

LA EDUCACIÓN FAMILIAR A LOS ABUELOS DE LOS NIÑOS DE LA PRIMERA
INFANCIA CON AUTISMO
FAMILY EDUCATION FOR THE GRANDPARENTS OF CHILDREN OF THE FIRST
CHILDHOOD WITH AUTISM

AUTORA:

Dr. C Imilla Cecilia Campo Valdés

imillacampo@gmail.com

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial- CELAEE. Instituto
Central de Ciencias Pedagógicas. ICCP. Cuba

RESUMEN

La atención educativa a las personas con autismo en Cuba es muy joven. La etiología sigue siendo un enigma. Sin embargo, desde las ciencias pedagógicas se ha demostrado que los mejores resultados se han obtenido en el contexto educativo, con la activa participación de la familia. Para el presente trabajo fue necesario realizar una caracterización del estado inicial del proceso de educación familiar a los abuelos de los niños de la primera infancia con autismo en la escuela. La aplicación de instrumentos empíricos, con predominio de lo cualitativo, reveló que la escuela no siempre tiene en cuenta a los abuelos en las actividades de educación familiar, a pesar de la significativa asistencia de ellos en las actividades. Sobre esa base se construyó en la práctica una estrategia educativa que tiene cuatro etapas, cada una contempla tareas que funcionan como una espiral dialéctica. Se articulan en un sistema de acciones educativas, participativas y flexibles que permiten la educación familiar a los abuelos de los niños de la primera infancia con autismo. La estrategia permitió que los abuelos tengan un papel protagónico en el proceso educativo de su nieto de la primera infancia con autismo.

PALABRAS CLAVE: educación familiar, abuelos, primera infancia, autismo

ABSTRACT

The educational attention to people with autism in Cuba is very young. The etiology remains an enigma. However, from the pedagogical sciences it has been shown that the best results have been obtained in the educational context, with the active participation of the family. For the present work it was necessary to characterize the initial state of the

family education process to the grandparents of the children of early childhood with autism in the school. The application of empirical instruments, with predominance of the qualitative, revealed that the school does not always take into account the grandparents in the family education activities, despite the significant attendance of them in the activities. On that basis, an educational strategy was built in practice that has four stages, each one contemplating tasks that function as a dialectical spiral. They are articulated in a system of educational, participative and flexible actions that allow family education to the grandparents of children of early childhood with autism. The strategy allowed grandparents to have a leading role in the educational process of their grandchild from early childhood with autism.

KEYWORDS: family education, grandparents, early childhood, autism

INTRODUCCIÓN

En todas las épocas la familia ha tenido un rol irremplazable. Se considera la institución social más antigua, el primer contexto de socialización y aprendizaje. Apoyamos la idea de Arés, P. 2015 cuando refiere que la familia "...cumple funciones que son insustituibles por otros grupos, es el espacio por excelencia para cultivar el afecto, la protección y la intimidad, para construir lazos de amor y de solidaridad..." (Arés, P. 2015, p. 11)

Todos los miembros de la familia son importantes, sin embargo, es justo destacar que los abuelos juegan un papel trascendental. Son aquellas personas que transmiten la historia y la tradición de la familia. Tienen la ventaja de poder recibir el amor de sus nietos sin tener los deberes paternos y a su vez los nietos resultan ser acompañantes de un valor incalculable ya que logran que los abuelos se sientan activos y útiles.

La llegada de un nieto es un evento vital en la vida de los abuelos, es esperado con mucha alegría. Sin embargo, nadie tiene entre sus planes tener un nieto con discapacidad. Cuando esto ocurre los abuelos sufren mucho, sobre todo por su doble condición, la de abuelos y la de padres. La presencia de un niño con autismo en la familia tiene consecuencias significativas, lo que hace que esta se convierta en diferente.

Son pocos los autores que han estudiado a la familia de los niños con autismo en el contexto pedagógico. Se destaca García, I. (1998) que propone una estrategia metodológica para mejorar la dinámica familiar en menores autistas. Además Gómez, I. (2008) crea un modelo de educación familiar desde un enfoque de autodesarrollo de la

familia para la socialización del niño con autismo, en la provincia de Matanzas. Por su parte la autora de esta obra ha realizado, durante más de una década, estudios sobre el impacto del diagnóstico de autismo en la familia, la estimulación temprana y el desarrollo de la comunicación. Elaboró una estrategia de educación familiar en la escuela para niños con autismo 2012, y ha incursionado en la educación familiar a los hermanos 2013 de los niños con autismo. Pentón, A. 2017 elabora una estrategia para la comunidad vecinal de los niños con autismo y Sánchez 2018 propone un programa de respiro para las familias desde la escuela.

