

## UNA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN FAMILIAR EN LA COMUNIDAD VECINAL DONDE RESIDEN NIÑOS CON AUTISMO

### A FAMILY EDUCATION STRATEGY IN THE NEIGHBORHOOD COMMUNITY WHERE RESIDING CHILDREN WITH AUTISM

#### AUTOR

MS.c. Ylín Pentón Quintero. Profesora

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

[apqd15@gmail.com](mailto:apqd15@gmail.com)

#### RESUMEN

El presente artículo propone una estrategia de educación familiar en la comunidad vecinal donde residen niños con autismo como resultado de investigación, donde se revela que la labor que realiza la escuela en esta dirección es insuficiente y poco sistemática, lo que provoca un empobrecimiento en la aclamada relación escuela– familia-comunidad. Se expresa en la caracterización en el contexto cubano de la preparación que reciben los docentes, la familia y la comunidad vecinal, donde se incluyen contenidos que integran sus necesidades, estimulando sistemáticamente la participación e implicación en la educación familiar. Se concibe a la escuela como institución que contemple, sensibilice e implique todos los contextos de interacción social.

**PALABRAS CLAVES:** Autismo, familia, educación familiar, comunidad vecinal.

#### ABSTRACT

This article proposes a strategy of family education in the neighborhood community where children with autism reside as a result of research, where it is revealed that the work carried out by the school in this direction is insufficient and unsystematic, which causes impoverishment in the acclaimed school-family-community relationship. It is

expressed in the characterization in the Cuban context of the preparation received by teachers, the family and the neighborhood community, which includes contents that integrate their needs, systematically stimulating participation and involvement in family education. The school is conceived as an institution that contemplates, sensitizes and involves all contexts of social interaction.

## KEYWORDS

Autism, family, education family, Neighborhood Community.

## INTRODUCCIÓN

La familia constituye el primer contexto educativo y justamente la del niño con autismo requiere un acompañamiento intencionado y organizado para el logro de la función educativa y fundamentalmente socializadora que lleva a su cargo. La labor educativa en el seno familiar debe ser diseñada y orientada desde la escuela con todas las potencialidades que esta posee. La presencia de un hijo con necesidades educativas especiales constituye un factor potencial que perturba la dinámica familiar.

La concienciación sobre el autismo en la sociedad también impacta en los más allegados a personas con esta condición y en el sistema de relaciones que establecen. Se espera que actitudes optimistas, comprensivas y alentadoras contribuyan a hacer más llevadero el camino de la reestructuración y aceptación. Una vez que la familia se encuentre en mejores condiciones emocionales y cognitivas respecto a la realidad de su hijo entonces será capaz de suscitar la interacción social del mismo en otros contextos también educativos.

Como resultado de investigaciones realizadas, constituyen antecedentes directos a la presente investigación la realizada por Rosado, A. (2007), ya que la escuela para niños con autismo “Dora Alonso” lleva a cabo un sistema de acciones para promover la interrelación con su comunidad, donde los niños establecen vínculos con las personas del entorno escolar a partir de las funciones de los centros aledaños. A partir del aporte de la investigación de Campo, I. (2012) se desarrolla una estrategia de educación familiar donde se emplean diferentes vías. Estas investigaciones revelan la

necesidad de abordar la educación familiar en el propio contexto social. En las mismas se tiene en cuenta los recursos sociales, pero sin implicaciones en la comunidad vecinal donde residen los niños con autismo, siendo limitada la respuesta que se ofrece desde la escuela a las carencias que presentan los docentes, la familia y la comunidad al enfrentar la problemática del autismo en la sociedad.

