

LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA  
VISTA DESDE LA ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA  
THE PREPARATION OF THE FAMILY IN THE PEDAGOGICAL PROFESSIONAL  
ORIENTATION SEEN FROM THE SUBJECT: FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA

**AUTORAS:**

MSc. Sulany Sánchez Curbelo. Profesor Asistente.  
[scurbelo@uniss.edu.cu](mailto:scurbelo@uniss.edu.cu)

Dr. C. Daniel Águila Ayala Profesor Titular.  
[dayala@uniss.edu.cu](mailto:dayala@uniss.edu.cu)

MSc. María del Carmen Piñero Fando. Profesor Auxiliar.  
([mfando@uniss.edu.cu](mailto:mfando@uniss.edu.cu))

Universidad “José Martí Pérez”, Facultad Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus, Cuba.

**RESUMEN**

Las escuelas pedagógicas hoy contribuyen una alternativa esencial para la formación, desarrollo y preparación de los futuros profesionales de la educación. En su plan de estudio se concibió un grupo de asignaturas que responden a las necesidades que demanda tan humana profesión; entre ellas se encuentra: “Fundamentos de Pedagogía”, la cual obedece a la necesidad de formar futuros educadores preparados y conocedores de las particularidades psicológicas que identifican el desarrollo humano. En este programa se trabajan aspectos muy puntuales para el tratamiento con la familia, pero en él no se precisan qué actividades pueden desarrollar estos maestros para trabajar con la familia en la orientación profesional pedagógica en sus hijos durante la práctica pre-profesional pedagógica. Por la importancia del tema se propone como objetivo: Proponer un sistema de actividades docentes para preparar a los maestros primarios de dicha escuela, en el trabajo de orientación profesional pedagógica de la familia, desde la asignatura Fundamentos de Pedagogía.

**PALABRAS CLAVE:** familia, formación, orientación profesional pedagógica.

**ABSTRACT**

The pedagogical schools today contribute an essential alternative for the formation, development and preparation of the future professionals of the education. In his study plan, a group of subjects was conceived that respond to the needs demanded by such a humane profession; among them is: "Fundamentals of Pedagogy", which obeys the need to train future educators prepared and aware of the psychological peculiarities that identify human development. In this program very specific aspects are addressed for the treatment with the family, but it does not specify what activities these teachers can develop to work with the family in the pedagogical professional guidance in their children during pre-professional pedagogical practice. Due to the importance of the theme, the following is proposed as the objective: Propose a system of teaching activities to prepare the primary teachers of the pedagogical school, in the work of professional pedagogical orientation of the family, from the Fundamentals of Pedagogy subject.

**KEYWORDS:** family, training, pedagogical professional orientation.

## INTRODUCCIÓN

Esta premisa del escritor, inventor y logopeda británico, nos hace pensar que si la clave es la preparación para salir con éxito, pues, la voluntad de ese empeño, es querer, lo demás vendrá entre el deseo y la acción; ese es nuestro reto. Así se puede decir que dentro de las prioridades del estado cubano para garantizar la continuidad de la obra de la Revolución está la educación como uno de sus pilares más importantes, por lo que la formación sistemática de maestros y profesores constituye uno de los principales retos para la sociedad cubana actual.

En Cuba, es una realidad cada vez más necesaria, que la escuela perfeccione todo lo relacionado con el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional en los que están implicados la familia, pues formar intereses hacia la profesión pedagógica y preparar a los niños para la elección de esta profesión no corresponde únicamente a la escuela, sino que debe contar con un serio apoyo de los padres y una influencia positiva de la comunidad.

En la actualidad uno de los factores que influyen negativamente para la selección de carreras pedagógicas en los alumnos es la familia, que pretende materializar en sus hijos sus frustraciones profesionales, manifestando abiertamente rechazos hacia esta profesión.

La práctica pedagógica ha demostrado que la fuerza que representa la familia constituye un factor que no puede ser obviado por la escuela, de ahí la importancia de construir entre padres y maestros una relación adecuada, armónica y coherente para lograr que se conviertan en activos aliados del proceso de orientación profesional y apoyen a los hijos en la selección de la carrera, según la necesidades del territorio.

Son diversos los estudios realizados por investigadores que revelan la motivación, orientación educativa y profesional dirigidos incluso a la profesión pedagógica, pero se denota, que en las aportaciones, deben adecuarse, atemperarse los sustratos teóricos, tan valiosos para coadyuvar a mejorar los niveles de gestión.

