

LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE ENTRE LAS ÁREAS PROBLEMAS
PARA LA ATENCIÓN DIFERENCIADA DEL ESTUDIANTE TALENTOSO EN
EL CONTEXTO ESCOLAR

PREPARATION OF THE TEACHER IN PROBLEMATIC AREAS OF THE
DIFFERENTIATED ATTENTION OF THE TALENTED STUDENT IN THE
SCHOOL CONTEXT

AUTOR

Dr. Omar Torres Rodríguez. Profesor Titular Facultad de Psicología

Universidad de La Habana, Cuba

omartr@psico.uh.cu

RESUMEN

La atención diferenciada es una de las herramientas pedagógicas más socorridas para la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), entre cuyo sector de la población escolar se encuentran los talentosos. Sin embargo, en esta dirección todavía se presentan ciertas problemáticas que dificultan o limitan sus efectos. En este sentido se encauzó el proceso de investigación realizado, el cual permitió que una vez conocidas y valoradas las áreas problemas desde la esencia misma de su contenido y posible impacto en la atención diferenciada que se debe ofrecer a los estudiantes talentosos en el contexto escolar logró, determinar el carácter rector que adquiere la preparación de los docentes entre las restantes áreas problemas existentes en este ámbito.

PALABRAS CLAVES

Atención diferenciada, estudiante talentoso, contexto escolar

ABSTRACT

Differentiated attention is one of the most useful pedagogical tools to deal with the population of students with special educational needed.(SEN) where talented children are included.However, certain problematic situations that are present still persist in this direction and they difficult or limit its effects. The present research was channeled in this sense and that allowed us, once the problematic areas were known and assessed in the essence of theirs content

and possible impact on differentiated attention that should be given to talented students in their school environment, to determine the principle character that the preparation of teachers attain among the other problematic areas that exist in this context.

KEY WORDS: Differentiated attention, talented student, school context.

INTRODUCCION

Los estudiantes talentosos forman parte de la población escolar con NEE. Ellos poseen características -por citar sólo un ejemplo, en el orden intelectual- que difieren del resto de sus coetáneos en rasgos como: a) la superioridad cognitiva, por el gran conocimiento base que poseen y el modo sabio de utilizarlo; b) la personalidad, al estar motivados de manera constante, lo que les lleva a mantener un alto compromiso con la tarea; c) el estilo intelectual o modo de utilizar sus recursos cognitivos, para alcanzar las metas que se proponen; d) la creatividad o capacidad y gusto por resolver tareas complejas mediante procedimientos inusuales; e) y la necesidad que tienen de trabajar en contextos enriquecidos, donde puedan desarrollar todo el potencial de que disponen (Prieto y Castejón, 2000: 23).

La escuela como institución y los docentes como profesionales no pueden estar al margen de esta realidad. La atención a la diversidad, entre la que se encuentra el segmento poblacional de los talentosos constituye un problema pedagógico y social en la actualidad (Declaración de Jomtien, UNESCO, 1990; Declaración de Salamanca, UNESCO, 1994). Estos sujetos requieren de una atención diferenciada, pero además especializada, para alcanzar la plenitud de su formación y desarrollo como personalidad.

Este reto nos compromete a todos: la familia, la comunidad y la sociedad en sentido general, pero el papel que deben jugar en esta dirección, las instituciones educativas, es fundamental; porque es en la población escolar donde se encuentran las mayores reservas potenciales del talento. Es este contexto el marco propicio para favorecer su desarrollo, por las múltiples formas de interacción e influencias socializadoras que tienen lugar dentro del mismo y porque; son la escuela y los docentes, quienes tienen entre otros, el

encargo social de hacer realidad, la formación y desarrollo integral de la personalidad de las nuevas generaciones de cubanos/as.

Tal es así, que en el Programa del Partido Comunista de Cuba se expone, "De nuestros centros docentes deben egresar jóvenes altamente calificados, con elevada preparación física, válidos criterios estéticos, altos valores éticos, nobles sentimientos solidarios, políticos e internacionalistas" -y al referirse a la misión de los docentes en su rol de educador señala-, "(...) es un pilar principal con que cuenta el Estado para educar a los niños y a la juventud con inteligencia, amor y maestría pedagógica" (Partido Comunista de Cuba, 1987: 60 y 48).

