

**ACERCA DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA
AMBULATORIA A LOS ALUMNOS CON LIMITACIONES FÍSICO-MOTORAS**

**ABOUT THE PEDAGOGICAL CONCEPTION OF AMBULATORY EDUCATIONAL ATTENTION
TO STUDENTS WITH PHYSICAL LIMITATIONS**

AUTORA:

M.Sc. Adys Ferrer Basilio, técnico de proyecto, ONG Save the Children; adysferrer@yahoo.es

RESUMEN

Se enfatiza en los aspectos organizativos y en algunos de los elementos del componente curricular como vías para que el maestro ambulante de conjunto con los especialistas, la familia y otros agentes educativos dispongan y organicen las condiciones para que el alumno con LFM enfrente situaciones, pueda resolver conflictos o busque el apoyo necesario si no puede hacerlo solo, donde se le facilite el proceso de acercarse a un nivel de desarrollo cualitativamente superior y logre autonomía e independencia.

PALABRAS CLAVE: atención educativa ambulatoria, maestro ambulante, alumnos con limitaciones físico-motoras

ABSTRACT

Emphasis is placed on the organizational aspects and some of the elements of the curricular component as ways for the itinerant teacher with the specialists, the family and other educational agents to arrange and organize the conditions so that the students with physical limitations face situations, can solve conflicts or seek the necessary support if they can not do it alone.

KEYWORDS: ambulatory teachers, dysarthria-diagnosed students

INTRODUCCIÓN

El hombre se forma y desarrolla en el proceso de socialización, donde la atención educativa y la familia desempeñan un rol esencial. La atención educativa desde el contexto familiar potencia la participación de los padres y otros miembros de la familia en la educación de sus hijos, se redimensiona la relación escuela – familia–comunidad, la que resulta esencial para dirigir unidad de influencias en función del desarrollo de la personalidad de los alumnos con limitaciones físico-motoras (LFM) que reciben atención educativa ambulatoria.

La concepción pedagógica para la atención educativa ambulatoria a los alumnos con LFM se concibe desde el enfoque dialéctico materialista que constituye el elemento director de los fundamentos filosóficos, biológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y jurídicos que lo sustentan.

Se define concepción pedagógica para la atención educativa ambulatoria a los alumnos con LFM como el sistema de conceptos y principios fundamentados científicamente que constituyen el marco orientador para el diseño y puesta en práctica de las acciones de la atención educativa ambulatoria a los alumnos con LFM a partir de la implementación de los aspectos organizativos, los recursos curriculares y metodológicos y servicios especializados mediante la coordinación del maestro ambulante y con la participación de otros docentes, especialistas, la familia y la comunidad.

La concepción pedagógica para la atención educativa a los alumnos con LFM está condicionada por el fin y objetivos del nivel educativo correspondiente. Está concebida para su implementación en la educación de niños, adolescentes y jóvenes que cursan los grados de 1ro. a 9no. La flexibilidad y amplitud de posibilidades que ofrecen sus componentes permite el ajuste a los niveles de desarrollo de cada alumno, sus necesidades y potencialidades, así como a las características del contexto familiar y comunitario.

DESARROLLO

El estudio teórico realizado y los resultados de los instrumentos aplicados permitieron definir para esta concepción los siguientes componentes:

- *Principios de la concepción para la atención educativa ambulatoria a los alumnos con LFM*
- *Procedimiento para la implementación de la modalidad de atención educativa ambulatoria*
- *Aspectos organizativos*
- *Recursos curriculares y metodológicos.*
- *Servicios especializados*
- *Requisitos y funciones del maestro ambulante*
- *Participación de la familia y otros agentes educativos*

En la concepción, se parte del reconocimiento de la Pedagogía como ciencia de la educación y sus fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, además de los curriculares, biológicos y jurídicos de singular importancia para esta concepción, los que condicionan los principios que constituyen fundamentos específicos que se derivan de los más generales y tienen un carácter rector.

