

VISIÓN ACTUALIZADA DEL TRABAJO EN EL MULTIGRADO PARA POTENCIAR EL  
APRENDIZAJE DESDE LA INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA  
UPDATED VISION OF MULTI-GRADE WORK TO ENHANCE LEARNING FROM SOCIO-  
EDUCATIONAL INCLUSION

**AUTORES**

M. Sc. Ernesto Miranda Lebeque. Profesor Auxiliar. Universidad de Oriente.

[ernestom@uo.edu.cu](mailto:ernestom@uo.edu.cu)

Dr. C. Alexis Céspedes Quiala. Profesor Titular. Universidad de Oriente

[alexqc@uo.edu.cu](mailto:alexqc@uo.edu.cu)

**RESUMEN**

En la Educación Primaria se requiere de una mejor atención y actualización de sus presupuestos teóricos y de la práctica educativa la escuela multigrado por su impacto socioeconómico en el desarrollo productivo integral de la sociedad. Desde la investigación educativa se pretende revolucionar el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares en esos centros a partir de varios criterios de actualización de la escuela multigrado para lograr el mejoramiento de la eficiencia. El Proyecto Nacional “Turquino” tiene como uno de sus objetivos preparar a los maestros en formación desde estos criterios según las características fundamentales de la Escuela Primaria Cubana para que tenga un enfoque más inclusivo y de atención a la diversidad escolar, potenciando la mayor cantidad de justicia social posible.

**PALABRAS CLAVE:** estrategia didáctica, aprendizaje, inclusión, diversidad, escuela multigrada.

**ABSTRACT**

Inside the primary education, it requires he/she gives a better attention and upgrade gives its theoretical cost estimate and give the educational practice the school multigrada for its socioeconomic impact in the development productive integral he gives the society. From the educational investigation it is sought to revolutionize the process he teaching learning gives the scholars in those centers starting from several approaches he gives upgrade she gives

the school multigrada to achieve the improvement he gives the efficiency. The National Project "Turquino" has like one gives its objectives to prepare the teachers in formation from these approaches according to the fundamental characteristics he gives the Cuban Primary School so that she has a more inclusive focus and give attention to the school diversity, potentializing the biggest quantity gives possible social justice. In the investigation several methods and scientific techniques were used with the objective he gives to upgrade the theoretical cost estimate and the application gives a didactic strategy for it potentialized the learning he/she gives the scholars in these schools he gives the territory.

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto Nacional "Turquino" tiene como uno de sus objetivos preparar a los maestros en formación desde estos criterios según las características fundamentales de la Escuela Primaria Cubana para que tenga un enfoque más inclusivo y de atención a la diversidad escolar, potenciando la mayor cantidad de justicia social posible.

En esa dirección, la enseñanza universitaria contribuye a formar profesionales competentes que orienten y lideren el progreso intelectual, económico, industrial y cultural de la sociedad. Estas ideas permiten sistematizar lo expuesto por otros investigadores del tema, como los autores Fonseca y otros, quienes consideran que: "... Esto significa ir más allá de los conocimientos de base de una materia y trabajar en el desarrollo de competencias para la vida profesional e intelectual; para la formación de personas creativas e innovadoras que la sociedad actual requiere.

A juicio de los autores, se propone como resultado de la investigación que se desarrolla y para la solución de la problemática abordada, una estrategia didáctica para potenciar el aprendizaje desarrollador de los alumnos de la escuela multigrado desde la atención a la diversidad.

Para la materialización de la estrategia didáctica el maestro puede auxiliarse del trabajo en equipos con los alumnos del multigrados, donde tendrá en cuenta algunas precisiones didácticas.

Precisiones Didácticas para el Trabajo en las Escuelas Multigrados:

- La cantidad de alumnos por equipos y los grados.

- La duración de los equipos.
- Adecuada selección y dosificación de los contenidos por grados y asignaturas.
- Socialización del algoritmo de autogestión de los conocimientos.
- Instauración del aprendizaje cooperativo y de equipos de aprendizaje.
- Aplicación del método de la autoinvestigación socio – histórica – vivencial.

La forma de asignación de los alumnos a los equipos de aprendizaje (*Johnson y Johnson. 1999*). Los equipos pueden formarse al azar, o por decisión de los estudiantes o del profesor. Los que han participado en actividades de Aprendizaje Cooperativo (AC) concuerdan en que los equipos más efectivos son heterogéneos y formados por el profesor y no por los mismos alumnos. Una función de cada equipo prepara y entrega un reporte de actividades.