La experiencia profesional, el estudio bibliográfico y las investigaciones realizadas por la autora, así como el intercambio de conocimiento con otros especialistas, permiten identificar las siguientes **Situaciones problemáticas**:

- Las acciones psicopedagógicas que se diseñan desde la escuela para la educación familiar en la comunidad vecinal donde residen los niños con autismo, no siempre son sistemáticas, ni sistémicas, por lo que no se aprovecha al máximo las potencialidades de dicho contexto de interacción social.
- Las familias de los niños con autismo reconocen la importancia de la socialización en sus hijos, sin embargo, manifiestan no estar lo suficientemente preparados para satisfacer las necesidades educativas de los mismos en su comunidad vecinal.
- La comunidad vecinal declara la importancia de apoyar a las familias e interactuar con los niños con autismo, pero refieren tener poca preparación para relacionarse con ellos.
- Los docentes no tienen la preparación necesaria y carecen de bibliografía contextualizada a la realidad cubana para conducir la educación familiar en la comunidad vecinal de los niños con autismo.

Los argumentos planteados anteriormente permiten identificar la **contradicción** entre el encargo social de la escuela de conducir el proceso de educación familiar que contemple todos los contextos de interacción social de la familia con el niño con autismo y la insuficiente satisfacción de las necesidades de preparación de los docentes, las familias y la comunidad vecinal de los niños con autismo.

## DESARROLLO

El término autismo ha transitado por diferentes momentos en el contexto científico-investigativo, donde se han definido las principales dimensiones en el desarrollo que por el trastorno se afectan, quedando en el actual DSM-V (2013) como "Trastornos del Espectro Autista", donde se enfatiza el diagnóstico en diferentes niveles de gravedad y propone dos dimensiones (1ra: Comunicación social, 2da: Conducta) y se caracteriza por retraso o alteraciones del funcionamiento antes de los tres años de edad en una o más de las siguientes esferas: interacción social y comunicación; patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos, repetitivos y estereotipados. Esta nueva visión del autismo va dirigida más a las necesidades de apoyo que a la limitación, aspectos importantes para el proceso de educación de estos niños, que trasciende en la familia y en la sociedad.

En el contexto cubano actual, la autora I. Campo (2012), se adscribe al criterio de considerar que "las personas con autismo... Necesitan de acciones educativas dirigidas a los entornos y a ellos, de carácter permanente a lo largo de la vida, en correspondencia con las potencialidades y necesidades. Con el objetivo de que corrijan o compensen las alteraciones en la socialización, comunicación y conducta, que le permitan una relación emocional enriquecedora con adultos y coetáneos, así como la solución de situaciones cotidianas en el medio que les rodea".

En dicha definición se reconoce la posibilidad de educabilidad y desarrollo del niño con autismo, incluso a la familia, la escuela y la comunidad referido como entornos, y requieren de apoyo durante toda la vida. Se enfatiza en el trabajo individualizado, pues la atención es partir de las diferencias, potencialidades y necesidades, fundamentalmente comprometiendo a todos los actores sociales para enriquecer afectivamente las relaciones entre si y den solución a las dificultades que desde el trastorno se generan en el medio que les rodea, la escuela, la familia y la comunidad.

Desde la concepción de familia como institución mediadora entre el niño y la sociedad, esta desempeña una misión educativa que se encuentra estrechamente relacionada con el encargo social de la educación institucionalizada, en Cuba, desde el propio Sistema Nacional de Educación se concibe que “la educación familiar forma parte de la labor educativa que le compete desarrollar a la escuela con las madres y padres, con otros familiares y vecinos de la comunidad, para lograr la mejor integración de sus influencias”, se asume por ello que el proceso de educación familiar en su amplio sentido y extensión, es desarrollado esencialmente por los docentes, pues son ellos quienes portan los presupuestos metodológicos necesarios y oportunos para preparar a la familia. En esta dirección, son los encargados de situar a la sociedad en mejores condiciones de recibir y apoyar a las familias y niños con variabilidades en su desarrollo.

La función orientadora del maestro contempla el dominio de las características del niño con autismo, la elaboración, ejecución y el rediseño de las estrategias de intervención educativas donde se contemplan la orientación a la familia y acciones para la comunidad vecinal, lo que requiere también de orientación para el cumplimiento de las mismas.