Estas investigaciones revelan la necesidad de abordar en espacios grupales la educación familiar a otros miembros de la familia. En las mismas se aprovechan los recursos sociales, pero es limitada la respuesta que se ofrece desde la escuela a las carencias que presentan los abuelos, al enfrentar la problemática del autismo, en la educación de sus nietos de la primera infancia.

La experiencia profesional, el estudio bibliográfico y las investigaciones realizadas por la autora en 17 años de trabajo en la educación a los niños con autismo, así como el intercambio de conocimiento con otros especialistas, evidencian que la escuela aún no satisface lo suficiente las necesidades de educación, que presenta lo abuelos de los niños de la primera infancia con autismo.

Se revela así la siguiente situación problemática: Los abuelos con mucha frecuencia acompañan a los padres a las actividades de educación familiar que se realizan en la escuela pero no siempre se sienten complacidos. En ocasiones los abuelos tienen que asumir la educación de sus nietos porque los padres están trabajando y no siempre se sienten preparados para asumir esta tarea, por lo que reclaman preparación para poder educar mejor a sus nietos. El proceso de educación familiar va dirigido generalmente a los padres y no siempre tienen en cuenta las necesidades de los abuelos.

DESARROLLO

El período que comienza desde el nacimiento y se extiende hasta los seis años se denomina Primera Infancia. Esta se subdivide en dos etapas fundamentales.

La primera etapa es denominada Infancia temprana, o edad temprana: “Los tres primeros años, en los que el crecimiento y el desarrollo del niño, sus adquisiciones, tienen su ritmo muy intenso; y no solo las funciones y los procesos aislados, sino también la combinación

de los mismos es particular; en los que su sistema nervioso, y su organismo en general, es más frágil, en los que la relaciones con los demás son limitadas” (Ríos Leonard, 2007). La segunda etapa es denominada Infancia preescolar, o edad preescolar: comprende a los niños y a las niñas entre tres a seis años, y se distingue porque es donde comienza a “percibirse una diferenciación sustancial, otro tipo de relación con los coetáneos y otras actividades que le proporcionan satisfacción y desarrollo (entre las que se destaca el juego)” (Ríos Leonard, 2007).

¿Qué pasa en el niño de la primera infancia con autismo?

El niño nace con autismo y es precisamente en la infancia temprana donde afloran los síntomas de manera lenta, lo que trae como consecuencia afectaciones significativas en su desarrollo integral. El desarrollo psicológico presenta peculiaridades. Aparecen las mayores dificultades, es el momento más dramático, los niños están más aislados, se dificulta el desarrollo del lenguaje, tienen más alteraciones en el comportamiento, expresan emociones incomprensibles, manifiestan menos destrezas funcionales de relación con las personas y las cosas.

Los abuelos de los niños de la primera infancia con autismo son muy importantes en la vida de sus nietos. En entrevistas a las familias se revela dicha importancia, pues en muchos casos son los abuelos los primeros que se percatan que algo diferente está ocurriendo en el desarrollo de su nieto. Los abuelos tienen muchos saberes y experiencias, aspectos que los sitúa en una posición muy reconocida en la familia cubana. En el curso 2013-2014 se comenzó a trabajar en la escuela Dora Alonso con un grupo de estudio de 19 abuelos de niños de la primera infancia con autismo. En la construcción de la estrategia de educación familiar a los abuelos de los niños de la primera infancia con autismo se utilizó la misma metodología de la sistematización de experiencias a partir de los resultados obtenidos por la autora en su tesis doctoral.

El estudio empírico reveló que las acciones educativas intencionadas de la escuela con las familias comprendían la realización de actividades de educación familiar mensualmente, que tenían un alto nivel de convocatoria; así como la realización mensual de las reuniones de padres pero no siempre se tenían en cuenta las necesidades de los abuelos.

