

**UN ENFOQUE MATERIALISTA DIALECTICO DE LA COMUNICACIÓN
A DIALECTICAL MATERIALISTIC APPROACH OF COMMUNICATION****AUTORA:**

MSc. Marian Chorens Cruz, Investigadora

marianch@rimed.cu

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El proceso comunicativo en los niños se debe fundamentar a partir de un enfoque materialista dialéctico. El desarrollo del hombre tiene lugar mediante el proceso de asimilación de la experiencia histórica social que ha sido acumulada por la humanidad en todo el tiempo precedente a su incorporación a la vida social. Esta experiencia está creada en los conocimientos acumulados, en la ciencia, la técnica y la cultura, de los que se apropia el ser humano en los diferentes estadios de su desarrollo. Esta transmisión de la experiencia se produce del adulto hacia el niño, del niño con los demás niños y de los adultos hacia otros adultos, y para ello resulta indispensable la participación del lenguaje que constituye el medio esencial de la comunicación humana.

PALABRAS CLAVE: comunicación, lenguaje, actividad humana**ABSTRACT**

Children's communications processes should be seen from a dialectical materialistic point of view. Human development takes place in a process of assimilation of socio-historical experience, accumulated by Humanity during the entire period previous to its incorporation into social life. This experience is based on the sum of knowledge, in science, technology and culture, which humans acquire in different stages of development. The transmission of that experience is carried out from adult to child, child to child, and adult to adult. Thus, language, which is the essential means of human communication, is indispensable.

KEYWORDS: communication, language, human activity

INTRODUCCIÓN

... la actividad lingüística es órgano de expresión del individuo y modo de actuación de la vida humana”

Carlos Marx

La comunicación es una propiedad humana, que comprende la esencia sociohistórica del hombre y la posibilidad de ser objetiva en su propia obra social. El problema de la comunicación y su determinación concreta no resulta fácil, pues es tan compleja como la actividad humana en que se expresa. Su inserción en el contexto social conduce a que sea abordada por diferentes ciencias en especial en la filosofía, la psicología, la sociología, la lingüística y la pedagogía.

En el marco de las relaciones sociales, la comunicación cumple la función de concretar el trato humano social en la diversidad particular e individual de los sujetos interactuantes. Su importancia y valor social es tal que la relación del hombre consigo mismo sólo se hace objetiva y real a través de su relación con otros hombres.

El desarrollo de la capacidad lingüística en el trabajo con los niños que presentan trastornos del lenguaje, es imprescindible, ya que la aceptación lingüística influye de manera considerable en el desarrollo de la personalidad de estos sujetos y les permite hallar la realización vital para su incorporación a la vida social de su comunidad.

Toda alteración en la comunicación afecta profundamente la vida del niño, ya que la persona que se sienta reprimida para expresarse lleva implícitas consecuencias dañinas para su psiquis, y esto a su vez empeora las condiciones de expresión oral. De esta manera se establece un círculo vicioso entre el habla y la psiquis, si se expresa deficientemente, ello influye perjudicialmente en la psiquis, esta afecta e induce a hablar deficiente, de manera que en ambos casos donde se altere la comunicación oral existen consecuencias desfavorables para estas personas, desde el punto de vista individual en la mayoría de los casos se manifiesta agresividad y sobre todo retraimiento. En ellos está profundamente arraigado el afán de comunicarse, así como la necesidad de ser comprendidos y aceptados.

DESARROLLO

La comunicación desde el punto de vista socio histórica surgió en los inicios mismos de la humanidad como proceso de intercambio de mensajes comprendidos de manera simbólica, condicionada por las exigencias del proceso productivo, en el proceso de transformación de la naturaleza para obtener de ella los elementos necesarios para su subsistencia. La comunicación devino en el elemento indispensable para la actividad práctica transformadora de los seres humanos. Como señalaron los clásicos del materialismo dialéctico, en todo momento la relación del hombre con la naturaleza ha estado mediada por las relaciones de los hombres entre sí.