A partir de la experiencia y en consecuencia con el objetivo de la investigación, la autora considera necesario operacionalizar el término de *Educación familiar en la escuela para niños con autismo* dado por Campo, I. (2012) para contextualizarlo en la comunidad vecinal, visto como elemento importante para la sensibilización, concienciación y estimulación del niño con autismo. Por tanto, se considera que *la Educación familiar en la comunidad vecinal donde residen niños con autismo es un sistema de acciones educativas intencionadas desde la escuela, que a partir de la identificación de sus particularidades y potencialidades, garantice la preparación sistemática, consciente, participativa y diferenciada de los docentes, la familia y su comunidad vecinal, para que estén en mejores condiciones de educar y facilitar la socialización del niño con autismo.*

Por tanto se concibe a la *comunidad vecinal* como “...un mecanismo intermedio entre la sociedad y el individuo, en ella se materializan todas las interacciones del sujeto. Lo más significativo es sin duda que la comunidad vecinal o territorial deviene como tal desde la interrelación de estas influencias, individuo- sociedad, ya que se concreta precisamente a nivel de esas interrelaciones”. Este contexto, por ser un espacio de mayor interacción, el encuentro con el niño con autismo suele ser embarazoso, pues son escasas las oportunidades que se presentan para convivir con el trastorno. Aun cuando los vecinos conocen que el niño tiene autismo, cuentan con escasos recursos para sobreponerse a las características del trastorno, en vez de acercarse al niño, mayormente optan por distanciarse, que lejos de ayudar refuerzan la conducta retraída y laceran emocionalmente a la familia.

La comunidad científica presenta diversas definiciones de *estrategia en el ámbito educativo*, la autora asume la operacionalización de la definición realizada por Campo, I (2012) donde precisa *estrategia educativa* como: ***conjunto de acciones educativas intencionadas, dinámicas y flexibles dirigido a contribuir al éxito del proceso de educación familiar desarrollado en la escuela para niños con autismo, con la participación de los implicados en su construcción, a partir de las potencialidades y necesidades diagnosticadas.***

Los antecedentes relacionados con la temática y la teoría investigada, permitieron el diseño de una estrategia de educación familiar en la comunidad vecinal donde residen niños con autismo. Su aplicación y las vías que se proponen no constituyen un esquema rígido, quedan abiertas a la creación de quienes la quieran aplicar.

En su diseño se implican a los docentes, la familia y la comunidad vecinal de los niños con autismo, para que a todos lleguen influencias educativas científicamente fundamentadas que contribuya a una mejor educación familiar más allá de los límites físicos, sino en propio contexto de interacción social cotidiana.

Sus etapas y tareas funcionan como una espiral dialéctica, se concibe como un proceso dinámico, único e irrepetible, con sus particularidades, que, a pesar de su carácter de sistema, es susceptible a cambios, lo que lo hace flexible y participativo.

La propuesta posee diferentes componentes: misión, fundamentos y elementos metodológicos (direcciones de trabajo, etapas y tareas). (Figura 1) Se compone de cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Las mismas son conocidas por los docentes porque coinciden con la estructuración de otros procesos educativos que se desarrollan en la escuela y se considera la más apropiada porque viabiliza la ayuda a las familias y por la activa participación de los docentes en la elaboración de la misma. La estrategia que se propone, se puede insertar en el sistema de trabajo de la escuela, lo que favorece su puesta en práctica. Cada etapa contempla tareas y el contenido de las mismas está en función de las tres direcciones de trabajo. Las etapas y tareas funcionan como una espiral dialéctica que se enriquecen permanentemente unas de otras. (Figura 2)