Al indagarse sobre la preparación alcanzada por los abuelos se evidenció cierto conocimiento sobre autismo desde el punto de vista clínico, pero se apreciaba un insuficiente dominio de los procedimientos para estimular los procesos de comunicación,

conducta, socialización, cognición y autovalidismo. Se reveló el desconocimiento de las características de la primera infancia y los logros del desarrollo por edad.

Estos resultados se convierten en punto de partida para la construcción paulatina de la estrategia para la educación familiar, que satisfaga las necesidades de preparación de los abuelos de los niños de la primera infancia con autismo.

¿Cómo se construyó una nueva estrategia?

El proceso de construcción de la estrategia comienza a partir de septiembre de 2013 y se consideró que al culminar el curso en julio de 2014 estaba logrado.

Primeramente se lleva a cabo un proceso de sensibilización con la participación de los abuelos. Se efectúa de esta manera porque permite la movilización y el entendimiento, donde los participantes se ayudan entre sí y se facilita la obtención de saberes. Tiene la intención de promover el interés, la cooperación y la motivación para que los abuelos de los niños con autismo se involucren de manera activa en el proceso de educación familiar. Comienza con un encuentro entre todos los abuelos donde se visualiza el video “Ámame cómo soy”. Los abuelos de mayor experiencia les dan la bienvenida a los abuelos que sus nietos se incorporan este curso a la escuela. Se expresan frases que transmiten la alegría de recibir a los nuevos niños y a sus abuelos. Entre las frases estuvieron: “yo también soy abuelo y por eso te digo que si podemos sacar a nuestros nietos adelante”, “la escuela ha ayudado mucho mi nieto, a sus padres y a mí”, “qué bueno que nos tengan en cuenta”

Los abuelos reclaman constantemente actividades prácticas, donde se les enseñe de manera objetiva el qué y el cómo hacer con su hijo. Se evidencia necesidad de aprendizaje. Sus propuestas fueron variadas. Proponen que un espacio donde interactúen los docentes y los abuelos haciendo actividades que demuestren los procedimientos que utilizan los maestros y especialistas para enseñar a sus nietos. Sugieren que esta actividad se realice cada dos meses y que se atiendan a los abuelos según sus intereses y necesidades. Por unanimidad se aprueba que la primera actividad se realice después de transcurrido varios meses.

El nombre de la actividad surgió muy rápido, la sugerencia fue utilizar el mismo nombre que se utiliza con las familias pero ahora con los abuelos. En vez de Encuentro entre familias, ponerle Encuentro entre abuelos, los argumentos fueron: “la actividad está creada lo que cambian son los integrantes, el nombre y el contenido”, “tendremos un espacio para nosotros, ¡que rico!”.

Sugieren que se realice cada dos meses, en horario de la mañana. Una abuelaplantea que debe haber un primer momento para intercambiar experiencias y después otro para impartir un tema específico. Hubo polémica en cuanto al orden, unos consideraban más importante el tema y después el intercambio, y otros lo contrario. Por unanimidad se aprobó la primera propuesta, las opiniones fueron “no importa el orden la esencia es prepararnos”, “yo lo que necesito es aprender para ayudar a mi nieto y a sus padres”, “quiero hablar y oír consejos” Se revela motivación porque están siendo escuchados, atendidos y tienen su espacio para ellos.

Al final de la sesión un abuelo propone también se elabore un boletín como mismo se hace para las familias, lo que ahora se hará uno para los abuelos. Otro abuelo sugiere que tenga la letra grande para ellos poder leer porque muchos tienen problema en la vista. La coordinadora propone que esté escrito en voz de los niños. Estos criterios fueron aprobados por todos.

Todas estas propuestas fueron analizadas y aprobadas en el consejo de dirección. Esto conduce a la creación de la estrategia de educación familiar a los abuelos de los niños de la primera infancia con autismo desde la escuela. La misión radica en: Organizar el proceso de educación familiar a los abuelos de los niños de la primera infancia con autismo desde la escuela.

En esta investigación los fundamentos se contextualizan en correspondencia con el objeto de estudio y se abordan desde la filosofía, la sociología, la psicología y la pedagogía. La estrategia educativa se distingue por ser humanista, optimista, personalizada, flexible y colaborativa-grupal.