A pesar de los avances logrados por la Pedagogía en diferentes planos, incluyendo la educación especial, todavía la educación diferenciada para la atención de la diversidad de la población escolar presenta disímiles problemáticas. Es en esta dirección que se enfoca este trabajo al proponerse como objetivo general, identificar las áreas problemas que presenta la atención diferenciada de los estudiantes talentosos en el contexto escolar.

Como parte del proceso investigativo, se realizó primero un análisis por separado de cada una de las áreas problemas que se vislumbraban y lograban identificar y con posterioridad, se analizaron los vínculos existentes entre ellas, para determinar el carácter prioritario que pudiera tener alguna de éstas.

El valor metodológico y práctico del presente trabajo consiste en que una vez identificadas las áreas problemas permitirá a especialistas, docentes, directivos y otros profesionales, contribuir a solucionar desde la práctica pedagógica y la investigación científica la problemática existente y por tanto, perfeccionar las respuestas educativas para ofrecer la atención diferenciada que demandan los estudiantes talentosos en el contexto escolar.

DESARROLLO

La atención a la diversidad, presupone actuar sobre cada individualidad, entendida ésta como "(...) una particularidad estable de los procesos, estados y propiedades psíquicas que le pertenecen a una personalidad dada, tanto en las particularidades específicas de la calidad de su

contenido, como en los modos y formas de manifestación" (Colectivo de autores, 1990: 59). En tal sentido se plantea además que "(...) el programa de educación, obliga a un enfoque especial de cada alumno, conjuntamente con las tareas educativas generales, siempre deben distinguirse las tareas individuales específicas, destinadas sólo a un aula en particular o a un niño en concreto" (Bozhovich, L.I.1976: 20). Esto justifica la necesidad de asumir la atención diferenciada como alternativa de trabajo pedagógico para satisfacer las demandas de los estudiantes talentosos en el contexto escolar. Sin embargo, existen serias dificultades en este sentido.

La sistematización teórica y exploraciones empíricas realizadas, permitieron al autor de este trabajo, determinar que las áreas problemas que presenta la atención diferenciada de los estudiantes talentosos están asociadas a:

- 1- La preparación de los docentes para llevar a cabo de forma efectiva la atención diferenciada que requieren los estudiantes talentosos.
- 2- Los procedimientos a utilizar como estrategia de trabajo psicopedagógico.
- 3- La definición del término estudiante talentoso a tomar como referente teórico para determinar el procedimiento metodológico a seguir en su atención.
- 4- Las limitaciones que presentan los programas y las estrategias concebidos y validados, en aras de propiciar la formación y desarrollo de la personalidad de los talentosos en toda su plenitud e integridad, sobre todo en su aspecto social (Torres, 2001: 32-62).

El presente trabajo, centrará su análisis en el área problema 1: La preparación de los docentes para llevar a cabo de manera efectiva la atención diferenciada que requieren los estudiantes talentosos. Tal decisión obedece al criterio antes expuesto, relacionado con el carácter rector que adquiere ésta entre las restantes áreas problemas existentes que fueron identificadas. La misma abarca, entre otros elementos, el sistema de conocimientos, habilidades y capacidades pedagógicas de los que dispone el docente para llevar a cabo su ejercicio profesional en esta dirección. El nivel óptimo de preparación

alcanzado es lo que les permitirá poder estructurar y transformar de manera científica y creadora su práctica educativa (Bautista, 1993: Fariñas, 1995).

Con independencia de todo lo que se pueda lograr durante el proceso de formación de los docentes, su preparación profesional se manifiesta, expresa y perfecciona, entre otros eventos, en su actividad pedagógica, que según consideración de Lisardo J. García Ramis y otros:

(...) es aquella que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares en función de los objetivos que plantea el Estado a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, tanto de carácter instructivas como educativas y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles. Es un proceso dinámico de solución conjunta de tareas dirigidas al cumplimiento de los objetivos y en condiciones cambiantes. Requiere una actitud creadora del maestro que obliga a una cuidadosa organización, ejecución y control de sus acciones pedagógicas. (García, L. y otros, 1996: 14).