Figura. 1 REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ESTRATEGIA

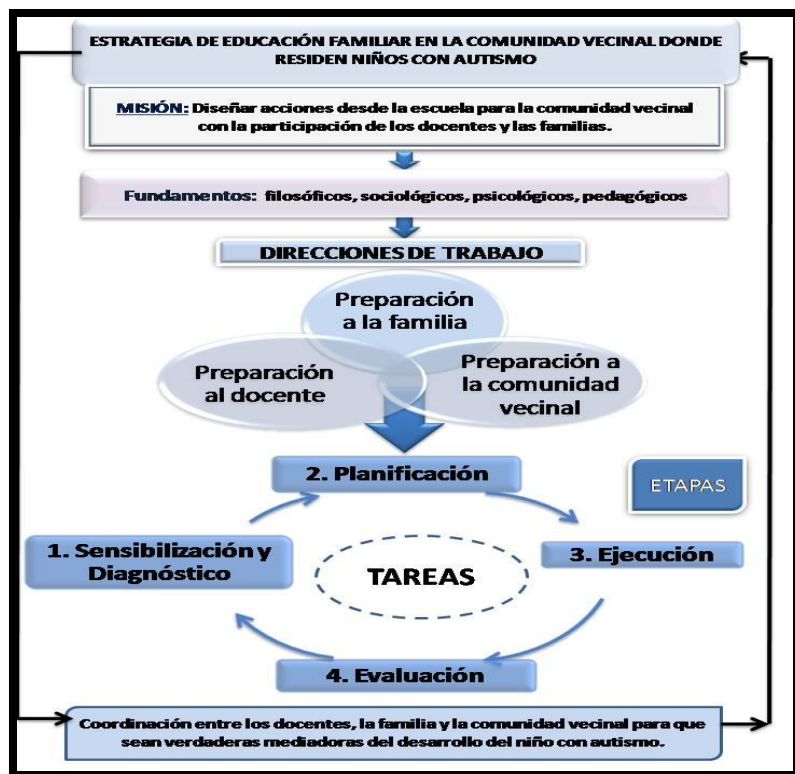


Figura 2. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS ETAPAS Y TAREAS.





La elaboración del sistema se debe hacer sobre la base del diagnóstico de las necesidades, la reflexión y análisis colectivo en cada una de las direcciones de trabajo. Las acciones con los docentes se inician con la sensibilización y la superación. Se agrupan en un curso de superación con el título “La educación familiar en la comunidad vecinal donde residen niños con autismo”. Los temas del curso a impartir se determinan por los participantes, se proponen: Familia y sociedad; La socialización del niño con autismo; Autismo en la comunidad; ¿Cómo es mi comunidad vecinal?; Procedimientos para el trabajo comunitario y La escuela en la comunidad vecinal. También se propone la elaboración y socialización de un tríptico concebido para los docentes con orientaciones precisas de cómo trabajar con la comunidad vecinal y la familia del niño con autismo, quedando como producto seleccionado por ellos. Otra de las acciones concebida para la preparación del docente es realizar una actividad comunitaria donde intercambien junto a las familias y los vecinos, de modo demostrativo y en conmemoración al día de la concienciación sobre el autismo (2 de abril). Ya para este evento los cursos de superación habrán avanzado y se vivenciará lo aprendido.

Las acciones con las familias y la comunidad se planifican de conjunto y por cada uno de los grupos (por los docentes, las familias y los comunitarios) en el primer mes del curso donde se coordina también la frecuencia, pues estas serán realizadas en la propia comunidad vecinal con la participación de personas sensibilizadas de todas las edades. Las actividades a realizar como parte de las acciones tienen en cuenta las caracterizaciones psicopedagógicas y las estrategias de intervención para la atención a los niños con autismo, donde se incluyen juegos, rondas, visitas a lugares de la comunidad con la intencionalidad de aprovechar las potencialidades de la misma y aprender a utilizar el contexto como espacio propicio para el intercambio entre docentes, familias y comunitarios.

La estrategia que se propone fue sometida a evaluación por criterio de especialistas con vasta experiencia en el tema, alto nivel de desarrollo, y competencia profesional demostrada. La muestran la conforman doce especialistas que cumplen con los

requisitos planteados anteriormente distribuyéndose por dirección de trabajo de la estrategia (3) siendo cuatro en cada una de ellas.

A los especialistas seleccionados se les facilitó un cuestionario con el objetivo de valorar de modo preliminar la viabilidad y pertinencia de la propuesta se tuvo en cuenta los siguientes criterios valorativos: actualidad, flexibilidad, pertinencia, logicidad, relación teoría –práctica, alcance, aplicabilidad, valor metodológico. (Figura 3)

Las sugerencias de los especialistas se enfocan en:

- Confeccionar orientaciones metodológicas desde la sistematización de experiencias como una de las vías a utilizar con los docentes.

