

LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA LA PRÁCTICA INCLUSIVA EN EL CONTEXTO
DE LA EDUCACIÓN INFANTIL
TRAINING TEACHERS FOR INCLUSIVE PRACTICE IN THE CHILDREN'S EDUCATION.

AUTORA

MSc. Sahily Rodríguez Pacheco, Profesora Auxiliar, Máster en Educación.

sahily@elam.sld.cu

Institución Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), La Habana, Cuba

RESUMEN

La preparación del maestro ha constituido una preocupación a nivel internacional y nacional, debido a los retos que le impone la sociedad a la Educación. Entre ellos se encuentra la inclusión educativa, que implica cambios en las actitudes del maestro hacia la diversidad y en sus formas de enseñar. Preparar al maestro, en este sentido, requiere no solo de la actualización de los contenidos, métodos y procedimientos sino también de un proceso de sensibilización hacia lo diverso, lo particular de cada individuo que enriquece el proceso de enseñanza- aprendizaje. Este artículo, es el resultado de una investigación acerca de los elementos a tener en cuenta para la preparación del maestro con vistas a lograr una práctica inclusiva, a partir de la aceptación y valoración de la diversidad y la búsqueda de procedimientos que propicien la participación y el máximo aprendizaje de todos los educandos. Por lo que este trabajo tiene como objetivo: Reflexionar sobre los contenidos a tener en cuenta en la preparación del maestro para la práctica inclusiva en la Educación Infantil

PALABRAS CLAVE: preparación del maestro, práctica inclusiva, diversidad.

ABSTRACT

Training teachers has constituted a worry to national and international levels, due to a challenge that society to set an Education. The inclusive education implies changes on the teacher's attitude towards diversity and teaching ways. Prepare a teacher, in this way; require not only update about content, method and procedure but also of the awareness raising towards different, characteristic each individual that enrich a teaching- learning process and

the context. This article, is a research result about some aspect necessary for training teachers with the intention to achieve inclusive practice, from to accept and assess diversity on and the search of procedure that encourage the participation and maximum learning of all student. This work aimed reflection about a content necessary for training teachers for inclusive practice in children´s education.

KEYWORDS: training teacher, inclusive practice, diversity

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, a la Educación se le plantean nuevos desafíos que a su vez se convierten en factores claves para el desarrollo de la sociedad. La escuela cumple una función social centrada en la formación de las nuevas generaciones donde la actualización de los conocimientos, habilidades y valores del colectivo pedagógico que trabaja en ella, constituye una preocupación constante para el gobierno cubano en cualquier nivel de enseñanza. Por lo que el maestro tiene una gran significación en el desarrollo de las transformaciones educativas.

El maestro, dentro de las condiciones actuales del tercer perfeccionamiento, constituye el enlace esencial entre todos los factores que intervienen en el proceso educativo, pues debe orientar, regular y perfeccionar permanentemente los mecanismos de comunicación y relación social que se utiliza dentro y fuera de la institución educativa. El término preparación ha sido empleado desde el siglo XIX y recoge todo proceso o acción de adquirir conocimientos, competencias y valores para la vida. La preparación del maestro es concebida según Álvarez. Y (2011) como un proceso continuo, que implica responder a los retos de una manera profesional y no es solo superarse académicamente en un contenido o en otro. Implica aprovisionarse teórica y metodológicamente para enfrentar los cambios, para superar las contradicciones. Es un proceso ininterrumpido de transformación individual y de colaboración grupal en una institución educacional” (p.35) Por lo que este proceso debe propiciar en todos los sentidos una modificación en el plano interno del sujeto para que de esta manera pueda ser asumida en su accionar diario.

En la actualidad, la inserción de los educandos con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad (NEE) y las diferencias individuales de cada uno de los educandos, provoca cambios en la dinámica del grupo- clase por lo que el maestro necesita

nuevas variantes para la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje. Sin embargo, cuando se habla de inclusión educativa se asume lo expresado por Ainscow (2011) La inclusión no es acerca de grupos concretos de estudiantes, es reestructurar el sistema educativo, es buscar nuevas formas de enseñar que favorezcan el máximo aprendizaje y la participación de todos los educandos.