El procedimiento para la implementación de la atención educativa ambulatoria constituye punto de partida, los aspectos organizativos constituyen las principales pautas para la concreción de la atención educativa en el contexto familiar, de modo que viabilice el uso de los recursos curriculares y metodológicos que garantizan el desarrollo de habilidades en estos alumnos, mediante la coordinación del maestro ambulante y con la participación de la familia, la escuela y la comunidad, lo que se complementa con los servicios especializados que se ofrecen desde diversas disciplinas.

La atención educativa ambulatoria del alumno con LFM exige de la participación activa de la familia, con un rol decisivo en la educación de sus hijos. La atención a la familia desde un enfoque humanista y optimista constituye una necesidad en función de alcanzar mayores niveles de desarrollo. Es por ello que el maestro ambulante debe aprovechar todas las potencialidades educativas que poseen las familias para contribuir a la educación y desarrollo de sus miembros.

Aspectos organizativos para la implementación de la concepción pedagógica para la atención educativa a ambulatoria a los alumnos con LFM

Los aspectos organizativos se caracterizan por la integralidad del funcionamiento de todos los factores que intervienen en el ajuste de la respuesta educativa a los alumnos con LFM y se agrupa

en tres aspectos fundamentales: frecuencia de atención, horario y condiciones físico- ambientales del hogar para la atención educativa.

La frecuencia de atención educativa ambulatoria que deben recibir los alumnos, debe corresponderse con su diagnóstico psicopedagógico y este a su vez, con sus posibilidades reales, atendiendo al plan de estudio correspondiente, a los factores de la comunidad que puedan incorporarse a la atención educativa, a la situación geográfica de la vivienda y a la cantidad de asignaturas que puede recibir. Es importante tener en cuenta que no debe recibir menos de 3 frecuencias semanales.

El horario debe ser elaborado por el maestro ambulante de conjunto con los especialistas, con la participación activa de la familia y aprobado por el consejo de dirección de la escuela. Su carácter flexible debe permitir ajustar las actividades docentes al estado de salud físico y emocional del alumno. Se deben tener en cuenta las condiciones previas para la actividad, acciones para la educación e inclusión familiar y comunitaria de forma planificada y las actividades complementarias. El horario debe incluir las actividades de continuidad que dirige la familia, las frecuencias de participación de otros especialistas, así como las del personal de salud. Se debe distribuir la carga docente de manera tal que evite la fatiga, la falta de motivación hacia el proceso educativo y el bajo rendimiento.

El vínculo familia – maestro debe garantizar la creación de condiciones físicas en el hogar donde se definan los espacios a utilizar en el hogar, de preferencia los de mayor iluminación y ventilación, donde exista un ambiente psicológico favorable y se garanticen condiciones de aprendizaje óptimas. La observación constituye la herramienta por excelencia del maestro ambulante como mediador de todos los procesos educativos entre el alumno y la familia. El maestro ambulante tiene entre sus funciones la de preparar a la familia para su participación en las actividades docentes de conjunto con su hijo.

La comunidad como otro de los espacios a utilizar es indispensable para el apoyo a la labor que realiza el maestro ambulante. Para ello se necesita tener bien identificadas las posibilidades que esta ofrece y diseñar las acciones con precisión, definir los tiempos de realización y los espacios más adecuados para el alumno dentro del horario. Todas las acciones que se realizan deben ser evaluadas con sistematicidad.

Es esencial el aprovechamiento óptimo de las instituciones de la comunidad en función de la atención educativa a partir de que puedan garantizar su utilización en el mejor momento para el alumno, con énfasis en la formación laboral en correspondencia con sus posibilidades. La coordinación de las acciones con estas instituciones es responsabilidad del maestro ambulante.

Algunas consideraciones para la organización del currículo en la atención educativa ambulatoria a los alumnos con LFM.