Marx y Engels mostraron que, desde el comienzo, la comunicación fue indispensable para el desarrollo de la conciencia y se desarrolló paralela a la actividad laboral. La creciente complejidad de la relación con la naturaleza, el desarrollo de las formas de trabajo y su especialización impulsaron la evolución de las relaciones sociales e hicieron más complejas las formas de interacción entre los hombres en el proceso del trabajo. Todo esto exigió un perfeccionamiento cada vez mayor de la comunicación que aseguraba la interacción.

En el seno de la sociedad actual, la comunicación en sus diferentes modalidades y manifestaciones, así como en los niveles de cada una de estas últimas ha llegado a adquirir un relieve de estimada importancia.

La comunicación es una condición necesaria para la existencia del hombre y uno de los factores más importantes de su desarrollo social, al ser uno de los aspectos significativos de cualquier tipo de actividad; así como condición del desarrollo de la individualidad, la comunicación refleja la necesidad de los seres humanos de asociación y cooperación mutua. Al analizar diversas definiciones elaboradas por psicólogos, filósofos, sociólogos, pedagogos entre otros; como muchos de ellos que la comunicación es un proceso complejo. El cual se caracteriza por las siguientes regularidades:

- Está presente en todo tipo de actividad humana, es decir, no puede verse la comunicación al margen de la actividad. Por lo tanto hay que tener presente que el hombre deviene en ser social en y por la actividad en su carácter procesal. Así por ejemplo, desde su propio origen los hombres los hombres necesitaron relacionarse

al hacerse más compleja su actividad, lo que a su vez incitó y propició cada vez más el perfeccionamiento de esa comunicación, hasta llegar el seguimiento del lenguaje

- La comunicación se establece en la relación sujeto-sujeto, donde se manifiestan determinadas relaciones psicológicas entre los individuos, es decir, la comunicación está muy relacionada con las formas de interrelación humana. En este devenir interactivo las relaciones sociales se realizan en un
- contexto concreto individual matizado además por la psicología individual de cada sujeto. En su propia dialéctica la comunicación puede verse como premisa y otras como resultados de las interrelaciones humanas.

Afirma L. P. Bueva, que las relaciones humanas no constituyen dos realidades independientes y separadas entre sí. Considera que la comunicación es una realidad directamente observable y la forma concreta de todas las relaciones, su personificación, su forma individual. Del mismo modo que la sociedad no existe al margen de los individuos que la integran, las relaciones no existen al margen de la actividad real y la comunicación de las personas.

Al operar con categorías como estas el Marxismo asume como principio metodológico la dialéctica de lo universal, lo particular, y lo singular.

En este sentido la actividad como modo de existencia y desarrollo de la realidad social, expresa lo universal, las formas en que se encarna y despliega la actividad, representa lo particular y la comunicación, como modo de intercambio de la actividad y expresión concreta y personificada de las realidades sociales, se inscribe como momento singular de dicho proceso histórico.

A través de la comunicación el hombre se transforma, se desarrolla, si partimos de tener en cuenta que ella se manifiesta en toda la actividad del ser humano, y la actividad es la fuerza motriz del desarrollo de la personalidad, se infiere, sin lugar a dudas que el propio proceso de comunicación contribuye al desarrollo del individuo en todas sus facetas.

La comunicación se establece en la relación sujeto-sujeto, donde se manifiestan determinadas relaciones psicológicas entre los individuos, es decir la comunicación está muy relacionada con las formas de interrelación humana. En este devenir interactivo las

relaciones sociales se realizan en un contexto concreto individual matizado además por la psicología individual de cada sujeto. En su propia dialéctica la comunicación puede verse como premisa y otras como resultados de las interrelaciones humanas.

Entre la comunicación verbal y no verbal se establece una estrecha relación dialéctica. La comunicación extra verbal constituye en gran medida una manifestación externa de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, lo cual cobra significativa importancia en las relaciones interpersonales.

La consecutividad y desarrollo de la comunicación tiene su fundamento en las leyes del materialismo dialéctico, específicamente en la referida a la ley de los cambios cuantitativos a cualitativos. En la ontogénesis del proceso de comunicación se plantea que este transcurre por diferentes etapas, donde el cambio cualitativo implica necesaria y consecuentemente una modificación de las proporciones y magnitudes cuantitativas.