La actividad pedagógica se lleva a cabo en un determinado contexto, el escolar, tiene un objeto, la personalidad del estudiante, y transcurre a través de un proceso, el pedagógico, que es entendido en nuestro país como proceso docente-educativo. Según refieren algunos especialistas:

El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad; en este proceso se establecen relaciones sociales activas entre pedagogos y educandos y su influencia recíproca, subordinados al logro de los objetivos planteados por la sociedad (Colectivo de autores, 1984: 32.).

La atención diferenciada de los estudiantes talentosos es inherente, entre otros factores, a la institución escolar y al colectivo pedagógico de la misma. Por tanto, el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes depende en gran medida de la preparación de que disponen los docentes para llevar a cabo su

actividad pedagógica, lo cual debe conllevar a una verdadera optimización del proceso docente educativo para garantizar desde su propia perspectiva pedagógica el tipo de atención que demandan los talentosos de sus grupos (Babanski, Y. K. 1982); Faro, H. y otros, 2000).

Sin embargo, aunque los docentes muestran disposición e interés en este sentido y muestran comprender la importancia que tiene la atención diferenciada para el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, es cierto, que no disponen de la preparación profesional que se requiere en esta dirección para poder llevarla a cabo de manera exitosa.

Los maestros quieren, pero no pueden, porque no saben cómo hacerlo. Parece ser, que los mismos al tener conciencia de ello, por lo general, plantean la necesidad de recibir una formación o preparación específica, que les permita atender de forma adecuada a las exigencias educativas de la población escolar talentosa (Gray y Prieto, 1995; Torres, 1996, 1997).

Varios investigadores del tema han planteado sus criterios acerca de la posición de los docentes con relación a la atención diferenciada de los estudiantes talentosos y el contraste que existe respecto a sus posibilidades profesionales para hacerla efectiva, por la escasa preparación que tienen en este sentido, así por ejemplo, Gray y Prieto señalan que,

(...) aunque la preocupación, el interés y los deseos de mejorar su tarea docente es evidente en el profesional de la enseñanza, podemos comprobar que la mayoría no está preparada para hacer juicios fiables y válidos sobre las capacidades de sus alumnos. La información que poseen sobre la problemática del sobredotado y talentoso es escasa, por no decir nula" (Gray, S. y Prieto, M.D, 1995: 42).

Es importante también, considerar en este acápite, la valoración que hace María Teresa Silva sobre la preparación de los docentes para llevar a cabo el Modelo de Enriquecimiento de Renzulli, después de haber explorado su puesta en práctica. Al respecto señala:

(...) muchas veces los maestros lo tienen que adoptar sin considerar

cual sería el procedimiento filosófico necesario para su implementación. Lo usan tal y como se les presenta, sólo hacen los cambios que necesitan para que todo encaje. Desde el punto de vista práctico.... no han recibido la preparación adecuada para implementar un modelo como éste...no tienen una preparación profunda, por lo tanto no pueden coordinar las investigaciones" (Silva, M. T, 1992:190-191).

No se puede llevar a cabo un trabajo efectivo encaminado a propiciar el desarrollo del estudiante talentoso, si el docente no está preparado para ello, de manera tal, que pueda desde su actuación profesional brindar servicio a la diversidad de características, necesidades e intereses de éstos.