En la actualidad, se cuenta con escuelas pedagógicas para la formación de maestros Primarios, educadores Preescolares, maestros de Educación Especial y maestros de Inglés con un nivel medio superior y una duración de cuatro años, lo que constituye una vía esencial, en el marco de las transformaciones que se operan en la formación del personal docente. Se trata que las escuelas pedagógicas perfeccionen su función educativa y dentro de esta, todo lo relacionado con la certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a dicha profesión. Es oportuno reconocer el trabajo que se realiza en las escuelas pedagógicas, pero aun no responde a las exigencias actuales, en cuanto a la formalidad en acciones de orientación profesional.

Lo antes enunciado se le añade el hecho de que los docentes no están concientizados con la tarea de reforzar de manera coherente y en todas las actividades del proceso pedagógico, los intereses, las motivaciones hacia la profesión y en ocasiones falla el ejemplo personal, el asunto se torna más complejo.

Se une además, la falta de herramientas, en gran parte de los docentes, para vincular los contenidos de las asignaturas que imparten con los de la didáctica en general y la poca noción de cómo integrar a la familia en este importante accionar. Se le agrega también que los profesores, en ocasiones no aprovechan las potencialidades de la clase para establecer la vinculación entre la teoría y la práctica y no se refleja en las actividades propuestas para la práctica pre-profesional pedagógica.

En consonancia con lo anterior se propone como **objetivo**: Proponer un sistema de actividades docentes para preparar a los maestros primarios de la escuela pedagógica, en el trabajo de orientación profesional pedagógica de la familia, desde la asignatura Fundamentos de Pedagogía.

## DESARROLLO

1. Fundamentos teóricos generales dirigidos al trabajo con la familia en la orientación profesional pedagógica en la formación de maestros primarios para el nivel medio superior.

En el afán de satisfacer las expectativas que la sociedad demanda de la escuela, como institución educativa, esta debe convertirse en el centro a partir del cual emanen las mejores influencias para los niños, adolescentes y jóvenes; siempre que su labor educativa esté estrechamente vinculada con la familia y la comunidad del educando.

Resulta un hecho que las influencias educativas de la escuela deben trascender los marcos de sus aulas porque el proceso de formación de la personalidad es multifactorial y por tanto, la escuela debe atender las necesidades educativas de otros entes que intervienen en este proceso. Uno de ellos es la familia, institución a la que se le ha brindado especial atención debido a que es en esta donde se reciben las primeras influencias y además comienza el proceso de educación de la personalidad de los futuros escolares.

Lo anterior se ha convertido en algo más que una prioridad, si se tiene en cuenta que a pesar de los altos niveles de escolaridad de la población cubana y de los importantes logros que a nivel de desarrollo social y de calidad de vida se han obtenido como parte de la voluntad estatal de perfeccionar cada vez más el sistema social, todavía la familia no llega a satisfacer las expectativas sociales en cuanto al cumplimiento de su gestión educativa.

Los educadores, por su formación, están preparados para trabajar con la familia, ya que están profesionalmente capacitados para enseñar, de ahí que pueden elevar la preparación pedagógica y psicológica de los padres, de modo tal que estos ejerzan mejor su influencia educativa, justamente a partir de un conocimiento más profundo de sus propios hijos, el conocimiento de las particularidades de las edades, de sus intereses, necesidades y aspiraciones; el conocimiento de las particularidades de la vida familiar, el sistema de relaciones en el cual vive y se desarrolla cada niño, adolescente y joven, va a ser

determinante para el desarrollo de su personalidad (Burke Beltrán, María Teresa. 1989:24), pero ninguna de las dos instituciones debe suplantar a la otra.

Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la educación familiar; es decir, pueden lograr esta función educativa de manera consciente. La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciban y los ejemplos que observen en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes, y en su conducta fuera del hogar (C. Central PCC, 1978:5).

2. Concepción de la asignatura fundamentos de pedagogía en el nivel medio superior en la carrera de maestros primarios.

La asignatura Fundamentos de Pedagogía General se incluye en el segundo año del nivel medio de maestros primarios de la escuela pedagógica que estudia la instrucción y la educación desde el punto de vista amplio, integral. Ella elabora el sistema de base a otras disciplinas pedagógicas, precisa y generaliza su aplicación educativa.

La Pedagogía como teoría para la educación, ofrece al maestro los fundamentos constitutivos del fenómeno educacional como hecho y actividad humana. Estos se ofrecen en el programa donde se interrelacionan los diferentes temas que lo conforman.