En la revisión bibliográfica realizada acerca de la preparación de los maestros sobre este tema, se precisa que la misma debe estar dirigida en primer lugar a la sensibilización y aceptación de la diversidad; en segundo lugar a los aspectos teóricos referidos a la atención a la diversidad e inclusión educativa. Por último, a los aspectos didácticos –metodológicos referidos a la práctica inclusiva.

DESARROLLO

La inclusión es un movimiento que surgió a fines de la década de los 80, en el ámbito educativo, por insatisfacciones con la integración escolar que estaba dirigida al tratamiento que se les daba a los educandos con NEE, en el sistema de enseñanza regular. La atención pedagógica que recibían estos niños se fundamentaba en sus dificultades en el aprendizaje y no en las modificaciones de las propuestas educativas para mejorar el aprendizaje. Sus principales representantes Reybolds, Wang–Walberg (citado en Borges y Orosco (2014); Stainback, S y Stainback, W (2001), plantearon la necesidad de unificar la Educación Especial y la normal en un sistema educativo único. La propuesta fue precisa al exponer que: “Todos los alumnos sin excepción, deberían estar escolarizados en las aulas regulares y recibir una educación eficaz en ellas” (Arnaiz, 2011, p. 23)

Diversos autores internacionales como Ainscow, 2000, 2011; Ainscow y Booth 1998, 2000; Arnaiz, 2011; Blanco, R. 2006; Duk, 2000, 2009; Echeita y Duk, 2008 y Echeita, 2006, 2008, 2013, 2016. Y nacionales Bell, 2002, 2008; Borges, 2014, 2016; Cobas y Gayle, 2008; Orosco, 2014, han precisado numerosos aspectos de la inclusión educativa pero coinciden en que es un proceso de mejora educativa basado en el derecho que tienen TODOS de recibir una educación que responda a las necesidades educativas de los escolares independientemente de sus características personales, psicológicas y sociales que los particulariza. Lo que implica transformar las formas de enseñar y aprender en escuelas, dar paso a un nuevo proceso a través de los cuales los alumnos tengan la posibilidad de

compartir, disfrutar de situaciones de aprendizaje que se relacionen con su propia experiencia.

En este proceso de transformación educativa, la diversidad debe ser vista como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde juega un papel fundamental el maestro. Pues actúa como mediador ya que él sugiere, orienta, instruye, corrige o demuestra cómo proceder para un mejor aprendizaje. Para ello requiere de una adecuada preparación y actualización de los aspectos teóricos y didácticos-metodológicos, así como, del fortalecimiento del área afectivo-valorativa.

En este proceso juegan un papel fundamental, las vivencias. Según Betancourt (2002) las vivencias constituyen la unidad en la que se refleja la interrelación cognitivo-afectiva. Estas son muy complejas y dependen de la satisfacción personal de las necesidades, intereses y aspiraciones del sujeto. Lo cual se traduce en la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo. Torres (1990) expresó que la armonía de esta relación le permite al sujeto reflejar de una manera objetiva el mundo, al establecer la correspondencia entre sus vivencias afectivas y el contenido de su actividad cognoscitiva; así como orientar, dirigir y regular sus formas y modos de actuación. En pocas palabras, los conocimientos que se adquieren en este proceso de preparación, las vivencias y las experiencias deben influir positivamente en los modos de actuación y en el desempeño del maestro.

Entendiéndose como modo de actuación del maestro lo planteado por Fuxá (2004) "...el sistema y secuencia de acciones generalizadas, que de forma estable, flexible y personalizada se utiliza para actuar sobre el objeto de la profesión. Con el propósito de transformarlo y autotransformarse, mediante la aprehensión de los valores éticos, las estrategias de aprendizaje y los métodos de trabajo pedagógico que caracterizan una actuación reflexiva, investigativa y comprometida con el cumplimiento exitoso de sus funciones profesionales, lo que está asociado con el encargo social de su profesión." (p. 4).