El rol del maestro es balancear la exposición de clase con actividades en equipo. Se convierte en un facilitador o entrenador, un colega o mentor, una guía y un coinvestigador. Este se debe mover de equipo a equipo, observando las interacciones, escuchando conversaciones e interviniendo cuando sea apropiado. El maestro está continuamente observando los equipos y haciendo sugerencias acerca de cómo proceder o dónde encontrar información modificaciones.

La aplicación de las estrategias en la actualidad requieren de una reconceptualización y de adaptación a las realidades y necesidades de aprendizaje en las escuelas multigradas, a partir de las regularidades encontradas por otros autores, tales como:

La perspectiva de análisis de esta problemática cada día incorpora nuevos ámbitos de reflexión, en particular el relacionado con la Dirección Educacional de la provincia de Santiago de Cuba, que tiene un gran número de escuelas multigradas diseminadas en todo el territorio.

El proceso pedagógico es un proceso de dirección. (Talízina, 1988), entonces la utilización de estrategias y alternativas pedagógicas es una constante toma de decisiones y redefinición de la innovación, en su contexto de trabajo. La definición de algunos términos permitirá profundizar un poco más en esta problemática. La planificación estratégica es definida como: el proceso de fundamentación, diseño, implementación y evaluación, de una transformación cualitativa esencial en el funcionamiento de una institución, que le permita organizar su

trabajo presente en función de las exigencias futuras del entorno. (Mintzberg, H, 1990). Ganar en claridad respecto a estos conceptos ayuda a tomar conciencia de la magnitud de este enfoque y su repercusión no solo en los planes sino en el pensamiento y la cultura de la organización y de las personas.

En opinión de los autores, el carácter funcional de las Estrategias Didácticas en las instituciones educativas, está dado por la capacidad de los educadores de hacer uso de su creatividad, de su capacidad mental para visualizar en la práctica las múltiples variantes que van a permitir la modificación, transformación, consolidación y desarrollo de los sujetos de la educación sobre los cuales ejercen su influencia, a través de la puesta en marcha de las estrategias más adecuadas. La comprensión de este concepto debe partir, de considerar a la Pedagogía como una ciencia que estudia la educación, teniendo por objeto la teoría resultante de la misma: al proceso pedagógico. Estos elementos nos sirvieron de base para plantear el concepto de Estrategia Didáctica.

Una aproximación a la definición de Estrategia Didáctica:

Propuesta de pasos de la Estrategia didáctica para potenciar el aprendizaje de los alumnos de la escuela multigrado, desde la atención a la diversidad

Partimos de reconocer el papel rector de los objetivos, enfoque sistémico de los componentes del proceso pedagógico, el papel de la retroalimentación, la comunicación, la necesidad de análisis del nivel de entrada, el educador como agente de cambio y el papel activo del educando. Para dirigir el proceso pedagógico es necesario ver como se comporta la realización de las exigencias para una dirección efectiva del proceso de aprendizaje; y otro aspecto de vital importancia es la modelación de las etapas, elementos y relaciones del proceso pedagógico.

Pasos:

- 1) Determinación del Fin y las áreas que intervienen en la realización del conjunto de actividades.

Acciones:

Selección de los objetivos a cumplir con la estrategia.

Determinación de las áreas a transformar.

- 2) Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades y potencialidades de los sujetos de la educación a partir de la determinación de las causas.

Acciones:

Diagnóstico inicial.

Determinación de las principales causas y regularidades.

- 3) Determinación de las acciones y las variantes posibles a aplicar.

Acciones:

Elaboración de las principales acciones a desarrollar.

Realización y aplicación de las acciones y actividades.

- 4) Evaluación y constatación de la eficiencia y de los resultados.

Acciones:

Resumen, evaluación y constatación de los resultados.

Determinación de las regularidades.

- 5) Rediseño de la estrategia y autovaloración del proceso y el resultado, elaboración de programas de influencia correctiva.

Acciones:

Valoración de los resultados y de la solución de las dificultades.

Rediseño de la estrategia didáctica.

