

¿CÓMO EDUCAR EN VALORES DESDE LAS TIC?: LA MULTIMEDIA COMO AGENTE
AFECTIVO EN LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO
HOW TO EDUCATE IN VALUES FROM THE TIC? THE MULTIMEDIA AS AN AFFECTIVE
AGENT IN THE UNDERSTANDING OF THE TEXTAUTORES

AUTORES:

Prof. Israel Acosta Gómez. Profesor Departamento de Español-Literatura.

israelag@uniss.edu.cu

Universidad Calificada. José Martí. Facultad de Humanidades.

MSc. Dayami Sarduy Sangil.

dsarduy@uniss.edu.cu

Universidad Calificada. José Martí. Facultad de Humanidades. Profesora Auxiliar

Dra. C Mercedes Fernández Escanaverino. Profesora Titular. Departamento de Educación a Distancia (EaD)

mfernandez@uniss.edu.cu

Universidad Calificada. José Martí. Facultad de Humanidades.

RESUMEN

La educación está en continua renovación y actualización, particularmente en lo que se refiere a la formación humana y a los valores; de ahí que resulte fundamental la incorporación de ellos al currículo académico, como contenidos de pleno derecho, la transversalidad de determinados valores, así como la importancia de que dichos valores se integran en la acción educativa diaria, de modo que su tratamiento no se presente descontextualizado. Así la formación de valores, aparece en el proceso formativo como una necesidad, y como una actividad inherente en la transformación personalizada que cada sujeto debe poseer. Pues educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la Pedagogía actual. Han de relacionarse de manera armónica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la lectura, la educación en valores y la informática; de ahí que el presente trabajo tenga por objetivo general, diseñar un producto multimedia para potenciar el trabajo de la educación en valores a partir de la lectura y comprensión de textos y potenciar

el trabajo con la computación. Además, la informática, como medio de interacción en las actuales circunstancias, posibilita el aprendizaje desarrollador, la lectura y comprensión viabiliza los procesos de atención y la formación en valores garantiza la esencia objetiva ante la vida.

PALABRAS CLAVE: educación, valores, multimedia, lectura y comprensión, aprendizaje significativo

ABSTRACT

Education is continually renewed and updated, particularly in regard to human formation and values; Hence, it was essential to incorporate them into the academic curriculum, as full content, the transversality of certain values, as well as the importance of these values are integrated into the daily educational action, so that their treatment is not decontextualized . Thus the formation of values, appears in the training process as a need, and as an inherent activity in the personalized transformation that each subject must possess. For educating man and preparing him for life is an essential task of current pedagogy. They have to relate harmoniously in the teaching-learning process, reading, education in values and computer science; hence, the present work has as a general objective, to design a multimedia product to enhance the work of education in values from the reading and understanding of texts and enhance the work with computers. In addition, computer science, as a means of interaction in the current circumstances, enables the developer to learn, reading and comprehensibility makes the attention processes and training in values guarantees the objective essence of life. Keywords: education, values, multimedia, reading and comprehension, meaningful learning

INTRODUCCIÓN

Los valores son “anteojos” desde los cuales se puede entender la realidad”. (Haro, C. 2011 en Frisancho, S. 2001) “Que otros se jacten por lo que han escrito, yo me enorgullezco por lo que he leído”. (Borges en Natanael, 2013, p. 43).

(Frisancho, S. 2011 y Borges, J. L. 2013) lo hacen muy patente, porque al transitar por nuestras aulas, el estudiante, no solo debe ser más independiente, más capaz de autoaprender y de ser útil a la sociedad, sino que debe ser capaz de autovalorarse y de

autosuperarse, en definitiva, debe ser un mejor ser humano. La formación de valores dentro del trabajo educativo es una tarea difícil, por cuanto no es recomendable abusar de determinadas acciones como el discurso y la imposición, hay que buscar vías para el proceso y llegar a cada uno de los espacios sociales del estudiante con una comunicación real, donde se cree un espacio común entre las partes que intervienen, compartiendo necesidades, reflexiones, motivaciones y errores.

Cierto es porque: “Educar, ya no se identifica con –amueblar – la cabeza. Una escuela que se centra en la sola adquisición de aprendizajes instructivos está definitivamente superada. Es necesario, además, formar ciudadanos, y entonces son imprescindibles otros aprendizajes”. (Ruiz, P. y Mínguez, R. 2001).