Para la organización del currículo se emplean diferentes criterios, entre ellos se destaca el de los agrupamientos por áreas del conocimiento, las cuales posibilitan agrupar las asignaturas afines según las ciencias que las originan o según el objetivo que se aspire a lograr. Existen diferentes puntos de vista para esta forma de organización mediante áreas, las cuales varían entre sí a partir de las concepciones, las denominaciones, el número y su importancia (Martínez, F. 2004). Los agrupamientos por áreas del conocimiento posibilitan una mayor integración de los contenidos, las habilidades esenciales y complementarias y permiten un aprendizaje más funcional.

En la determinación de las áreas del conocimiento para la atención educativa ambulatoria se tuvo en cuenta el basado en la correspondencia de cada una de ellas con las áreas del conocimiento humano y un criterio pedagógico manifestado en la adecuación de la lógica o rama de la ciencia a la lógica del aprendizaje de estos contenidos por los alumnos según sus características. Lo cual pone de manifiesto el principio de la sistematización de los planes de estudio. (Labarrere, G., 1988)

Para esta concepción las áreas del conocimiento que se proponen son:

Ciencias Naturales: Contribuye a la comprensión de los principales procesos y fenómenos de la naturaleza que ocurren a su alrededor del alumno con LFM, propiciando que los pueda explicar acorde con sus posibilidades, mediante un enfoque científico. Además, condiciona la formación de normas y hábitos higiénicos, tanto individuales como colectivos. Propicia que el alumno comprenda las interrelaciones que se establecen entre los componentes de la naturaleza y la sociedad. Tiene como ejes transversales a la educación para salud, el medio ambiente y la formación de valores. Incluye los contenidos de las asignaturas: Conocimiento del Medio, Matemática, El Mundo en que Vivimos, Ciencias Naturales y Geografía.

Área de Ciencias Sociales: Contempla también el estudio de los hechos y fenómenos del proceso histórico de la nacionalidad cubana, el estudio de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo y de las personalidades más relevantes del proceso revolucionario cubano.

Incluye además la formación moral y ciudadana de los educandos a partir del desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y fundamentalmente sentimientos, valores y normas de conducta que condicionen su preparación ciudadana para una vida plena en la construcción del socialismo en Cuba. Abarca las asignaturas: Historia de Cuba, Cultura Política y Educación Cívica.

Educación Estética: Dirigida a la formación y desarrollo de los alumnos con LFM la capacidad de percibir, sentir, comprender y evaluar la belleza, en la realidad circundante, en la vida social, en el trabajo y en el arte. Comprende las asignaturas de Educación Plástica y Educación Musical.

Lengua Española: La concepción actual de la enseñanza de la lengua española a partir del enfoque comunicativo propone desarrollar la competencia comunicativa en los alumnos, lo que requiere del desarrollo de procesos como la comprensión, análisis y la construcción.

De lo anterior se desprende la necesidad de imprimirle a la enseñanza de la Lengua Española una orientación cultural, que se ajuste a la práctica educativa que ha tenido el alumno con LFM y en correspondiente con el desarrollo social actual; por lo que todas las áreas del conocimiento propician el tratamiento a sus contenidos.

Matemática: Por el nivel de complejidad que requiere el aprendizaje de esta asignatura, en la propuesta de agrupamiento por áreas del conocimiento no se incluyen y se propone que se convierta en eje transversal de todas las áreas del conocimiento. Sus objetivos propician el desarrollo del pensamiento ordenado y de formas lógicas de razonamiento, en correspondencia con las posibilidades de los alumnos con LFM. Se trata de no centrar solo la enseñanza en conocimientos específicos de la matemática, sino considerar como elementos importantes del contenido, además, aquellas implicaciones de elementos socioculturales actuales del alumno; ciertos valores y actitudes que puedan formarse a partir del enfrentamiento y la solución de las situaciones de la vida cotidiana utilizando para ello todos los recursos que se encuentran en el hogar, en la familia y en la comunidad a través de los agentes educativos.