Los resultados del estado inicial les permitieron a los participantes conformar una dirección de trabajo que en esta investigación se considera elemento metodológico. La Preparación a los abuelos se concibe la dirección de trabajo. La convivencia con un niño con autismo demanda un gran costo emocional, precisamente por la especificidad que se produce en el proceso de comunicación afectiva. De ahí la necesidad de brindarles los recursos a los abuelos para que descubran sus fortalezas y contribuyan a la transformación de los padres y nietos.

Etapas y tareas de la estrategia.

Se compone de cuatro etapas: sensibilización y diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Las mismas coinciden con la estructuración de otros procesos educativos que

se desarrollan en la escuela y se considera la más apropiada porque viabiliza la ayuda a los abuelos y favorece su activa participación en la elaboración de la misma.

La estrategia que se propone, se puede insertar en el sistema de trabajo de la escuela, lo que favorece su puesta en práctica.

Cada etapa contempla tareas y el contenido de las mismas está en función de la dirección de trabajo. Las etapas y tareas funcionan como una espiral dialéctica que se enriquecen permanentemente unas de otras.

Primera etapa: Sensibilización y Diagnóstico. Objetivo: Identificar las necesidades y potencialidades de los abuelos en el proceso de educación familiar. Esta etapa contempla dos tareas:

Sensibilización: Objetivo: Sensibilizar a las personas que participarán en la estrategia (abuelos) para que tomen conciencia de la necesidad e importancia de la educación familiar, así como de su participación activa.

Caracterización de las necesidades de aprendizaje: se realiza con el objetivo de determinar participativamente las necesidades y potencialidades de los abuelos.

Segunda etapa: Planificación. Objetivo: Modelar un plan de acción, para la solución de las problemáticas detectadas en el diagnóstico del proceso de educación familiar a los abuelos. Su materialización se concreta en las tareas: autopreparación del coordinador y educadores, y diseño del sistema de acciones.

Autopreparación del coordinador y educadores: los responsables que ponen en práctica la estrategia determinan y coordinan qué personas impartirán los temas. Resulta necesaria la autopreparación previa al desarrollo de las acciones, lo que incluye tanto la consulta de los textos y documentos especializados, como la selección y elaboración de materiales y medios de enseñanza que son necesarios.

Diseño del sistema de acciones: La elaboración del sistema se debe hacer sobre la base de la reflexión y análisis colectivo. El diálogo, la discusión y el debate canalizan de manera positiva los conflictos. El producto de este proceso participativo es un diseño realista, concreto y adecuado a los medios de que se dispone. Los temas a impartir se determinan por los abuelos, se proponen: Características de la primera infancia, El niño de la primera infancia y los logros del desarrollo por edades, El autismo y sus particularidades, La estimulación del desarrollo en los niños de la primera infancia con

autismo, El papel de los abuelos en la educación de sus nietos, y por último Las relaciones con los padres sus nietos.

Aspectos metodológicos de las propuestas:

Encuentro entre abuelos: son espacios que propician el intercambio entre los abuelos y la posibilidad de impartir un tema de su interés. El encuentro tiene dos momentos, en el primero los abuelos comparten experiencias positivas o negativas, aproximadamente con una duración de una hora.

En un segundo momento se imparte el tema seleccionado. Serían las Escuelas de Educación Familiar (EEF): constituye un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Es una vía concreta que perfecciona las relaciones familia-escuela, implica de manera específica a cada familia en el proceso de educación de sus hijos.

Objetivo: Preparar a la familia para un mejor desempeño en su función educativa. Tiempo de duración: aproximadamente 1 o 2 horas. Frecuencia: cada 2 meses

También propusieron realizar Visitas a las actividades educativas: son las visitas que realizan las familias a diferentes actividades educativas donde están implicados sus nietos. Estas pueden ser con los docentes y/o diferentes especialistas. La cantidad de actividades a visitar es según las características del niño, las necesidades de los abuelos criterios de los docentes y particulares de las actividades a visitar. La escuela tiene concebido que estas visitas se realicen una vez en el curso, durante dos meses, para que puedan asistir todas las familias. El tiempo de duración está en correspondencia con la actividad a visitar.

Objetivo: Preparar a las familias de manera individualizada desde el punto de vista psicopedagógico.