Los resultados obtenidos a partir del criterio de especialistas demostraron que es apreciable la pertinencia de la estrategia propuesta. Su concepción contribuye al mejoramiento de la educación familiar en la comunidad vecinal donde residen niños con autismo, siendo estos los primeros peldaños en la escalpada de la inclusión social como máxima expresión de la inclusión educativa.

## CONCLUSIONES

La sistematización de los fundamentos teóricos que caracterizan al autismo entre los Trastornos del Espectro de Autismo, a las familias con sus especificidades, y a la comunidad vecinal como agencia potenciadora del desarrollo, permitieron abordar pautas que resaltan el papel determinante de la preparación del docente y determinar el condicionamiento histórico cultural del proceso de educación familiar en la transformación sistemática de la percepción social que prevalece sobre el autismo. La estrategia educativa que se propone se diseña con un enfoque integrador, sistémico, metodológico y sistemático. Desde su concepción teórica y metodológica se articula en etapas y tareas con carácter flexible, dialéctico y participativo.

## BIBLIOGRAFÍA

Arés P. (1990) : *Mi familia es así*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.

Árias, G. (2003): *Conferencia impartida en el Taller Internacional Familia y Diversidad*. CELAEE. La Habana,

\_\_\_\_\_ (2002): *Familia y sociedad*. Material digitalizado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. La Habana, Cuba.

Bert, J. (2010) : *Modelo pedagógico de educación familiar para padres de escolares con limitaciones físico motoras*. Tesis doctoral. La Habana, Cuba.

Campo, I. (2005) : *Manual de orientación a la familia para el desarrollo de la comunicación de los niños y niñas con autismo entre 2 y 5 años*. Tesis de Maestría. La Habana, Cuba.

\_\_\_\_\_ y colab. (2007): *En un mundo de constantes relaciones sociales. ¿Cómo estimular a su niño con autismo?* UNICEF. La Habana,.

\_\_\_\_\_ *Enfoques y experiencias en las relaciones escuela-familia-comunidad*. Editora Educación Cubana. Ministerio de Educación. Curso 6. Pedagogía 2011.

Demósthene, Y.( 2010): *Un programa educativo para la estimulación del desarrollo de la socialización en los niños con autismo en la primera infancia*. Tesis doctoral. La Habana, Cuba.

\_\_\_\_\_. (2001) : *Una propuesta para el perfeccionamiento de la interrelación de los centros docentes con la comunidad*. Tesis Doctoral. La Habana, Cuba.

\_\_\_\_\_. “La comunidad vecinal y sus influencias educativas”. En Orientación en el contexto familiar y comunitario. Selección de lecturas (Segunda parte). Material digitalizado.

Martínez, G (2002) : *El impacto social del autismo*. Universidad Intercontinental. México. Colaboradora del CELAEE. Material digitalizado.

Ministerio de Educación. (2013): *Las escuelas de educación familiar*. Cuba. Julio de.

Riviére A. (1997) *Curso 2 Epígrafe 4.2. La respuesta educativa. El papel del psicopedagogo*. (Universidad Autónoma de Madrid.)

\_\_\_\_\_ (1997): *Desarrollo normal y Autismo Definición, etiología, educación, familia, papel psicopedagógico en el autismo*. Curso de Desarrollo Normal y Autismo;, Sept 24-27; Santa Cruz de Tenerife, España.

Rosado, A. (2007): *Un sistema de acciones para promover la interrelación de la escuela de los niños con autismo “Dora Alonso y su comunidad*. Tesis de maestría. La Habana,.

Tamayo, A. (2008): *Alternativa metodológica para la superación del maestro que trabaja con niños con autismo*. La Habana. Cuba.

<b>Recibido</b>	<b>1 de octubre de 2018</b>
<b>Aprobado</b>	<b>12 de diciembre de 2018</b>