culturales; comen en las mesas sin botar comida fuera de sus bandejas; se lavan las manos antes y después de comer; utilizan adecuadamente los cubiertos; piden permiso para ir al baño y no asisten a él durante las clases; aunque las niñas del círculo tienen mayor control del esfínter anal que los de la primaria. Los/as preescolares tanto de círculo como de escuela presentan buena apariencia personal, llegan aseados y solo los varones tienden a tener la camisa por fuera del short. En el horario de sueño, las niñas de CI muestran agrado por dormir al contrario de los de la EP.

Todos los/as preescolares velan sobre todo porque se cumplan las reglas de convivencia e interacción por los/as demás niños/as, excepto Sdy (CI), regañando o dando quejas a las maestras. Los/as pequeños/as de ambas instituciones conocen lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto. Emiten razonamientos prosociales que muestran la heteronomía moral al considerar el obligatorio cumplimiento de las reglas, obedeciendo al adulto y valorando los actos en función de las consecuencias.

Demuestran una actitud respetuosa hacia los símbolos y atributos patrios; principalmente los preescolares de la escuela que participan en los matutinos los viernes donde se ponen firmes, muy silenciosos y atentos cuando se canta el himno y se saluda la bandera. Asimismo, los/as

infantes de la EPson capaces de reconocer varios héroes de la patria, asociándoles determinadas cualidades; mientras que los del CI a penas lo dominan (como tendencia mencionan a Fidel). A los/as infantes les gustan participar en las actividades productivas, aunque solo se cumple la rotación de los/as niños/as en la guardia en la EP. De ahí que estos pidan con frecuencia participar en estas, no así los del círculo.

## CONCLUSIONES

Los principales resultados obtenidos están relacionados con que todos los indicadores planteados por la autora fueron observados en los/las preescolares que conforman la muestra, y adquieren diferentes particularidades en cada niño/a. Además, quedó demostrado que las características de los sistemas de actividad y comunicación en los que los/as infantes se insertan, impactan notablemente en su preparación socioafectiva. Las diferencias más importantes se hallan en la dimensión moral debido principalmente a que los/as niños/as de la Escuela Primaria practican más las normas higiénico-sanitarias; son capaces de pedir a la maestra realizar encomiendas y muestran mayor deseo de ingresar al primer grado, en comparación con los del Círculo Infantil.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arés, P. (2010). *La Familia. Una mirada desde la Psicología*. La Habana: Científico-Técnica.
- Batista, N. (2007). *Diseño de dimensión para evaluar la articulación del proceso educativo entre el modelo de la Educación preescolar y el Nivel primario en la etapa de aprestamiento*. Tesis en opción al grado Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana .
- Benavides , Z. (2006). *Tendencias del desarrollo de las ideas sobre la educación del niño preescolar cubano de 1959-2000*. Tesis en opción al grado Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

- Caraza, A. (2012). *Estilos educativos y juicios o razonamientos morales en el niño preescolar del sexto año de vida*. . Tesis de Diploma. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana .
- Caraza, A., y Rodríguez, K. (2010). *Historia de la Educación Preescolar en Cuba* . La Habana: Manuscrito. No publicado.
- Castelló, G. (2012). *Una aproximación al estudio del Juego de Roles y las relaciones sociales del niño(a) de sexto año de vida*. Tesis de Diploma. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.Facultad Miguel Enríquez. Sede Universitaria Policlínico Docente "Julio Antonio Mella".
- Cruz, L. (2006). *Selección de lecturas de Psicología del Desarrollo*. La Habana: Félix Varela.
- Cruz, L., Álvarez, E., y Grenier, M. (2009). *Informe del desarrollo socioafectivo de los niños del sexto año de vida*.
- Espitia, S. (2001). *La importancia del preescolar en la adaptación y el éxito escolar en los primeros años de la Educación Primaria*. Bogotá: Universidad de la Sabana. Licenciatura en Educación Preescolar.
- Gutiérrez , E., y Cuellar, C. (2016). Los estudios históricos de la Educación Preescolar en el consejo popular Caunao. Identidad social para el educador en formación. *Revista Conrado*, 144/154. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>.
- López, J., y Siverio, A. (1996). *El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar*. . La Habana : Pueblo y Educación .
- Morera, M. D. (2014). *Un acercamiento al diagnóstico del desarrollo socioafectivo de los infantes para la entrada al primer grado*. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.

Prieto, A. (2009). *La preparación social y afectiva de los niños para el ingreso a la etapa escolar*. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.

Rodríguez, K. (2012). *Estilos educativos y patrones morales del preescolar*. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.

Saura, G. I. (2009). *Caracterización de la labor de la maestra en la dirección del desarrollo psicológico de los niños insertados en el proyecto Centro de Desarrollo Infantil*. Tesis de maestría. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.

Toledo, Y. (2010). *Una aproximación al desarrollo moral del niño preescolar del sexto año de vida*. Tesis de diploma. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.

Velázquez Acosta, L. (2014). *Una propuesta de indicadores diagnósticos de la preparación socioafectiva de los infantes para su ingreso al primer grado*. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.

Venguer, L. (1988). *Temas de Psicología Preescolar. Tomo 2*. La Habana : Científico Técnica

<b>Recibido</b>	<b>19 de enero de 2019</b>
<b>Aprobado</b>	<b>12 de abril de 2019</b>