Tercera etapa: Ejecución. Objetivo: Aplicar y evaluar de manera participativa la estrategia educativa, para promover el cambio en los abuelos, de manera que se perfeccione el proceso educación de familiar en la escuela. Tiene dos tareas: aplicación del sistema de acciones entre todos y evaluación sistemática y participativa.

Aplicación del sistema de acciones entre todos mediante la articulación intencionada de diferentes modalidades de preparación a los abuelos para que tengan los recursos teóricos-metodológicos necesarios para cumplir con el rol que le corresponde.

Evaluación sistemática y participativa, donde de manera constante se evalúa entre todos el trabajo realizado en cada propuesta y los cambios en los abuelos. Esto permite determinar los aciertos y desaciertos en la construcción de la estrategia. Así como adoptar medidas para mejorar en las subsiguientes acciones de la estrategia.

Cuarta etapa: Evaluación. Objetivo: Valorar los resultados que retoma y reinterpreta las valoraciones de las tareas anteriores.

Evaluación final: La estrategia que se propone es un proceso dialéctico y permanente de búsqueda sistemática para la transformación. Favorece el estudio de la realidad en que se produce el proceso de educación familiar y propone las vías para transformarla y evaluarlas.

La evaluación del proceso se realiza paso a paso. La utilidad de la evaluación permitió en cada etapa y actividad que surja tomar decisiones con la participación activa de los abuelos, lo que favoreció un nivel superior de evaluación, pues de manera gradual las tareas fueron ganando en desarrollo.

La construcción de la estrategia en la práctica, demostró que es viable en una escuela de este tipo. Como proceso dialéctico, integrador, dinámico y complejo permitió la transformación de los implicados, pues aprenden a partir de los cambios. Los participantes deciden el plan de acciones en cuanto a la selección de los temas, la frecuencia, técnicas y procedimientos. De esta manera se logra un clima de respeto y cooperación.

Lo generalizable es el empleo en otros contextos de este enfoque para construir la estrategia a partir de la participación activa de los sujetos. Esto no significa que en cada escuela se produzca el mismo cambio, la estrategia se desarrollaría teniendo en cuenta las particularidades de cada centro. Esta construcción compleja de la estrategia esclarece como se puede elaborar la misma en otros contextos con la participación activa de los sujetos que allí existan.

CONCLUSIONES

La creación de una estrategia de educación familiar a los abuelos propició su atención. Los abuelos logran un mayor dominio de los procedimientos para estimular a sus nietos de la primera infancia porque han vivido sus avances, han aprendido en la práctica cómo educarlos. El intercambio favoreció que los abuelos de más experiencias actuaran como

mediadores del desarrollo de los otros, socializan con las demás sus problemas, transmiten sus vivencias relacionadas con los éxitos y los fracasos. Como resultado de esta mediación, los abuelos han ganado en seguridad y confianza en sí misma, reconocen sus potencialidades como familias, las de sus hijos y las de sus nietos, han disminuido los sentimientos relacionados con la sobreprotección y la culpabilidad, se evidencia un cambio de actitud hacia los hijos y nietos, tienen más conciencia de que el nieto ha cambiado porque ellos están cambiando, aceptan más la realidad, lo que hace que ya no estén tan desesperados, ni tan ansiosos. Desde el punto de vista emocional están más compensadas y manifiestan un genuino optimismo.

Los abuelos están cada vez más comprometidos con la escuela porque han tenido un papel activo en su transformación, se han involucrado en las actividades de la escuela, se les ha dado el lugar que merecen, se han tenido en cuenta sus criterios. Sus expresiones fueron “ahora comprendo mejor mi hija, tengo que apoyarla más”, “ya voy a dejar la sobreprotección”, “ahora puedo estimular más a mi nieta, porque aprendí aquí”, “ahora tengo fuerza para ayudarlos, para que tengan un futuro mejor”.

BIBLIOGRAFÍA

Aragonés, L (2013). *El adulto mayor en la primera infancia*. Tesis de maestría. La Habana.

Arés, P (2015). *La familia, una mirada desde la psicología*. Curso Universidad para todos.

Parte 5.

Ríos, I. Ríos Leonard, I (2017). Fundamentos científicos de la Educación Preescolar cubana. *Tomado de Compendio de Trabajos de posgrado*. Educación Preescolar.

Recibido	12 de mayo de 2018
Aprobado	6 de julio de 2018