Comunicar no es convencer a alguien, es ubicarlo en el espacio de nuestra razón, de nuestra causa, a través de su posición ... “Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura en el ámbito psicológico de dos maneras: formales... y personalizados...” (MES, 1996).

Los valores forman parte del contenido de la enseñanza; pero sería ingenuo pensar que una campaña educativa con fines axiológicos (la Axiología es la teoría de los valores y de los juicios de valor), resolvería los problemas que hoy enfrentan nuestras sociedades. Existen consideraciones teóricas que asumen el carácter preferencial de los valores como hecho de naturaleza eminentemente psicológico, que se manifiesta en la conducta orientativa de los sujetos, la cual puede variar en dependencia de las circunstancias de unos sujetos a otros, de unas culturas y sociedades a otras.

La informática es importante y ocupa un lugar privilegiado en las clases de computación y tecnología, sin olvidar las demás áreas del conocimiento. En el mundo actual las computadoras y la informática han cobrado un importante valor en el contexto educativo. Así se expresa por el grupo de Educación de la Calidad: *“Estar al día en materia tecnológica significa estar acorde con los avances y las innovaciones que se presentan a diario en los diferentes campos”*. Y es cierto, porque en la educación el uso de ellas y la instrucción sobre su manejo ya comienza a crecer a pasos agigantados. La informática, la lectura y el trabajo con la educación en valores, no se puede ver aislada del proceso de lectura y comprensión,

los tres son procesos integrales, se diría más, son materias interdisciplinarias. Es indispensable, se diría que determinante que en cierta medida las desmotivaciones ante la lectura, y el poco seguimiento a la actividad volitiva de los estudiantes, trae como consecuencia una desmotivación. Por ello se hace necesario imbricar en la formación de valores, un producto informático que despierte el interés de los estudiantes, y al mismo tiempo encauzar el impulso de la voluntad hacia el aprendizaje de la comprensión lectora y la formación de un estudiante más capaz, pleno de valores, los que le garantizarán una mejor inserción en la sociedad. Se desea con este trabajo contribuir a la mejor formación de las jóvenes generaciones y a la construcción de una sociedad más justa, libre y solidaria. Por tal motivo de ahí que el presente trabajo tenga por objetivo general, diseñar un producto multimedia para potenciar el trabajo de la educación en valores a partir de la lectura y comprensión de textos y potenciar el trabajo con la computación.

DESARROLLO

Los valores: Una exigencia necesaria en la educación continúa. Armas de la Defensa En las circunstancias actuales este “proceso” de educación en valores como preceptos de “aplicabilidad continua”, alcanzan más vigencia que nunca, es como si con el paso del tiempo se revitalizaran. Se tiene la altísima misión de enseñar a los hombres, a nuestros estudiantes a que han de vivir en estos tiempos, nuestras escuelas tienen que ser las fraguas de espíritu que quiso Martí. Ahora bien, más que todo tenemos que dar una buena educación en valores continúa y constante; la elemental pedagogía enseña que dañan los intervalos a la educación, esta ha de ser gradual pero ascendente; se debe dar coraza contra los males de la vida como nos enseñó Martí, y enfrentarla con actitud decisiva como deseó Maceo. Martí, en su época aseveró: “No basta ya, no, para enseñar, saber dar con el puntero en las ciudades de los mapas, no resolver reglas de tres ni de interés, ni recitar de coro las de redondez de la tierra”. “¡Armas para la batalla! quiso en su tiempo que se le diera a los hombres y hoy, se preguntan profesores, directivos y familia y ¿no sigue siendo esto lo que tenemos que dar a los estudiantes en nuestro tiempo? Los principios pedagógicos martianos y los de fortaleza y deber de Maceo, Fidel etc. poseen hoy total vigencia; profundizar cada

día en ellos y en palabras de la doctora Mercedes Rodríguez: “ennoblece y perfecciona la labor educativa en la actualidad”. (Rodríguez, M. 1998)

El profesor tiene que dar lo mejor de su propio ser a los demás, es meritorio que sus estudiantes adhieran a su vida cotidiana esos valores que los hacen ser más grandes; en la sabiduría y respeto mutuos. La educación en valores, desde las esencias mismas en la actual pedagogía y didáctica, desde la función especial e inherente de toda sociedad debe y tiene que ser, sin imponer claro está, la función especial de construir y defender la Patria en que se vive y promueve lo mejor del ser humano; los valores morales y de convivencia ciudadana, ha de cimentarse en plena dialéctica.

