

## LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LAS CLASES DE ANATOMÍA PATOLÓGICA INTERDISCIPLINARITY IN PATHOLOGICAL ANATOMY LESSONS

### AUTORES:

Dr C. Egduina Aisara Rondón Madrigal. Especialista de Segundo Grado de Anatomía Patológica. Máster en Enfermedades Infecciosas. Profesora Auxiliar

[egduina.ssp@infomed.sld.cu](mailto:egduina.ssp@infomed.sld.cu)

Facultad de Ciencias Médicas “Faustino Pérez Hernández”, Sancti Spíritus, Cuba.

Dr C. Francisco Joel Pérez González. Profesor Titular.

[yperez@uniss.edu.cu](mailto:yperez@uniss.edu.cu)

Centro de Estudios de Ciencias de la Educación. UNISS José Julián Martí Pérez.

### RESUMEN

El artículo socializa una estrategia metodológica que contribuye a la superación de los profesores de Anatomía Patológica en el tratamiento de los contenidos de esta subdisciplina con enfoque interdisciplinar. La estrategia que se presenta es metodológica, al tener en cuenta la superación del profesor desde el trabajo científico metodológico que debe realizar. Además, se ha considerado la complejidad del proceso que se analiza y lo factible que resulta la propuesta de una estrategia metodológica que, aplicada en el proceso de trabajo metodológico, a partir de la utilización de diferentes procedimientos metodológicos, contribuye a la superación docente. Con la aplicación de la estrategia metodológica, se constató la validez de esta en la práctica pedagógica.

**PALABRAS CLAVE:** enfoque interdisciplinar; estrategia metodológica; superación profesional; trabajo metodológico.

### ABSTRACT

The article socializes a methodological strategy to contribute to the upgrading of professors of Pathological Anatomy in the treatment of the contents of this subject with an interdisciplinary strategy. The strategy being presented, is a methodological one, because it departs from the scientific methodological work professor are to do. It is also analyzed the complexity of the methodology, which once applied, using diverse methodological procedures, contributes to

professors upgrading. With the aplying of the strategy in the pedagogical practice it was possible to see its wearth.

**KEYWORDS:** interdisciplinar strategy; methodological strategy; methodological work; professional upgrading

## INTRODUCCIÓN

La actual Revolución Científico Tecnológica requiere de profesionales de la salud que sepan no solo aplicar los conocimientos en la práctica; sino desarrollar creadoramente los logros de la técnica y la ciencia. Para ello se necesita preparar a esos individuos de manera tal que asimilen los conocimientos de forma integrada y adquieran las habilidades no de forma mecánica; sino por la vía del razonamiento científico. (Venturelli, J., 2003: 20-91, Bustamante, J. (2007).

El proceso formativo de los profesionales de las ciencias médicas en la actualidad está regido por los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (Lineamiento 159), Fortalecer las acciones de salud en la promoción y prevención para el mejoramiento del estilo de vida, que contribuyan a incrementar los niveles de salud de la población con la participación intersectorial y comunitaria; y (Lineamiento 160), garantizar que la formación de especialistas médicos brinde respuesta a las necesidades del país y a las que se generen por los compromisos internacionales.

A pesar de existir consenso entre los docentes y lo planteado por los documentos de la educación superior, acerca de la necesidad y la importancia de las relaciones interdisciplinarias de los contenidos para la comprensión holística de la realidad objetiva por parte de los estudiantes, son insuficientes las orientaciones que al respecto se les brindan a los profesores, por lo que ellos en su modo de actuación manifiestan limitaciones en el cómo concebirla, desde la planificación, ejecución y evaluación de las actividades docentes, tales como:

- el ordenamiento que realizan de los contenidos, durante la planificación, no favorece en toda su dimensión la organización de los conocimientos interdisciplinariamente.
- la utilización de los conocimientos precedentes como factor dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ciclo básico clínico no se tiene en cuenta.

- la concepción de las alteraciones morfológicas y estructurales de las células, tejidos y órganos en el curso de la enfermedad no se imparte desde la interdisciplinariedad.
- la mayoría de las situaciones de aprendizaje que el profesor orienta a los estudiantes, no favorecen el ordenamiento, la comparación, la clasificación, la jerarquización, la articulación de lo conocido con lo nuevo por conocer, la confrontación de la teoría con la práctica, la interdisciplinariedad y la generalización de los contenidos que aparecen en los programas.
- en las actividades evaluativas planificadas se observan, de forma muy limitada, preguntas o problemas que exijan el ordenamiento, la confrontación y la interdisciplinariedad de los contenidos estudiados.