Mientras que el desempeño del maestro según Velázquez (citado en Pérez, F. y otros, 2007) es el conjunto de acciones cotidianas que realiza el maestro en la organización y conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la interacción con sus educandos, la comunidad escolar y la comunidad en general, con la intención de obtener resultados significativos en términos de aprendizaje y cambio de conducta.

Es importante puntualizar que la preparación es un proceso sistemático y como proceso pedagógico posee un contenido conformado por un sistema de actividades y acciones que pueden ser llevadas a cabo individual o colectivamente con vistas a mejorar el trabajo del maestro. Esto permite determinar el contenido, las formas y las acciones a utilizar en dicha preparación. Por lo que la escuela, debe reorganizar internamente todos sus recursos para mejorar la calidad educativa, además de valorar la diversidad educativa como una fuente de enriquecimiento. Lo que implica un cambio de mirada de la escuela hacia el valor de la diversidad.

Algunos autores como Gayle (2006) considera que la atención a la diversidad es la organización del sistema de influencias educativas considerando el fin y objetivos de cada nivel y tipo de enseñanza, como máxima aspiración; para ello es preciso movilizar los recursos, apoyos y ayudas que satisfagan las necesidades y demandas de los educandos, para alcanzar dichos propósitos en la práctica durante el proceso de inclusión educativa.

Es necesario precisar, que la práctica inclusiva hace referencia a prácticas educativas para la diversidad que consisten en el conjunto de acciones, recursos y apoyos que buscan la participación, el máximo desarrollo de todos y cada uno favoreciendo la interacción y enriquecimiento mutuo, según C. Duk (2009). Esta incluye procedimientos didácticos y metodológicos, estrategias, proyectos educativos que permitan consolidar y fortalecer la atención a la diversidad y la relación con todos los agentes educativos. Con vistas a crear un clima motivador desde la planificación educativa, elaboración y desarrollo de contenidos, metodologías y evaluación que deben asegurar el cambio paulatino de la institución. Donde el maestro pueda identificar y aceptar las más disímiles manifestaciones de la diversidad, que le permitirán desplegar estrategias didácticas y educativas con un enfoque personalizado que favorezcan un estilo de comunicación basado en el respeto y la tolerancia del sujeto como ente único.

Para lograr una modificación en el área afectivo-valorativa, es necesario trabajar en las creencias y las actitudes que pueden influir en la aceptación y la valoración de la diversidad. Leyva (2016), en su artículo "Las actitudes ante la diferencia. ¿Barreras para la inclusión educativa?", expresa que las actitudes se desarrollan y se manifiestan en la actividad. Pero a la vez, constituyen las premisas para la realización de las subsiguientes actividades y tienen

la propiedad de reflejarse en el comportamiento del individuo, orientarlo y guiarlo en determinado sentido. Por lo que se recomienda utilizar durante la preparación de los maestros, talleres de sensibilización. La sensibilización es un proceso de comunicación, activo y creativo, que suscita una transformación, un cambio de actitudes y comportamientos en la sociedad. Este promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia lo que ayudará a fomentar la convivencia, y desarrollar la empatía. De esta manera, el maestro podrá identificar y aceptar las más disimiles manifestaciones de la diversidad, que le permitan desplegar estrategias con un enfoque personalizado, a partir de un estilo de comunicación basado en el respeto y la tolerancia del sujeto.

El tratamiento de las actitudes de cada maestro frente a la diversidad constituye un eslabón esencial. El mismo debe ser un debate sistemático que se presenta como un espacio para dar continuidad y sistematización al proceso de concientización ante la diversidad. El proceso de sensibilización del maestro se puede realizar a través de juegos de roles, dramatizaciones y análisis de cuentos de reflexión sobre la práctica educativa o de su propia experiencia como individuo de nuestra sociedad. Lo que le permitirá estar en disposición de asumir el reto de enseñar y aprender de cada uno de sus educandos, teniendo en cuenta su individualidad. Pero según Martínez (2007) Enseñar teniendo en cuenta la diversidad de los escolares requiere, además de cambios metodológicos.