La fuente de los valores son las necesidades humanas y en tanto las cosas u objetos responden a los intereses de un sujeto, tienen un valor para él, pues satisfacen alguna necesidad. Se afirma con mucha frecuencia que: “La conducta humana, como hecho de la realidad, está impregnada de valores, y sobre la base de este contenido axiológico podemos emitir un juicio de aprobación y reproche...” (Bustos, I. et al, 1983) y en efecto porque los valores se identifican con inteligencia y sentimiento.; además, “Podemos declarar que una determinada conducta es buena, útil o inútil según se reflejen en ella los valores de la bondad o utilidad y sobre esos presupuestos la juzgamos...” (Ob. Cit. et al, 1983) es decir, la importancia del valor no reside en ser o no ser, sino en estar o estar; pues el valor no es una sustancia, es accidente. El problema didáctico del valor se sustenta en conocer que el problema filosófico de este surge por la actitud ante los objetos del mundo exterior como medio de satisfacer necesidades humanas.

Algo ha cambiado y algo permanece en el debate pedagógico respecto del sentido axiológico. Lo que permanece, es la urgencia de educar en valores. El sentido de la permanencia nos lleva a defender que la educación desempeña un papel decisivo, porque la educación es un elemento fundamental para el éxito de la integración en el mundo, para promover y proteger la identidad cultural. En total unión a esto se plantea: “Desde el punto de vista de la realización del valor, tan importante es la educación en valores, el conocimiento y la estimación personal del valor, como el carácter primordial de la elección del valor, porque en ambos casos, se pone de manifiesto nuestra condición de agentes de nuestra educación y nuestro proyecto de vida”. (Touriñan, J. M. 2008) Podemos decir, por tanto, que el sentido

axiológico de la educación nos aboca necesariamente a la defensa de la educación integral y personal con sentido de aprender a construir y aprender a utilizar la experiencia. Por lo que el problema didáctico está en qué valor y cómo formarlo. Tiene que verse de manera integral, porque: “El respeto a los valores y derechos fundamentales de la persona en la realidad práctica de cada día, es una respuesta a las necesidades de mejora que requieren las relaciones humanas”. (Raynero, L. et al. 2005)

Así, desde esta óptica de análisis, se concibe al valor como un fenómeno socio-histórico y un aspecto de la interacción práctica del sujeto y el objeto. De ahí, que el valor es una cualidad de los objetos surgida en el proceso del desarrollo de la sociedad. El valor está, como cualidad, en las cosas; pero sin la conciencia de un sujeto, una cosa no sería objeto y por tanto carecería de valor. Por tal razón: “...necesito del sentimiento patrio que me identifica con mi nación...necesito la más preciada de las virtudes intelectuales: la universalidad...Los valores y la disposición para llevarlos a cabo están en el núcleo de cada persona, grupo social, comunidad y nación. Su función es que cada persona sin dejar de ser ella misma o de tener sus propios sueños y características, colabore con su actitud a lograr un anhelo compartido: vivir cada día en mayor armonía” (Pick, S. 2002)

El valor es el resultado de la actividad del hombre. Por tal razón se explicita: “La toma de decisiones sobre los valores por priorizar en una institución educativa debe ser fruto de la reflexión de todo el equipo docente y de la comunidad educativa...” (Alonso, J. M^a. 2004) Por eso, si se permitiera la instauración de un mundo de sujetos insensibles o indiferentes, que respondan más a los instintos que a la conciencia social, habría cosas, pero no valores. Es pues, necesario que: “Lograr una adecuada educación moral no se consigue solamente con una ley o una normativa; el criterio autónomo de moralidad es el resultado de un proceso de ir construyendo poco a poco, formando idea clara de la justicia y solidaridad, lo cual constituye el núcleo básico de la social”. (Carreras, Ll. et al. 2006)

Así los valores solo son válidos cuando han sido interiorizados, personalizados, y la educación en valores requiere de la comunicación e interacción entre los sujetos implicados al preparar al joven para que pueda orientarse valorativamente de manera acertada ante la sociedad, porque: “si la educación integral supone cuidar exhaustivamente todas las

capacidades humanas, será necesario dar una nueva relevancia a la educación moral”. (Puig Rovira, J. 1992).

Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; al precisar con total certeza que: “La educación moral debe ayudar a analizar críticamente la realidad cotidiana y las normas socio-morales vigentes, de modo que ayude a idear formas más justas y adecuadas de convivencia”. (Ob. Cit. et al. 1992), también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariedad de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos. Quizás esté ocurriendo todo ello, valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, ¿por qué no podría hacerse ante el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la globalización del mundo actual? La Doctora Nancy Chacón en su Curso Ética y Sociedad nos decía con total claridad, y logro deducir de manera lógica e intentando parafrasearla: ...una ética que genere pautas, modelos precisos que se conviertan en el deber ser y saber hacer de cada sujeto... (Chacón, N. 2002)

Los valores terminan siendo normas de vida, donde se involucran sentimientos y creencias relacionadas con el respeto por la vida y la dignidad de las personas. “Hay una distinción entre la educación en valores explícitos y la educación en valores implícitos”..., así lo sostienen (Taylor, M. 1994) y (Halstead, J. M. 1996), porque la educación en valores explícitos se asocia con aquellas pedagogías, métodos y programas que los profesores o educadores utilizan con el fin de crear experiencias de aprendizaje en los estudiantes a la hora de valorar preguntas y cuestiones.

Existe intensa investigación sobre los resultados de inculcar valores a nivel de aula, si bien algunos teóricos en el tema sostienen que se necesita trabajar profundamente en la estimación de dichos productos de estudio. Taylor precisa: “Una primera aproximación a la educación en valores refiere a esta como el proceso en el que los jóvenes se inician en el conocimiento de las reglas necesarias para aprender a relacionarse con otras personas a través de la conceptualización curricular”. (Taylor, M. 1994). Del mismo modo, mediante la educación moral de los individuos, se apela a investigar el concepto de educación para la

ciudadanía. Así la consolidación y fortalecimiento de valores pertenecen de manera perpetua a una exigencia necesaria en la educación. Y, porque los valores refuerzan las actitudes del querer del hombre, lo proyecta irradiando voluntad, iluminada por la inteligencia.

2-La lectura y comprensión: Un acto de aprehensión. ¡Tarea de impacto de la educación en valores! Sistemática de un proceso ininterrumpido hacia la virtualidad

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión. Decir que se ha comprendido un texto, equivale a afirmar que se ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información. La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, en definitiva, leer, es saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación responsiva del lector.

El aprendizaje significativo desde el acto lector es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que condice a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber. Queda explícito lo que Ana María Maqueo puntualiza: “Este es el terreno de la interpretación individual. Se trata de de cada uno exprese lo que, a él, personalmente le dijo el texto; es decir, que enlace la lectura con su realidad, con sus conocimientos y con su vida personal. Se hablará de emociones, sensaciones y percepciones dejadas por la lectura ” (Maqueo, A. M. y Méndez, V. 2003). Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un

autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. “Cada lector en una situación de lectura entrega sus experiencias, conocimientos y destrezas... ” (Santagadea Delgado, K. et al. 2004) Así, el Doctor en Ciencias Pedagógicas Juan Ramón Montaña Calcines nos expresa con total convencimiento y certeza: “Cada lectura es, como en el amor, un acto de mutua posesión y entrega; porque leer es entregar y recibir, es tomar y ofrecer es vivir y vivir (se) reviviendo constantemente la propia vida que asumimos en la vida de los otros que leemos”. (Calcines, J. R. 2000) La lectura es por tanto, un acto formativo que implica siempre una necesaria, profunda e íntima relación entre el texto y la subjetividad quien lee...” (Montaña Calcines, J. R. 2000) La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. “El placer y el goce por la lectura solo nacen del simple acto de leer...” (Aguilera, S. Cit. Ríos, P. 1998). El contenido en valores está presente en los propios textos, porque hay muchas lecturas ricas en valores. Y no solo rica en valores, sino en buenos valores, por lo que las lecturas poseen una indudable adecuación educativa. También la informática, la computación prestan su ayuda y se disponen a hacer su mágico hipervínculo, porque como dijese Edgar Faure: “La era de la tecnología aporta incontestables beneficios y abre vastas perspectivas”. (Faure, E. 1972) para que aprendan a aprender un sentido de autonomía, y su gestión cognitiva y sociocultural. Desde esta nueva mirada, para formar lectores en las escuelas es imprescindible aprovechar las potencialidades que innegablemente tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para propiciar la apropiación cultural de nuestros estudiantes y marchar hacia la virtualización como aprendizaje situado.