El análisis de estas limitaciones, en contraste con las demandas actuales que tiene el profesor en la asignatura Anatomía Patológica, que debe lograr desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que los estudiantes se apropien de contenidos básicos en la Carrera de Medicina, de modo que desarrollen las distintas operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, inducción, deducción, abstracción y generalización), en la unidad dialéctica teoría-práctica, para poder realizar generalizaciones teóricas y establecer la interdisciplinariedad, como condición esencial para la interpretación de la realidad objetiva de salud del territorio.

## DESARROLLO

### *Marco teórico*

Consecuentemente, la formación de los nuevos galenos abarca todas las facetas del desarrollo de la personalidad del ser humano, y en ellas se incluye la Anatomía Patológica. Esta ocupa un lugar significativo en la formación médica, en virtud de contribuir a la formación integral de quienes tendrán en sus manos la salva guarda de la salud pública cubana en función de propiciar una mejor calidad de vida. Los presupuestos que sirven como base teórica a la estrategia parten de la valoración filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica.

En el establecimiento de relaciones interdisciplinarias y en la interdisciplinariedad es necesario referirse a todo un cuerpo categorial conceptual que se constituye en invariantes

imprescindibles para su aplicación en la práctica pedagógica, aspectos que resumidamente se expondrán a continuación.

La interdisciplinariedad (en sentido estrecho) se refiere a la revelación de algo que se encuentra en la frontera común a varias disciplinas; mientras que la transdisciplinariedad se refiere a la fundamentación o explicación de las disciplinas desde ese algo común. (Rivero Amador S, 2013)

Otros conceptos de utilidad son el de interrelación que se refiere a la determinación de puntos de encuentro, enlaces de las diferentes disciplinas en el proceso de enseñanza aprendizaje y la cooperación que guía el establecimiento de vínculos en el estudio entre diferentes elementos o componentes didácticos.

Es importante diferenciar a la interrelación y la cooperación del término integración, este último confundido en ocasiones con la esencia de la interdisciplinariedad. La integración se remite a la forma en que se lleva a cabo la relación interdisciplinaria en y desde el macrocurrículo como en el meso y micro currículo; la vertical destinada a lograr la profundización, la extensión y hondura en el abordaje del objeto de estudio y la horizontal como la interpenetración, el entrecruzamiento entre las disciplinas de un mismo año. (Scrich Vázquez AJ, 2014)

La interdisciplinariedad como proceso sistémico se refiere a la conexión, la concatenación de procesos y fenómenos (lo diverso pero único) como expresión de la unidad material del mundo. (José Aurelio Díaz Quiñones, 2016)

La estrategia considera las potencialidades que tiene el trabajo metodológico como vía para la superación profesional y la superación de los docentes en el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica en la Formación médica; y tiene como sustento teórico la filosofía marxista-leninista, basada en su método dialéctico materialista en relación directa con el proceso de formación del hombre en interacción con la naturaleza y la sociedad mediante la práctica social.

En este sentido las acciones que se proponen en la estrategia están relacionadas con los problemas que se han detectado en la impartición de la Anatomía Patológica en la provincia.

### *Metodología empleada*

Partiendo de la definición de resultado científico que aporta De Armas, (2011: 3), se determinó la estrategia como el resultado científico para dar solución al problema de la investigación.

La definición de estrategia metodológica que se asume es la de M. A. Rodríguez del Castillo y A. Rodríguez Palacios, (2005, p. 27).

Sobre la base del diagnóstico realizado a los docentes que imparten la asignatura en la FCM “Dr. Faustino Pérez”, en el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario, se hace necesario diseñar la presente estrategia metodológica.

### *Objetivo general*

Proponer una estrategia metodológica que contribuya a la superación de los docentes de la Formación médica para el tratamiento del contenido de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

### *Diagnóstico aplicado a los docentes*

Los métodos permitieron determinar el estado actual del tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica:

- Conocimiento de los ejes temáticos de las disciplinas del área preclínica que se relacionan con la Anatomía Patológica.
- Expresa interés, participa activamente y manifiesta vivencias de agrado y satisfacción en las actividades relacionadas con la superación para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.
- Resuelve problemas que se presentan en la práctica pedagógica de forma creativa, mediante el cumplimiento de acciones que le permiten demostrar su compromiso para consensuar a corto, mediano y largo plazo la formación integral de los nuevos galenos.

La planeación se realiza a partir de la determinación de las necesidades de superación de los docentes.