Aspectos teóricos y didácticos-metodológicos sobre la práctica inclusiva

La práctica inclusiva incluye procedimientos didácticos y metodológicos, estrategias, proyectos educativos que permitan consolidar y fortalecer la atención a la diversidad y la relación con todos los agentes educativos. Duk. C (2009) define que las estrategias para la práctica inclusiva son el conjunto de métodos, situaciones, actividades y medios que posibilitan la respuesta a la diversidad de las necesidades de aprendizaje de los educandos y la máxima participación y cooperación entre ellos. Entre las cuales plasma los siguientes tipos de estrategias

1. Estrategias de organización y manejo efectivo del aula: se hace referencia a técnicas educativas orientadas a establecer un clima adecuado en el aula y una planificación de la enseñanza adaptada al grupo clase y a las necesidades educativas de los educandos.

2. Estrategia de enseñanza y evaluación de los aprendizajes: esto se refiere a las prácticas educativas basadas en la enseñanza estratégica, conjunto de técnicas que tratan de favorecer el aprendizaje y la evaluación continua y formativa.

3. Estrategia de agrupamiento: prácticas orientadas a flexibilizar la organización del aula mediante la formación de pequeños grupos o parejas para desarrollar determinados aprendizajes.

4. Estrategias de adaptación de las actividades: las prácticas educativas diseñadas para acomodar las actividades a las necesidades del grupo o de determinados educandos, así como el diseño y preparación de materiales específicos y/o alternativos.

Las cuales coinciden en gran medida con los cuatro factores que son considerados, como premisas fundamentales, para la práctica inclusiva, entre estos están:

La enseñanza cooperativa: lo cual hace referencia al apoyo que necesitan los docentes para enfrentar la tarea de atender a la diversidad. Los maestros deben ser capaces de cooperar con distintos colegas y profesionales dentro y fuera del centro educativo.

Aprendizaje cooperativo: está dado por el aprendizaje mutuo, donde los educandos se ayudan entre sí, dentro de un sistema de agrupamiento flexible y bien estructurado, estos métodos son muy efectivos para las áreas cognitivas y afectivas (socioemocionales) del aprendizaje y desarrollo del educando.

Agrupamientos heterogéneos: estos son necesarios para poder atender a la diversidad del aula, por lo que resulta de gran significación utilizar diversas alternativas para el aprendizaje así como gran variedad de formas heterogéneas de agrupamiento.

Enseñanza eficaz: se trata sobre las adaptaciones que se pueden llevar a cabo para brindarle atención a todos los educandos. Estas se pueden realizar según las necesidades individuales y del grupo clase.

Otro elemento a nivel internacional, que ha sido muy utilizado en la atención a la diversidad para lograr una práctica inclusiva es el uso del diseño universal de aprendizaje (DUA), el cual se puede definir como un enfoque de enseñanza que tiene como objetivo lograr un currículo accesible y una enseñanza para todos.

El DUA posee tres principios: el primero está dirigido a proporcionar múltiples medios de representación del contenido, esto tiene su base en las diferentes formas que los educandos

tienen de percibir y comprender la información que se les presenta. El segundo principio está en función de proporcionar múltiples medios de acción y expresión, con vistas que los educandos expresen lo que saben y realicen las tareas de aprendizaje según sus necesidades; el último está encaminado a proporcionar múltiples formas de implicación, es decir, utilizar diversas formas de motivar y comprometer a los educandos en su aprendizaje.

La organización del trabajo en el aula debe posibilitar el desarrollo individual de cada escolar con sus diferencias y requiere por lo tanto contar con la posibilidad de participar en situaciones individuales de trabajo, grupales, en juegos, debates, donde confronte sus intereses con los de otros educandos e intercambien sus puntos de vista.