CONCLUSIONES

La sistematización realizada al respecto de la educación en valores, la lectura y comprensión, el uso de la computadora y la multimedia, permitió analizar lo necesario que significa esta integración, que de manera consciente y progresiva se pueda utilizar en muchas asignaturas del currículo. El contacto con las actividades docentes elaboradas, surte efecto a partir del proceder de los estudiantes en cuanto a los conocimientos acerca del valor y los modos de actuación. La práctica escolar ha de sensibilizar a los estudiantes para el compromiso de cambio en torno a adecuar su actuación en la actividad formativa y volitiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, S. (1998). *El placer y el goce por la lectura de Patricio Ríos. En El escritor y el fomento del libro y la lectura. Actas II Encuentro Consejo Nacional del libro y la lectura.* Editorial Entre Mares. Santiago de Chile.
- Alonso, J. M^a. (2004). *La educación en valores en la institución escolar. Planeación-programación.* Universidad La Salle. Editorial Plaza y Valdés.
- Bustos, I., Cruz-Coke, C., Mohor, S. y Verdugo, M. (1989). *Manual de Educación Cívica.* Sexta Edición Actualizada. (Coordinador: Carlos Cruz-Coke Ossa). Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- Calcines, J. R. (2000). *La comprensión del texto.* En *Tabloide del Curso de Español de Universidad para todos.* Casa Editora Juventud Rebelde. La Habana, Cuba.
- Carreras, Ll. et al. (2006). *Cómo educar en valores. Materiales, Textos-Recursos, Técnicas.* 14^o edición. Editorial Narcea. Madrid. España.
- Chacón, N. (2002). *Curso ética y sociedad.* Curso de Universidad para todos. La Habana, Cuba.
- Cortina, A. (2000). *El mundo de los valores: Ética mínima y educación.* Bogotá: El búho.
- Faure, E. (1972). *La educación y el destino del hombre. De la revolución tecnológica a la educación permanente.* En *Revista El Correo de la UNESCO.* Francia. Noviembre.
- Halstead, & M. J. Taylor (Eds.), *Values in education and education in values* (pp.3-14). London: The Falmer Press.
- Halstead, J. M. (1996). *Valuesfuck and valuessuck education in schools.* I J. M.
- Haro, C. (2011). *Cuento de Educación en Valores.* En *Blog de Educación en valores.*
- Maqueo, A. M. y Méndez, V. (2003). *Español 2. Lengua y comunicación.* Libro del Maestro. Editorial Limusa. Noriega Editores.
- Pick, S., Givaudan, M., Troncoso, A. y Tenorio, A. (2002). *Formación cívica y ética. 2º grado (Yo quiero, yo puedo)* Editorial Limusa Noriega. México, España, Venezuela, Colombia.
- Puig Rovira, J. M^a. (1992). *Educación moral y cívica.* (Transversales). Editorial del Ministerio de Educación y Ciencia.

- Raynero, L. et al. (2005). *Educación y ciudadanía*. I Jornadas de Pedagogía. Escuela de Educación. Universidad Católica Andrés Bello. Publicaciones UCAB.
- Ruiz, P. y Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Ediciones Ariel Educación. Barcelona.
- Santagadea Delgado, K. et al. (2004). *Comprensión de lectura y velocidad*. En *Aprendizaje eficaz y recuperación de saberes*. Editorial Alma Mater Magisterio Cooperativo. Colombia.
- Touriñan, J. M. (2008). *Educación en valores como tarea y como resultado*. En *Educación en valores. Educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. Editorial Netbiblo. España.
- Valenzuela, N. (2013). *24 Estrategias para ayudar tus hijos en edad escolar*. USA.

Recibido	3 de abril de 2018
Aprobado	16 junio de 2018