Acción 1. Determinación de los objetivos de la superación profesional de los docentes en el trabajo metodológico para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

Acción 2. Determinación del contenido de la superación de los docentes para el tratamiento del contenido de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario

Acción 3. Concepción de los procedimientos para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario

Procedimientos teóricos

Procedimientos metodológicos

Procedimientos actitudinales y de actuación pedagógica

Acción 4. Determinación de las formas de organización de la superación y del trabajo metodológico

- El curso de posgrado.
- Los talleres profesionales.
- Los debates científicos.
- La sesión científica.

El proceso de superación profesional culmina con las acciones de trabajo metodológico de los docentes:

- Las reuniones metodológicas.
- Clase metodológica.
- La preparación de la asignatura.
- El taller metodológico.
- La visita de ayuda metodológica

Acción 5. Elaboración de los programas

Una vez determinadas las formas organizativas de la superación profesional para preparar a los docentes en el tratamiento de la temática, se procede a la elaboración de los programas a partir de las potencialidades y las necesidades de superación profesional y las posibilidades existentes para ser implementados en la práctica pedagógica.

Acción 6. Determinación de la evaluación de cada forma organizativa de la superación profesional y del trabajo metodológico

La evaluación se asume como proceso y como resultado, con el propósito de evaluar de forma integrada los conocimientos, las actitudes y la actuación pedagógica lo cual favorece el progreso de la conciencia del cambio, la transformación y el desarrollo profesional y personal de los docentes en relación con el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

*Resultados, análisis y discusión*

Las principales tareas desarrolladas para evaluar la contribución de la estrategia propuesta fueron las siguientes:

1. Valoración de la pertinencia, por un grupo de expertos, de la estrategia para contribuir a la preparación de los docentes de esta asignatura en la Universidad Faustino Pérez Hernández para el tratamiento de los contenidos de Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.
2. Desarrollo del pre-experimento pedagógico, que incluyó tres momentos fundamentales: preparación, ejecución y comprobación de los resultados.

Para valorar la pertinencia de la estrategia que se propone la autora siguió los siguientes pasos:

Consulta bibliográfica y a expertos para determinar las dimensiones e indicadores que permiten evaluar el tratamiento de los contenidos de Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario en la preparación de los docentes, así como las diferentes acciones de la estrategia; selección de los expertos; presentación de la estrategia a los expertos; recopilación de los criterios de expertos; reelaboración de algunos indicadores según los resultados obtenidos; procesamiento estadístico de la información y análisis de los resultados.

Se consultó a 33 profesionales de distintas instituciones del Ministerio de Salud Pública y del Ministerio de Educación Superior (Mes) que poseen sólidos conocimientos con respecto al tema.

Las tres dimensiones (cognitiva, actitudinal y de actuación pedagógica) fueron evaluadas de muy adecuado (MA), para un 100 %. Precisan que satisfacen plenamente la solución al problema científico planteado en la investigación.

Fueron evaluados de muy adecuado (MA), 10 indicadores, para un 83,33 % y solo 2 en bastante adecuado (BA), lo que representa el 16,66 %.

Los indicadores evaluados de bastante adecuado (BA) fueron el 3 de la dimensión 1, los expertos sugieren incluir acciones para otras asignaturas, y el indicador 1 de la dimensión 3 donde plantean incluir, no solo la necesidad por los temas relacionados con la Anatomía Patológica, sino además el interés como formación psicológica particular.

En lo que respecta a las acciones de la estrategia, 15 fueron evaluadas de muy adecuado (MA) lo que representa el 88,23 % y solo 2 fueron evaluadas de bastante adecuado (BA),

siendo estas las acciones 1 y 2, lo que representa el 11,76 %. En el caso de la acción 2, la utilización de recursos tecnológicos para el desarrollo de las guías de autopreparación.

Complementan la valoración realizada por los expertos las sugerencias dadas, que permitieron perfeccionar las acciones de la estrategia, las que se refieren a:

- Enfatizar en lo relacionado con la participación de otros especialistas en el desarrollo de las acciones.
- Los expertos, en su mayoría, destacan la importancia de la estrategia dado por la actualización de los contenidos que se analizan.

Los aspectos que se evaluaron no están dentro de la categoría de poco adecuado o no adecuado.

El diseño que se empleó en la investigación para la implementación de la estrategia metodológica en la práctica pedagógica fue el experimental, en su modalidad de pre-experimento. Se realizó durante los años 2016-2017, en la Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”.

El pre-experimento estuvo orientado a comprobar la contribución de la estrategia metodológica en el cumplimiento del objetivo propuesto, al comparar los resultados obtenidos en los instrumentos iniciales y finales.

La variable, nivel de preparación de los docentes para el tratamiento de los contenidos de Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario es un indicador multidimensional, posee tres dimensiones (cognitiva, actitudinal y de actuación pedagógica) con sus respectivos indicadores como ya fue presentado anteriormente. Para la medición de la variable se empleó una escala ordinal de cinco valores: (5) muy alto, (4) alto, (3) medio, (2) bajo, (1) muy bajo, cuya significación cualitativa varía según el contenido del indicador.

Para la valoración, al inicio del pre-experimento, de la situación real de docentes en relación con el tratamiento de los contenidos de Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario se aplicó:

- La prueba pedagógica.
- La composición inicial.

Al analizar los instrumentos aplicados, los resultados obtenidos por dimensiones, en la medición del nivel de superación para el tratamiento de los contenidos de Anatomía



Patológica con enfoque interdisciplinario en los docentes y triangularlos, se aprecia que, en la dimensión cognitiva, 12 (80%) se ubican en el nivel muy alto y solo 3 (20 %) en el nivel alto.

La dimensión actitudinal exhibe, al igual que la anterior, resultados satisfactorios, al colocar igual cantidad de docentes en el nivel muy alto 12 (80 %), solo 3 (20 %) ocupan el nivel alto, al mostrar limitaciones al respecto.

En cuanto a la dimensión actuación pedagógica igual cuantía, 12 (80 %), identifican problemas en la práctica pedagógica para el tratamiento de los contenidos de Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario y planifican y ejecutan acciones para el tratamiento de los contenidos de Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario, los restantes 3 (20 %) ocupan el nivel alto.

La evaluación integral de la variable dependiente se constata los niveles obtenidos por cada docente antes y después del pre-experimento pedagógico. Antes de la aplicación del pre-experimento 8 (53,33 %) de los docentes se encontraban en el nivel bajo y 7 (46,66 %) en el nivel medio. Después del pre-experimento 13 (86,66 %) de los docentes, alcanzan el nivel alto y el resto, 2 (13,33 %) el nivel muy alto.

En general, se puede plantear que en todos los docentes se produjeron cambios significativos al comparar los controles realizados antes y después del pre-experimento pedagógico.

## CONCLUSIONES

Con la implementación de la estrategia metodológica se pudo constatar la contribución a la superación de los profesores de Anatomía Patológica en el tratamiento de los contenidos de esta subdisciplina con un enfoque interdisciplinar, permitiendo una adecuada dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje en su actuación pedagógica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (Compilación). (2002). *Didáctica Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Barazal Gutiérrez A, Expósito Concepción MY. (2010) *The methodology as strategy of methodological teaching work in Higher Education*. Rev Cubana Enfermer [Internet].

Mar [citado 06 Nov 2014]; 26(1):10-17. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086403192010000100005&lng=e](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192010000100005&lng=e)

De Armas, N. y Alberto Valle Lima. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Velis Martínez E, Ramos Ramírez R, Fernández Oliva B. (2007) *Reflexiones y alternativas en torno al rol de la disciplina académica en la carrera de Medicina*. Educ Med Super [Internet]. Sep [citado 05 Nov 2014]; 21(3). Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S08641412007000300002&lng=e](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08641412007000300002&lng=e)

José Aurelio Díaz Quiñones, M. L. (2016). *El trabajo interdisciplinario en la carrera de medicina: consideraciones teóricas y metodológicas*. Medisur, 11.

Ministerio de Educación Superior. (2010) *Trabajo docente y Metodológico*. Resolución No. 210/2007. ENPSES. 2007. p.21

Ramírez, A. y. O. (2010). *La autosuperación, elemento importante en la preparación metodológica de los profesores de Medicina Integral Comunitaria*. Odiseo. Revista electrónica de pedagogía, 7(14). Disponible en:  
<http://www.odiseo.com.mx/correoslector/autosuperacion-elemento-importante-preparacion-metodologica-profesores-medicina-integral>.

Rivero Amador S, L. H. (2013). *La interdisciplinariedad de la ciencia y la organización del conocimiento en los sistemas de información curricular*. Rev Cub Inf Cienc Salud, 15.

Rodríguez, M. A. y. R., A. (2005). *La Estrategia como resultado científico*. ISP "Enrique José Varona", La Habana.

Torres Santomé, J. (1997): *Contenidos interdisciplinarios y relevantes*. En Cuadernos de Pedagogía, No. 225, Mayo, Barcelona

Recibido	4 de febrero de 2018
Aprobado	5 de mayo de 2018