Se ha dicho que la educación es “la más grande aventura humana”. Esta aventura ha de ser comprendida por los estudiantes que reciban esta asignatura al pasar por la institución escolar, por el grupo de escolares, sus familias, y la comunidad, siempre acompañados de sus profesores como lo mejor, como lo que lo ha preparado para cumplir la difícil, pero hermosa tarea de formar parte del colectivo de la mejor de las profesiones: la profesión de educar.

Los objetivos generales de esta asignatura son:

- Fundamentar la importancia y valor de la Pedagogía como ciencia social para la dirección, por los maestros de la educación primaria, del proceso educativo.
- Explicar las relaciones pedagógicas que establece el maestro primario con los agentes y agencias y su contribución en la educación de los escolares de este nivel.

· Valorar la importancia del trabajo preventivo y de atención a la diversidad.

El plan temático de la asignatura está distribuido por semestres, a partir del estudio de las dos primeras unidades durante el primer semestre del segundo año de la carrera y tres unidades, durante el segundo semestre en este mismo año de la carrera Primaria en el nivel medio superior. El programa cuenta con 140 horas clases distribuidas en dos semestres de la siguiente forma:

En el 2. año del primer semestre se imparten los temas 1 y 2 relacionado con “La Pedagogía como Ciencia” con 36 h/c y “El S.N.E. en Cuba” con 18 h/c por lo que hace un total de 54h/c. En el mismo año pero en el segundo semestre se imparten 3 unidades referidas a “Las relaciones que establece el educador con los distintos agentes con 36 h/c; “El trabajo preventivo en el proceso educativo” con 10 h/c y “La preparación del niño para su ingreso y continuidad en la escuela” con 8 h/c para un total de 68 h/c.

Contenidos esenciales.

#### **I. La Pedagogía como Ciencia.**

Sociedad y educación. La educación como fenómeno social. Proceso dinámico. La Pedagogía como ciencia, su objeto de estudio. Principales categorías: instrucción, enseñanza, aprendizaje, educación, desarrollo, proceso educativo, proceso de socialización. Lugar de la Pedagogía en el sistema de ciencias de la educación. Ramas de la Pedagogía.

#### **II. El Sistema Nacional de Educación en Cuba**

Fin, objetivos y principios de la política educacional cubana. El Sistema Nacional de Educación. Características. Diferentes niveles de educación en Cuba. Fin y objetivo. La escuela (círculo infantil) como institución social. Función social. Carácter clasista de la educación.

El docente y su actividad pedagógico profesional. Funciones del profesional de la educación. Las capacidades pedagógicas. La ética pedagógica.

#### **III. Las relaciones que establece el educador con los distintos agentes y agencias educativas.**

La familia. Tipos y estructura. Funciones. La familia cubana actual. Papel de la familia en el proceso educativo. El docente y la familia, vínculos necesarios. Elementos para el diagnóstico de la familia. La orientación familiar desde la institución, vías a utilizar. Las escuelas de educación familiar. La comunidad. Tipos de comunidades y sus funciones. Instituciones sociales y educativas de la comunidad. El docente, la comunidad y la educación de los niños. Elementos para el diagnóstico de la comunidad. Institución, familia y comunidad y el proceso de socialización. Los métodos educativos como elementos del proceso educativo. Concepto. Exigencias generales para la utilización de métodos educativos.

#### **IV. El trabajo preventivo en el proceso educativo.**

El entorno físico y afectivo y su influencia en el desarrollo de los niños. Factores de riesgo. La orientación familia. Técnicas para el trabajo con los padres. Valoración del comportamiento infantil y la atención clínico - educativa. Acciones preventivas y psicoterapeutas en estas edades. El juego, las actividades productivas, narraciones, música y danza, el uso de los títeres como técnicas psicoterapéuticas. Atención temprana y a la diversidad. Acciones estimuladoras del desarrollo y sus potencialidades relacionadas con la atención al niño con Necesidades Educativas Especiales. Papel del Centro de Diagnóstico y Orientación.

#### **V. La preparación del niño para su ingreso y continuidad en la escuela a la escuela.**

La articulación de la Educación Preescolar con la Educación Primaria. Su importancia en la preparación del niño para el ingreso y su continuidad en la escuela. La concepción general del diagnóstico en la edad temprana y preescolar. La entrega pedagógica a la educación primaria. Logros a evaluar. La Etapa de Aprestamiento.