La falta de preparación del docente no sólo conlleva a descuidar la atención de los talentosos, sino también, a que se asuma una actitud de censura y rechazo hacia los mismos, lo que puede ocasionar una posición de rebeldía y frustración en ellos. En tal sentido se pronunciaron los investigadores Feldhusen y Hansen, quienes nos ofrecen un claro testimonio sobre este particular, cuando plantean lo siguiente:

El éxito de todo programa educativo radica enormemente, en la buena preparación del profesorado. Un profesorado poco preparado, es un profesorado sin ilusiones, sin iniciativa, sin posibilidades de descubrir la diversidad de sus alumnos. Más aún si entre sus alumnos se encuentra alguno o algunos, con unas características excepcionales. Está comprobado que los maestros sin una preparación especial hacia el mundo de los alumnos superdotados y talentosos, muy a menudo, se muestran hostiles hacia ellos, los rechazan, ya que los sienten como un estorbo, no los comprenden y no saben cómo actuar frente a sus diversas y a veces problemáticas situaciones. Por el contrario, los docentes con una preparación o con una experiencia en el mundo de la excepcionalidad, tienden a ser más comprensivos y entusiastas, se muestran más interesados

en la problemática de los alumnos superdotados y talentosos"

(citados por Gray, H. y Prieto. M.D, 1995: 38).

A pesar de esta realidad, las instituciones formadoras de docentes se han inclinado más a que los mismos egresen con una preparación pedagógica general que a brindarles una formación específica para atender a las marcadas diferencias que existen, en cuanto a las capacidades, donde se incluye el talento.

Se hace necesario entonces, intensificar acciones formativas para lograr que los docentes alcancen un nivel de preparación tal, que les permita el correcto desempeño de su rol como educador, sobre todo, para los que están en ejercicio y no disponen de la misma. Prepararlos y orientarlos sobre la problemática de los estudiantes talentosos, para que puedan concebir y poner en práctica diferentes alternativas para su atención.

Lo antes expresado se puede lograr a través de la capacitación y el entrenamiento, mediante talleres o cursos de post-grado para estos fines. Aunque lo más conveniente sería, que se les prepare desde la formación de pregrado, para lo cual ya en Cuba se están tomando algunas medidas, al incluir en los programas temas relacionados con la atención a los talentosos, como parte de las tareas y funciones del docente, y además, se insiste en la necesidad de garantizar una educación desarrolladora, acorde con la concepción de cambio educativo que se está llevando a cabo en nuestro país, sobre todo a partir de la puesta en práctica del tercer perfeccionamiento de la educación, el cual marca pautas importantes para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, con énfasis en el número cuatro referido a garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos, durante toda la vida.

Para brindar una adecuada atención a los estudiantes talentosos es necesario mirar desde una perspectiva verdaderamente humanista, conocerlos y comprenderlos para guiarlos mejor, tener motivaciones por este tipo de actividad, espíritu de creación, sensibilidad humana y sobre todo, mucha responsabilidad, entre otras.

CONCLUSIONES

El procedimiento que se siguió durante el proceso investigativo permitió:

Corroborar, que la preparación de los docentes para brindar atención diferenciada a los estudiantes talentosos, adquiere por su dimensión y envergadura un carácter prioritario dentro del sistema problémico general que se determinó. Es desde tal perspectiva que se pudiera inferir que:

El resto de las áreas problemas que caracterizan el déficit actual para ofrecer la atención diferenciada que demandan los estudiantes talentosos, pueden ser resueltos tanto los que se forman como docentes, como los que se encuentran en pleno ejercicio de su desempeño profesional, se les posibilita una preparación específica sobre el tema (en el que se aborden entre otros, los contenidos relacionados con las áreas problemas identificadas).

BIBLIOGRAFÍA

Bozhovich, L.I.(1976): La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Castro, F.(1975): Discurso pronunciado en la clausura del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Grabado en digital. La Habana, Cuba.

Colectivo de autores, (1984): Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Colectivo de autores, (1990): Psicología. Editorial Planeta, Moscú.

Gray. S. y Prieto. M.D.(1995): Especialización de los profesionales que atienden a los alumnos superdotados. En Faicsa Nro. 3 pp.38-42. Santiago de Compostela, España.

García, L. y otros.(1996): Auto perfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Partido Comunista de Cuba, (1987): Programa. Editora Política, La Habana, Cuba.

Prieto, M.D. y Castejón, J.L.: Los superdotados: esos alumnos excepcionales. Ediciones Aljibe. Imprime Imagraf. Málaga. España.2000.

Silva, M. T.(1992): El niñosobredorado. