

**ADAPTACIONES CURRICULARES, HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS
PARA EQUIPARAR LAS OPORTUNIDADES****CURRICULAR ADAPTATIONS, METHODOLOGICAL TOOLS TO EQUALIZE
OPPORTUNITIES****AUTORA**

MS.c Leslye Alvarez Rodríguez

Investigadora del Centro de Referencia latinoamericano para la Educación Especial. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. ICCP

leslyear@celaee.rimed.cu**RESUMEN:**

Cuantiosas investigaciones interdisciplinarias, han favorecido la toma de conciencia sobre la importancia trascendental de los primeros seis años de la vida, y los factores que potencian el desarrollo de la personalidad en esta etapa de la ontogenia.

En el marco del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, se está defendiendo la implementación de un currículo integral, flexible, contextualizado y participativo en todos los niveles y modalidades educativas. La primera infancia ha redireccionado su nuevo currículo a dimensiones de educación y desarrollo que brindan de manera integrada e interdependiente cómo debe ocurrir el desarrollo en esta etapa. Debido a las características específicas que presentan los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales y cómo se comporta su desarrollo bio-psico-social, los docentes de los círculos infantiles especiales, necesitan herramientas teóricas y metodológicas para realizar adaptaciones curriculares tanto de acceso como significativas, y poder ofrecerles una respuesta pedagógica ajustada a los niños con indicadores de discapacidad intelectual.

PALABRAS CLAVE: adaptaciones curriculares, herramientas, primera infancia.

ABSTRACT

Quantitative interdisciplinary research has favored the awareness of the transcendental importance of the first six years of life, and the factors that enhance the development of the personality in this stage of ontogeny.

Within the framework of the Third Improvement of the National Education System, the implementation of a comprehensive, flexible, contextualized and participatory curriculum at all educational levels and modalities is being defended. Early childhood has redirected its new curriculum to dimensions of education and development that they provide in an integrated and interdependent manner how development should occur at this stage. Due to the specific characteristics of children in early childhood with special educational needs and how their bio-psycho-social development behaves, teachers in day care centers special, they need theoretical and methodological tools to make curricular adaptations of both access and significant, and to offer a pedagogical response adjusted to children with indicators of intellectual disability.

KEYWORDS: curricular adaptations, tools, early childhood.

INTRODUCCIÓN

La atención educativa a la primera infancia, se convierte en una prioridad con el triunfo revolucionario y el 10 de abril de 1961 se crean los primeros círculos infantiles para brindarle a los niños de 0 a 6 años protección, desarrollo y una educación de calidad que al decir de la UNESCO, es “extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente de los niños más vulnerables y desfavorecidos” UNESCO (2005)

Las modalidades educativas que se encargan de elevar la calidad de la estimulación del desarrollo en estas edades, son producto de colosales esfuerzos de nuestro estado. Un ejemplo tangible de esta afirmación lo pudimos apreciar en la etapa de 1977 a 1983 con el Primer perfeccionamiento de la educación especial, en el que se trazaron acciones como la creación de círculos infantiles especiales, los que en su teoría curricular, funcionaban con un enfoque terapéutico, pues se enmarcaba en la corrección y compensación de las necesidades del niño.

En la actualidad el Sistema Nacional de Educación, se encuentra en su Tercer Perfeccionamiento, en el cual se defiende una teoría curricular desarrolladora, que promueve se diseñe y establezca para todos los niveles educativos un currículo integral, flexible, contextualizado y participativo; la educación de la primera infancia está organizando su nuevo currículo en dimensiones de educación y desarrollo que brindan de manera integrada e interdependiente cómo debe ocurrir el desarrollo durante la primera infancia.

La concepción cubana de la primera infancia establece un conjunto de principios para el proceso educativo, emanados del fundamento pedagógico, que en su interrelación con los demás fundamentos garantizan su planificación, organización, ejecución y evaluación, de acuerdo con las particularidades desde los niños de cero a seis años y del contexto donde tienen lugar.

Entre ellos podemos citar:

- *El centro del proceso educativo lo constituye el niño, el cual se manifiesta* en la organización de la vida de los niños, en cuanto a tiempo, espacio actividades que realizan en función de sus necesidades y particularidades, así como utilizar métodos y procedimientos que garanticen la estimulación de su desarrollo.
- *El adulto como conductor principal del proceso educativo:* Los logros que alcanzan los niños en el desarrollo dependen de la cohesión de las acciones educativas de los adultos que garantizan la asimilación de la experiencia histórico-cultural; de este modo, los adultos que interactúan con los pequeños son los máximos responsables de organizar, estructurar y orientar el proceso educativo que ha de potenciar su desarrollo.
- *Carácter formativo y desarrollador del proceso educativo,* el proceso educativo pedagógicamente concebido, estructurado y organizado tiene como propósito garantizar el desarrollo y formación integral de los infantes, lo que significa que el currículo no se centra en la transmisión de conocimientos, sino en la estimulación de las diferentes dimensiones

del desarrollo. Se debe considerar en la dirección del proceso educativo la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, para lograr un desarrollo integral de la personalidad.

- *Atención a la diversidad en el proceso educativo*, la aplicación de este principio significa garantizar una atención diferenciada y personalizada, como respuesta a las necesidades educativas de cada niño y de su familia, así como del segmento o grupo social a que pertenece. Solo de este modo asegura las condiciones y los medios para que todos se desarrollen con pertinencia y equidad, facilitando así el logro de los objetivos curriculares acorde con sus especificidades individuales.

Estos principios, específicamente, abordan la manera de llevar a cabo el proceso educativo de los niños en esta etapa y guían al docente para el cumplimiento del fin de la primera infancia que es lograr el máximo desarrollo integral posible de todos los niños y niñas.

De la misma manera, la educación especial en su concepción, basa la atención educativa de los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad en fundamentos y principios que constituyen una orientación teórico-metodológica.

Entre los que se encuentran:

1. **El carácter preventivo, correctivo, compensatorio y estimulador del desarrollo:** el cual presupone que se reduzcan los efectos de las influencias negativas y que los docentes asuman una actitud optimista y humana hacia las necesidades educativas de estos educandos.
2. **El carácter inclusivo, socio-educativo, de continuidad y articulación con los diferentes niveles educativos:** constituyen requisito a tener en cuenta no solo en la proyección del diseño curricular, en la elaboración de los planes de estudio y sus programas, en la planificación educativa, sino esencialmente, en la práctica cotidiana, por su aporte a la consecución de niveles superiores de calidad en la educación y la coherencia en el sistema de influencias entre la educación especial y los niveles educativos.

Al realizar un análisis de ambas concepciones, podemos apuntar que tanto la primera infancia como la educación especial, han proyectado su quehacer pedagógico sobre la base de fundamentos y principios que benefician la atención educativa a todos los niños de la primera infancia, pero aunque desde la propuesta de estos principios se apunte hacia una educación de calidad, existe una ruptura al no concebir en la teoría curricular de ambas concepciones, cómo el niño de la primera infancia con necesidades educativas especiales asociadas a una posible discapacidad intelectual va a adquirir los contenidos propuestos.

DESARROLLO

Los niños de la primera infancia con indicadores de discapacidad intelectual no constituyen una categoría homogénea pues presentan una evolución variable, en la cual lo individual se combina con lo general y varía para cada una de ellas. Por ello, es necesario admitir que cada uno de ellos es un individuo en particular con su personalidad y sus potencialidades de desarrollo como ocurre con el resto de la población en estas edades.

Todas las medidas que se propongan para responder a la diversidad y conseguir una mayor individualización en el proceso educativo, provocan un beneficio para aquellos educandos que manifiestan necesidades educativas especiales, como lo son los niños de la primera infancia con indicadores de discapacidad intelectual. Una de estas herramientas para lograr que estos educandos cumplan los objetivos establecidos en los programas, son las adaptaciones curriculares.

Según Hernández, A. (2002), Gayle, A. y Guerra, S. (2006), Cobas, C.L. (2009), Salabarría, M.C. (2009), Colás, A. (2010) y otros, las adaptaciones curriculares son estrategias individualizadas dirigidas a la modificación de elementos básicos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.

Según la Wikipedia, *una adaptación curricular o adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a **estudiantes** con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el*

*currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean accesibles para todo el grupo, o bien modificar aquellos elementos del currículum que no sean funcionales para la totalidad de los **estudiantes**. Se trata de tener en cuenta las limitaciones metodológicas en las planificaciones didácticas, considerando las características y necesidades de todas y todos los estudiantes.*

*Este concepto de adecuación curricular es amplio: Partiendo de él podríamos hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular. El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción - decretos de enseñanzas- hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículum. Los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los estudiantes del ciclo o **aula**.*

*Además se refiere a que el alumno trabaja en programas para complementar sus estudios normales. Asimismo, son consideradas como las modificaciones que se efectúan sobre el currículo ordinario, necesarias para dar respuesta a la necesidad de **aprendizaje de cada alumno**.*

Si bien las definiciones apuntan hacia las adaptaciones curriculares para los niños de edad escolar, también todas convergen en que van encaminadas a ofrecer una respuesta equitativa a los niños que presentan necesidades educativas.

La ley educativa vigente en España, la LOE 2/2006 Ley Orgánica de Educación del 3 de mayo, aborda en su título II al ACNEAE (Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo), es decir, al alumnado que presenta "Necesidades educativas especiales, con dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado

tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar..." (Artículo 71.2)

Podemos expresar entonces que las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan desde la programación de los objetivos, contenidos, metodologías, actividades, criterios de evaluación para atender las diferencias individuales, sirven de gran apoyo también a aquellos niños de la primera infancia que presentan necesidades educativas especiales, pues le otorga la oportunidad de adquirir los contenidos reflejados en las dimensiones de educación y desarrollo, propuestas para cada año de vida. Asimismo facilitan la implementación de respuestas educativas de calidad.

Los cambios curriculares deben formar parte de una estrategia de mejora y cambio educativo global, acompañado de programas de capacitación para docentes.

La realización de los ajustes o modificaciones que se deben realizar a los componentes didácticos del currículo, es una tarea compleja para los profesionales de la educación, ya que estos no deben alejarse de los propósitos y fines básicos del currículo ordinario. Estévez (2015)

Las adaptaciones curriculares a los contenidos de las dimensiones de educación y desarrollo del plan educativo para la primera infancia, van a garantizar la atención educativa a la diversidad de educandos que asisten a los círculos infantiles especiales.

La metodología que se propone para la elaboración de las adaptaciones curriculares, debe tener en cuenta de manera general:

- Las motivaciones individuales,
- Los tipos de apoyo que requiera cada educando, dependiendo de su caracterización psicopedagógica y diagnóstico,
- Elaboración de estrategias psicopedagógicas,
- Las actividades programadas deben partir de las vivencias del niño y que los temas estén cercanos a su realidad, o sea, comenzar por aquellos más cotidianos para él,

- Ejecución de un mismo contenido a través de diversos métodos o formas organizativas (métodos de proyecto o ejes temáticos),
- Facilitar varios medios de representación que respondan a sus preferencias (visual, auditiva, kinestésicas),
- Proporcionarle diferentes formas de expresión (dibujo, baile, juegos, etc.),
- Establecimiento de espacios temáticos con materiales simbólicos de cada tema, para que les viabilice la solución de problemas,
- Establecer rutinas que apoyen el desarrollo de hábitos,
- Considerar el trabajo colaborativo entre niño-niño y el trabajo grupal,
- Enseñar juegos y actividades recreativas en las que todos puedan participar,
- Calidad de la evaluación, en función de la participación y de las potencialidades del niño,
- La orientación a los diversos factores sociales que intervienen en el desarrollo integral de estos educandos.

Estos elementos conducirán al desarrollo de habilidades básicas, la creatividad, el autovalidismo. Se tienen en consideración las esferas socio-afectiva y cognitiva de la personalidad y de los espacios vitales: familia, escuela y comunidad.

CONCLUSIONES

Las adaptaciones curriculares no van encaminadas solamente a cambiar la temporalización de los contenidos, sino a encontrar motivaciones diferentes en los niños para que sean capaces de cumplir los objetivos propuestos para cada dimensión de educación y desarrollo y al uso de técnicas que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión, aplicación de estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los educandos, proponer actividades que permitan distintos grados de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión.

BIBLIOGRAFÍA

Cárdenas, P. (2012) ¿Las Adaptaciones Curriculares entregan realmente una oportunidad a los niños con NEE? Universidad Católica de Temuco.

Cobas, C.L y otros. (S/F). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela.

Estévez, Y. (2015): La superación de los maestros de la educación primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Méndez, L.; Moreno, R. y Ripa, C. (2006). Adaptaciones curriculares en educación infantil. Madrid: NARCEA.

Recibido	5 de septiembre de 2018
Aprobado	9 de octubre de 2018