Estos pasos anteriores propuestos pueden constituir un modelo para elaborar estrategia didáctica a partir de los objetivos y realidades de cada escuela multigrada para orientarse inicialmente en cómo comenzar la planificación de un conjunto de actividades que satisfagan los objetivos especialmente para la transformación de la personalidad. La integralidad de la estrategia está dada por la complejidad del entorno en el que se desenvuelven las instituciones educativas, su comportamiento como sistemas abiertos, el carácter sistémico del contenido de la educación y el carácter dinámico de la personalidad que pretendemos transformar.

Sistema de Acciones para potenciar el aprendizaje en la escuela multigrado actual

De igual manera se orienta que el maestro, aprovechando la presencia de diferentes grados en el aula pueda utilizar para la conducción del proceso docente educativo, diferentes variantes metodológicas:

- A partir de una actividad colectiva, donde se traten aspectos comunes y generales en ambos grados y de ahí, pasar a la actividad independiente diferenciando las tareas docentes para ejercitar y aplicar en cada grado por separado,
- Utilizar la forma tradicional, es decir, un grupo bajo la atención directa del maestro y el otro trabajando de manera independiente - trabajando la actividad frontalmente; pero con diferentes exigencias según el grado.
- Trabajar en colaboración, es decir, propiciando la ayuda de los alumnos más aventajados o del grupo superior a los más pequeños, a los que tengan dificultades.

Es muy importante para el maestro conocer las características del desarrollo físico en las diferentes etapas de la vida, esto le permitirá realizar un diagnóstico adecuado e identificar algunas alteraciones como un retraso específico o una discapacidad, comprender su significado y dirigir la labor pedagógica hacia la corrección o compensación de estas desviaciones del desarrollo además de utilizar estrategias que permitan mejorar el aprendizaje escolar y la realización de un diagnóstico más personalizado.

Para la elaboración de las estrategias el maestro deberá tener presente como resultado del diagnóstico:

1. Organizar los grupos escolares para las diferentes actividades.
2. Dosificar el trabajo intelectual y físico.
3. Distribuir adecuadamente las actividades en las diferentes formas de organización de la enseñanza.
4. Conocer las potencialidades de desarrollo de sus alumnos.
5. Dirigir científicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje

Para la correcta organización del proceso docente educativo y de una adecuada planificación de las estrategias, es necesario tener presente las caracterizaciones individuales y grupales a partir de un diagnóstico más certero de las individualidades, así como todas las etapas por

donde transita el individuo, el crecimiento y su desarrollo del humano que transcurre en correspondencia con la existencia de leyes objetivas.

. El maestro es un estratega del proceso pedagógico (aquel que posee un conocimiento teórico - metodológico del suceso pedagógico como proceso de conocimiento, de aprendizaje y de dirección que lo pone en condiciones de modelar, diseñar y ejecutar en su realidad educativa atendiendo las particularidades de los alumnos, del grupo, de su actividad pedagógica y del entorno. (Sierra, R.A, 1992)

El trabajo en la escuela multigrada se caracteriza por la existencia de diferentes grados, variada cantidad de alumnos y de características diversas, las que complejizan el proceso de enseñanza aprendizaje y exigen una elevada maestría del maestro y que requiere de la aplicación de procedimientos algorítmicos, y las estrategias, con los procedimientos heurísticos, que se dirigen a un fin concreto, conocido y que conduce a unos resultados precisos, respondan a una caracterización algorítmica y de la aplicación de una sucesión de acciones ordenadas, sino que estas acciones se consideran procedimientos más o menos complejos entre los que también encontramos las ya mencionadas técnicas. Las estrategias didácticas, constituyen una toma de decisiones en condiciones específicas.

Los autores de esta investigación con casi veinte (20) años de trabajo en escuelas multigradas del tipo complejas, refuerzan la necesidad de profundizar en la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje en las mismas y ratifican la posibilidad de utilizar, planificar y aplicar estrategias didácticas para resolver con eficiencia los problemas actuales de Para ello, es preciso establecer una diferenciación al respecto. Esta diferenciación puede entenderse a partir de los objetivos de aprendizaje que se persiguen y se encaminen a dinamizar a todos los componentes personales del proceso, además permitan conocer y a utilizar un procedimiento para resolver una tarea concreta orientada a asegurar la correcta aplicación de ese procedimiento, repitiendo los pasos correctos de su utilización.

La estrategia didáctica y su relación con la Educación inclusiva y de atención a la diversidad en la escuela multigrado.

Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al reto de ofrecer a los niños y los jóvenes una educación de calidad. También para la escuela multigrado actual está concebida

la atención inclusiva y a la diversidad, como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

La existencia de varios alumnos, con diferentes características de varios grados y de múltiples asignaturas que convergen en un mismo tiempo de aprendizaje y en un mismo espacio de interacción para un solo maestro, complejizan el aprendizaje de estos alumnos y demandan de una mejor preparación del maestro.

Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación.

La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos alumnos a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los alumnos.

*“El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y alumnos se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender”* (UNESCO, 2005, pág. 14.). (Echeita, 2011).

En el multigrado se requiere de impulsar este proceso hacia una educación más inclusiva, basada en la igualdad y valía de todos los seres humanos, así como en la justicia que responda a los valores de la inclusión en acciones. La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al ambiente, pero no exclusivamente a ellas.



Esto implica que las escuelas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes sin distinción de raza, fe o condición social y cultural. Aunque el concepto de educación inclusiva puede asociarse a una respuesta educativa que integre en las escuelas comunes a los niños y niñas con capacidades especiales; el término es más amplio, y hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad a todas las personas por igual y adaptada a la diversidad.

### CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos de la escuela multigrado ameritan una actualización y contextualización en correspondencia con las exigencias sociales y las nuevas condiciones socioeconómicas que se gestan en la actualidad cubana.

Se ha constatado la existencia de un grupo de insuficiencias y de dificultades en la calidad y eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela multigrado, así como de un elevado nivel de complejidad.

Se precisa de la realización de una investigación científica a partir de la implementación del proyecto “Turquino” en los municipios escogidos para la transformación eficiente de la realidad educativa existente.

### BIBLIOGRAFÍA

- A.C URSS y A. C. Cuba. (1985): *La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.
- Baturina, G.I. (1983): *Materia y Sistemas de categorías de la Ciencia Pedagógica*. La Habana: Editorial Universidad de la Habana, Cuba.
- Betancourt Morejón, J. (1994): *Sistematización de estudios sobre estrategia, métodos programas para pensar y crear*. CIPS- ACC. Marzo.
- Bigott, L.A (1982): *Modelos de análisis de sistemas Escolares*. Caracas Editorial UNESCO.
- Botet, O. (1992): *Modelo Pedagógico: aproximación a una definición*. Trabajo Científico Estudiantil., Tutora: Prof. Regla Alicia Sierra Salcedo. Especialidad Pedagogía Psicología. Facultad de Pedagogía., ISP "Enrique José Varona", La Habana. Cuba

- Canfux, V. y Corral, R.Ei (1991): *Planeamiento Curricular en la enseñanza Superior*. pp.61–94– 141.– La Habana Ed. CEPES–.
- Colectivo de autores. (1992): *El modelo económico Neoliberal y su incidencia en el Modelo Pedagógico*. La Habana: Material de impresión ligera. Taller latinoamericano "Hacia la Educación del Siglo XXI", Comisión 4., Cojimar, Abril,.
- Chávez R.J (1999): *Actualidad de las tendencias educativas*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED.
- Díaz Bordanave, J. Y A. Martins, (1982): *Estrategias de enseñanza- aprendizaje. Orientaciones didácticas para la docencia universitaria*. Instituto Interamericano de cooperación para la agricultura. San José Costa Rica,
- Delgado Kenennt, (1989): *Dinámica de grupos*. Bahía ediciones. 3ra edición. Habana. Cuba.
- Klinberg, L., (1978): *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba
- López, Nelson. (1996): *Modernización curricular de las Instituciones educativas*. Los PEI de cara al Siglo XXI, Colombia.
- Talizina, N, (1986): *Métodos para la creación de programas de enseñanza*. DEPES - MES. UH Camagüey. Cuba.
- López Nelson, R. (1996): *Modernización curricular de las Instituciones educativas*. Los PEI de cara al Siglo XXI, Colombia.
- Sierra, R.A. (1997): *Modelación Pedagógica.*, En: Selección de lectura sobre Administración educativa. Parte I. Editorial AB Bolivia -Potosí.
- (2000): *La estrategia en instituciones educativas: criterios metodológicos para su diseño e implementación*. Material impreso. ISPEJV

<b>Recibido</b>	<b>14 de julio de 2018</b>
<b>Aprobado</b>	<b>18 de septiembre de 2018</b>