Además de las asignaturas correspondientes a cada área del conocimiento el horario debe permitir espacios para el tratamiento de los especialistas (psicopedagogo, logopeda, profesor de Educación Física, otros) que inciden en la atención educativa ambulatoria.

El trabajo interdisciplinar que el maestro ambulante de conjunto con los especialistas seas capaces de realizar, evitará la repetición de contenidos y garantiza la integración lógica de las asignaturas en las áreas del conocimiento como reflejo de las relaciones que se dan entre la naturaleza, sociedad, tecnología, medio ambiente. La terapia ocupacional es contenido de obligatorio tratamiento en todas las áreas y asignaturas que reciba el alumno con LFM.

Terapia ocupacional

La Terapia ocupacional como asignatura específica, potencia la autonomía y las habilidades sociales de los alumnos ajustadas a las posibilidades. La educación motora constituye uno de sus objetivos fundamentales.

Debe ser evaluada y planificada adecuadamente en función del diagnóstico del alumno. Es importante destacar que existe un manual para la implementación de esta asignatura que fue elaborado por especialistas (Durán. T, Rodríguez. L, Ferrer. A, 2013) de la escuela especial Solidaridad con Panamá para garantizar una mejor preparación del maestro ambulante y otros especialistas que requieren de estos conocimientos para desempeñar la atención educativa ambulatoria.

Los contenidos de esta asignatura constituyen además un complemento de la rehabilitación fisiátrica, la Educación Física y el desarrollo del lenguaje. Las actividades que se proponen, se pueden ajustar a los diferentes contextos educativos y a las necesidades de cada alumno según sus limitaciones motoras, y se desarrollarán a corto, mediano y largo plazo. Los contenidos están estrechamente vinculados entre sí y crean condiciones favorables para el desarrollo del autovalidismo.

CONCLUSIONES

La atención educativa ambulatoria dirigida a los alumnos con LFM exige en primer lugar la contextualización del proceso de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva del diseño de un currículo flexible y personalizado a partir del diagnóstico psicopedagógico de cada alumno, con la

participación de todos los agentes educativos de la comunidad que permitan potenciar su desarrollo. Requiere de la evaluación sistemática de los logros de los alumnos que permitirá una preparación que garantice su inclusión en la sociedad con los recursos necesarios para vencer las barreras que tendrán que enfrentar en su vida adulta independiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine F. *Didáctica. Teoría y práctica*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
- Addine F., González M y Recarey S. *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
- Álvarez, C. *El Diseño Curricular*. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba; 2001.
- Álvarez, C. *Evaluación y diagnóstico*. CELAEE. Ciudad de la Habana, Cuba; 2004.
- Borges Rodríguez, S. y Orosco Delgado, M. *Una aproximación al concepto pedagógico de inclusión educativa. XII Seminario nacional para educadores. Curso escolar 2012-2013*; 2012.
- Castro Alegret, P. L. *El maestro y la familia del niño con dificultades*”. ICCP. Save the Children; 2004.
- Fernández Silva I.L. *Acerca de la atención educativa a los niños, adolescentes y jóvenes con NEE*. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación; 2014.
- Gayle Morejón A. *Estrategia para la atención a la diversidad*. Material mimeografiado; 2004.
- Gayle Morejón A. *Una concepción pedagógica para el tránsito de los alumnos de las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico a la educación básica*” Tesis Doctoral ICCP; 2005.
- Navarro Quintero, S. M. *La atención educativa a los escolares con limitaciones físico-motoras. En: Escolares con necesidades educativas especiales*. Texto para la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana; 2010.
- Triana Mederos M. Ferrer Basilio A. *Atención educativa a los escolares por la vía ambulatoria y en las aulas hospitalarias en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba; 2014.

Recibido	4 de noviembre de 2017
Aprobado	5 de abril de 2018