En la Educación Infantil los maestros y educadores deben ser capaces de contextualizar cada situación de aprendizaje para hacerla más comprensible y crear un ambiente reflexivo y ameno. Se trata de que los escolares puedan encontrar en la escuela contenidos significativos y metodologías apropiadas a sus características y necesidades para que pueda obtener el máximo provecho posible para la adquisición de los aprendizajes.

CONCLUSIONES

La atención a la diversidad supone una nueva forma de entender la realidad educativa, pues la escuela se enfrenta al reto de lograr una práctica inclusiva a partir del respeto al derecho de todos a la educación, así como fomentar la igualdad de oportunidades. Para ello es necesario actualizar a los maestros en los conocimientos y los aspectos didácticos metodológicos que le permitan identificar las barreras, elaborar un plan de acción, aplicarlo y ver sus resultados. Es necesario que el maestro reflexione acerca de su práctica y reformule las maneras en las que enseña y aprende, para que así tenga la oportunidad de replantear su planificación, sus metodologías y formas de evaluar con vistas a lograr una práctica inclusiva. Coll (1994) expresó en la conferencia "Fundamentos del nuevo currículo " que... enseñar es, en primer lugar, saber cómo aprenden mis alumnos y, en segundo lugar, encontrar los recursos necesarios para que aprendan con mayor eficiencia, con mayor calidad."

BIBLIOGRAFÍA

Agelet, J., & Cols. (2001): *Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender a la diversidad*. Barcelona: Editorial Graó.

- Ainscow, M., & Booth, T. (2000): *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol UK: CSIE.
- Ainscow, M. *Entrevista realizada en la Universidad de Deusto publicada en la revista digital Euskadinnova el 24 de noviembre del 2011 en <http://www.spri.eus/euskadinnova/es/> tomado el 6 de diciembre del 2016*
- Álvarez, Y. (2011): *Propuesta de una estrategia pedagógica de preparación del maestro para la prevención de trastornos afectivos-conductuales en escolares de educación primaria*. Tesis Doctoral, Cuba.
- Añorga, J., Robau, D., & Magaz, G. (2010): *Glosario de términos de Educación Avanzada*. Material Digital, La Habana. Cuba.
- Arnaiz, P. (2011). *Luchando contra la exclusión: Buenas prácticas y éxito escolar*. Innovación Educativa (21), 23- 35.
- Arnaiz, P. (2012): *Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo*. Education Siglo XXI, 30(1), 25- 44.
- Bell, R. (2008): Educación vs. Exclusión. *Dos aportes de la educación a la superación de la exclusión*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell, R., & López Machín, R. (2002): *Convocados por la diversidad*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell, R., Illián Romeu, N., & Benito Martínez, J. (2010): *Familia - escuela -comunidad: Pilares para la inclusión*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado,24(3), 47-57.
- Bermúdez, R., & Rebastillo, M. (1999): *Teoría y metodología del aprendizaje*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt, J. (1992): *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, R. (2005): *Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas*. Revista PRELAC 1, 174-177.
- Borges, S., & Orozco, M. (2014): *Inclusión Educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. Cuba: CELAEE.

- Coll, C. (1994): *Fundamentos de un nuevo currículo*. Conferencia impartida a los participantes en los cursos del Programa de Cooperación Educativa con Iberoamérica. Madrid.
- Duk, C. (nov de 2009): *Modelo para evaluar la calidad de la respuesta de la escuela a la diversidad*. Recuperado el 4 de abril de 2017, de Taller Regional UNESCO: <http://www.evaluacioninclusiva.cl>
- Fuxá, L. M. (2004): Modo de actuación profesional pedagógico en la formación inicial. En *Modo de actuación profesional pedagógico*. De la teoría a la práctica. La Habana: Editorial Academia.
- Guerra, S., Gayle, A., & Triana, M. (2014): *Inclusión educativa desde la perspectiva de la atención a la diversidad. El perfeccionamiento, la recursividad y apoyos*. Curso Pre Congreso. Cuba.

Recibido	25 de octubre de 2017
Aprobado	9 de marzo de 2018