A estos aspectos se refiere las obras de la Dra. Álvarez Castellanos (Argentina 1992) y la psicóloga M.I. Lisina (Rusa 1963): en las cuales se explican las etapas del desarrollo de la comunicación en los niños (0 a 7 años). En la línea propuesta por la psicóloga Lisina ofrece las cuatro etapas es más detallada:

1. Comunicación situacional personal
2. Comunicación práctico-situacional
3. Comunicación cognitivo-extrasituacional
4. Comunicación extrasituacional

Etapas de comunicación situacional personal (primero 6 meses de nacido): la interrelación con los adultos se desarrolla en el marco de la actividad vital, el pequeño no domina ningún tipo de adaptación de la conducta. Todas sus relaciones con el mundo están mediatizadas por la interrelación con los adultos más cercanos. Las conductas expresivas en un principio no se retroalimentan por el hecho de que se halle un receptor de su mensaje, se puede dar con él o sin él.

Etapas de comunicación práctico-situacional (de 6 meses a dos años): la principal particularidad de esta forma es el desarrollo de la comunicación dentro de la interrelación práctica del niño y el adulto.

El bebé comienza a interactuar con otras personas y es capaz de a través de los gestos, gritos, llanto, jergas o vocalizaciones, alertar al adulto acerca de su deseo (biológico o social), es decir esta etapa se caracteriza por conductas instrumentales dirigidas a alcanzar una meta o fin.

En esta etapa el niño comienza a decir sus primeras palabras y frases, comienza, comienza a utilizar el lenguaje oral como instrumento de la comunicación. A partir de este momento el adulto está representado en las vivencias del niño, como objeto que satisface necesidades comunicativas y como fuente de nuevas impresiones. Con relación a esta etapa, L. S. Vigostky que planteó, “cualquier necesidad de un niño pequeño, no importa en lo que consista, deviene para él gradualmente en el proceso de desarrollo, la necesidad de contacto con otras personas, de comunicarse con ella” (L. S. Vigostky T.5)

También valoró el papel de las vivencias, en que vive el niño y el sujeto por la otra, lo que introduce por la vivencia el propio niño, de ahí se determina la marcha de su desarrollo.

En este planteamiento se pone de manifiesto, la esencia del concepto de situación social de desarrollo, ya que al analizar la influencia del medio social en el desarrollo de la personalidad del niño, es preciso tener en cuenta que los elementos objetivos y la respuesta afectiva de que va acompañada esta interrelación.

Etapa cognoscitiva- extrasituacional(3 a 5 años): se desarrolla en el marco de la actividad cognoscitiva de los niños, encaminada a establecer interrelaciones perceptibles en el mundo físico. Un rasgo típico de la etapa es la aparición de las primeras preguntas del niño sobre los objetos y sus variadas interacciones. Él amplía considerablemente su relación con el mundo que le rodea.

Etapa personal-extrasituacional(6 a 7 años): los fines de esta etapa están encaminados al conocimiento del mundo social y objetal, representa la actividad comunicativa de forma pura. Se forma sobre la base de los motivos personales que estimulan la comunicación. Esta forma de comunicación tiene gran importancia, ya que les permite satisfacer las necesidades de conocerse, de conocer a los demás y de interactuar con ellos.

Lo interesante de esta propuesta es que los saltos que se producen de una etapa a otra reflejan lo característico en el proceso de desarrollo de la comunicación.

El tránsito de las formas inferiores de comunicación a formas superiores, se lleva a cabo de acuerdo con el principio de la interrelación forma-contenido: el contenido es la forma anterior de comunicación, esta deja de corresponder a la vieja forma, la cual garantiza en el transcurso de cierto tiempo el progreso de la psiquis, la quiebra, y condiciona el surgimiento de una forma nueva y más perfecta.

Como es conocido la comunicación se materializa a través de dos formas fundamentales: la comunicación verbal y la comunicación extraverbal, entre ellas existe una estrecha relación dialéctica.

La comunicación verbal es aquella que se apoya y se fundamenta en el lenguaje. La escuela socio-histórico-cultural analiza el lenguaje como un instrumento de interacción social, de comunicación del niño con los adultos y sus coetáneos, posteriormente como un instrumento de comunicación social y de transformación de valores socio-históricos; en segundo lugar como un instrumento cognoscitivo; de aquí se deslinda la función comunicativa del lenguaje. Especial relación existe entre el pensamiento y el lenguaje. El lenguaje no solo constituye el medio de expresión del pensamiento humano, sino también su instrumento fundamental, su mecanismo.