El programa de la asignatura, además se precisan, los objetivos y contenidos en cada una de las unidades, las orientaciones metodológicas específicas para el tratamiento de cada contenido, el sistema de evaluación y la bibliografía básica y complementaria que se debe orientar y consultar.

En las orientaciones metodológicas generales se plantea que el estudio de esta asignatura dirige la atención de los estudiantes al conocimiento de los aspectos fundamentales sobre la ciencia pedagógica que son de gran importancia para su futuro desempeño, por lo cual, esta

está diseñada a partir de la vinculación de la teoría con la práctica, para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades necesarias para su profesión como maestros primarios. Este programa permitió constatar abundante teoría sobre la familia cubana actual, sin embargo, se evidencia carencia de herramientas para preparar a este educando que próximamente estará con la gran tarea y responsabilidad de formar las nuevas generaciones y de incentivar en sus familiares el deber de que ellos intencionen la orientación profesional pedagógica en sus hijos.

**2.1** Propuesta de actividades docentes para contribuir a la orientación profesional pedagógica desde la asignatura: Fundamentos de Pedagogía.

La concepción de la actividad es un aspecto medular en la teoría histórico – cultural de Vigotsky y sus seguidores. En el estudio desarrollado por A. N. Leontiev (1981) se deja claro que es en la actividad, donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Este autor señala que es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección, es su motivo real. Este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea. Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo” (Leontiev, A. N., 1981:321).

En este aspecto los autores coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad está determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se da, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de ésta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Por otra parte es necesario hacer alusión a las actividades docentes, que se proponen desde la práctica pre-profesional pedagógica porque esta constituye un espacio interactivo que mediatiza, sistemáticamente, la relación del alumno con la profesión pedagógica; es la vía

fundamental para implementar en la práctica las acciones de orientación del maestro; permite que las estudiantes sientan cercano el quehacer docente y logren elaborar las contradicciones que se generan de su vínculo con la realidad pedagógica; posibilita que este establezcan vínculos positivos con la materia que estudian, lo cual favorece su acercamiento al aprendizaje y específicamente a esos contenidos; facilita el diagnóstico sistemático del mismo y le crea un espacio para que se exprese como personalidad.

Se sugiere que estas actividades se insertan en el programa de la asignatura Fundamentos de Psicología que se incluye en el segundo año de la carrera de Educación Primaria del nivel medio de la escuela pedagógica para darle cumplimiento durante la práctica pre-profesional pedagógica, a la que se vinculan los estudiantes de la escuela pedagógica, cada quince días.

**2.3.** Ejemplo de una de las actividades docentes que se proponen para la práctica pre-profesional pedagógica sistemática.

**Mes:** Septiembre

**Actividad:** Escuela de padres

**Título:** “Reflexiono antes de cometer una injusticia”

**Objetivo:** Reflexionar sobre el respeto que debe primar en la familia por la decisión de que los hijos opten por el magisterio.

**Instrucción:** La maestra invita a conformar dos equipos, a la vez que encontrarán debajo de los puestos unas tarjetas, por cada uno que lea, el otro será su contrapartida, es decir, se irá haciendo reflexionar en cada situación.

1. Mi hijo será un ingeniero como su padre y de esta forma dará grandes aportes a nuestra Revolución.

1. Si todas los padres pensarán así, nuestro país tuviera muchos ingenieros, pero nunca te has preguntado quién enseñará a este niño para llegar hacer lo que tanto deseas.

2. Ayer conversé con mi hijo y le pedí de favor que pensara bien en lo que quería ser cuando fuera grande, pero por ningún motivo que decidiera ser maestro.

2. Tu hijo escuchó tu petición, pero en algún momento escuchaste la petición de él por la simpatía de ser un profesional de la educación, te importó la decisión o los motivos por lo que

él o ella prefieren el magisterio. Te aconsejo que antes de pedir un deseo primero mires las potencialidades y aptitudes e inclinaciones de cada uno.

3. Yo soy de las madres que piensa que lo último que mi hijo debe pedir, es ser maestro.

3. Piensa, reflexiona y da a entender a tus hijos como fuera nuestra vida sin una preparación tanto profesional como educativa. No crees que sería importante reflejarle que a través del maestro es que se logra lo antes mencionado.