El académico P. Paulov al definir el lenguaje como Segundo Sistema de Señales de la realidad, consideró que la abstracción de la realidad y su generalización constituyen especialmente el pensamiento humano y son posibles gracias al pensamiento. También en los estudios de L. S. Vigotsky sobre las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje quedan bien fundamentadas sus tesis al respecto, cuando señala:

- El pensamiento y el lenguaje tienen diferentes raíces genéticas.
- Las dos funciones se desarrollan a lo largo de líneas diferentes, independientes una de la otra.
- En la filogenia del pensamiento y el lenguaje son claramente discernibles una fase preintelectual en el desarrollo del habla y una fase paralingüística del desarrollo del pensamiento.

En los trabajos de L. S. Vigotsky sobre el lenguaje se señalan las etapas fundamentales del desarrollo del habla Del niño:

Etapas pre lingüística del desarrollo del pensamiento. Antes del habla aparece la acción y una primera palabra que el niño aplica a objetos, personas, estados o deseos.

Etapas preintelectual del habla: respuestas definidas a la voz humana, primeramente se manifiestan, a través de reacciones específicamente sociales del habla, la risa y los sonidos inarticulados.

Etapas simbólicas: el niño descubre la función de la palabra, el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional.

Donde se observa que estas etapas mencionadas anteriormente y las que caracterizan la ontogénesis de la comunicación, a través de las cuatro etapas fundamentales propuestas por Lisina, hay una estrecha relación entre ellas.

Aunque el medio fundamental de comunicación entre los hombres es la palabra, existe una parte considerable del contenido de la comunicación que no se da a través del lenguaje oral, este código silencioso, de abundantes señas, muchas de ellas de valor universal, otras sugeridas de cada cultura en particular, pero todas ellas ricas portadoras de significados, es lo que llamamos comunicación no verbal, o extraverbal.

Por lo general este tipo de comunicación sirve de complemento al lenguaje verbal, aunque puede servir en otros casos con información en sí misma. Las señas de la comunicación no verbal, pueden complementar, acentuar, y regular las señas verbales, aunque en algunos casos puede sustituirlas o contradecirlas.

CONCLUSIONES

La concepción dialéctica materialista acerca de la esencia del hombre es el punto de partida para la comprensión del papel que juega en la comunicación humana y en el desarrollo integral de los niños.

La relación comunicación- personalidad está vista como una vía para la formación de contenidos psicológicos y es un marco adecuado para profundizar en el conocimiento de la psicología general.

El discurso del niño está involucrado en sus actividades prácticas. Para el niño la comunicación es tan importante como actuar para lograr una meta.

BIBLIOGRAFÍA

Aguado G. (2000): *Dimensiones perceptiva, social, funcional y comunicativa del desarrollo*. En: *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Editorial Masson S. A. Barcelona, España.

Colectivo de autores (2003): *Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista*. Editorial Félix Varela, Ciudad de la Habana, Cuba.

Figueredo E. (1982): *Psicología del lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana, Cuba.

_____ (2005): *Fundamentos Psicológicos del lenguaje*. Editorial Logos Elfe. Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile. Chile.

Hernández V.A. (1981): *Organización y desorganización del lenguaje infantil*. Tesis para optar por Especialista de Primer Grado en Logopedia y Foniatría, La Habana, Cuba.

Rosental M. e Yudin, P. (1973): *Diccionario filosófico abreviado*. Editorial Política, La Habana, Cuba.

Sánchez Z. (2003): *El hombre como ser biológico y social: una reflexión bioética*. Revista Avances Médicos de Cuba.

Vigotsky L. (2002): *La construcción histórica de la psiquis*, Ed. Trillas, México.

_____ (1989): *Obras Completas*, Tomo IX. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

_____ (1966): *Pensamiento y Lenguaje*. Edición revolucionaria. La Habana. Cuba.

Recibido	13 de octubre de 2017
Aprobado	12 de febrero de 2018