Por último en la pizarra estará la siguiente situación comunicativa, los invito a leer y comprender:

Imagina un instante que han pasado 15 largos años y ya llegó la hora de tener lindos nietos los cuales adoras y deseas lo mejor, pero que gran sorpresa has encontrado cuando ellos cumplen sus 5 años y están ansiosos por su primer día de clases, pero como nadie en todo ese tiempo transcurrido quiso ser maestro pues te encuentras que tu nieto no tiene ese gran espejo que enseña día a día. En esos momentos te das cuenta del gran error cometido, pero corres con tanta suerte que puedes regresar al presente para arreglar la situación. ¿Qué decides hacer?

a. Se procede a reflexionar sobre lo ocurrido. ¿Qué harían ustedes en casos como este?

Se les pide que expresen algunas situaciones que hayan tenido con sus hijos y como lo han enfrentado.

Cierre de la actividad: Se les pide a los participantes que expliquen cuándo deben escoger el mejor momento para hacer reflexionar a sus hijos por la mejor elección y por qué.

## CONCLUSIONES

El análisis de la teoría revela que la orientación profesional pedagógica constituye una problemática investigada desde diferentes puntos de vista. Predomina el enfoque de asumir la orientación profesional como sistema de influencias en el sujeto para la selección de la profesión como elemento de orientación, en la que la dimensión más investigada por los autores estudiados es el factor psicológico, centrando su atención en el estudio de los intereses, los motivos y las intenciones profesionales como elementos decisivos en la elección de la profesión. La dirección pedagógica responsable de este proceso facilita que en la selección de las carreras, los jóvenes puedan poner en correspondencia, de manera

consciente, sus intereses y posibilidades individuales con las necesidades sociales del país en un momento histórico concreto.

Las actividades docentes se diseñan desde la asignatura Fundamentos de Pedagogía para insertarlas en la guía de la práctica pre-profesional pedagógica, estas contribuyen de manera decisiva a la orientación profesional, partiendo del diagnóstico de las limitaciones y potencialidades del contenido, se desarrollan sobre la base de los principios que la sustentan; de manera que se logra entre los estudiantes la relación directa entre los conocimientos, las habilidades, las motivaciones, las actitudes y su ejercicio en la práctica.

Por tanto, convencidos, de que la escuela solo tiene valor como preparación para la vida; entendemos pues, que toda enseñanza que permanece verbal resulta vana, porque el verbalismo no es más que un simbolismo y la vida no es una palabra. La acción en Pedagogía es el resultado para vencer; y resulta el éxito ineludible para obrar con la suficiente preparación de los maestros en formación, como esos retos y desafíos desde la asignatura Fundamentos de Pedagogía.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Cueto, M. R. (2007): *Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia de Sancti Spíritus*. Conferencia Científica ISP “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spiritus. Cuba.
- Cueto, M. R. (2010): *La familia y la orientación profesional*. En Revista electrónica “Pedagogía y sociedad”, UCP, Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus. Cuba.
- Consejo de Estado. (1980): *Decreto Ley 63 (FV – OP)*. Documento normativo del Consejo de Ministros de la República de Cuba.
- Cuba, MINED. (2000): *RM-170 La Formación Vocacional y la Orientación Profesional en los Centros Docentes, las Instalaciones Pioneriles y en otras instituciones de la comunidad*. Documento normativo
- González, V. (2013): *La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano*. *Alternativas Cubanas de Psicología*. 1(2). Recuperado de <http://acupsi.org/articulo/30/la-orientacin->

[profesional-en-la-educacin-superior](#) reflexiones-y-experiencias-desde-el-enfoque-historico-cultural-del-desarrollo-humano.html

Leontiev, A .N. (1981): *Actividad, Conciencia y Personalida*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

Lorences González, J. (2003): *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural*. Villa Clara. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. Villa Clara. Cuba.

Partido Comunista de Cuba. (2011): *Lineamientos de la Política Económica y Social del VI Congreso del PCC*. Cubadebate. Recuperado de: [www.cubadebate.cu](http://www.cubadebate.cu).

Partido Comunista de Cuba, (2011): *VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*.

Partido Comunista de Cuba, (2012): *Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados por la Primera Conferencia Nacional*

Viamontes, E., Colunga, S., y García, J. (2013): *La formación de actitudes profesionales pedagógicas en la Educación Superior*. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, IV (3), 173-184. Recuperado de <http://revistas.ojs.es/index.php/didascalialia/>

Recibido	2 de febrero de 2018
Aprobado	5 de abril de 2018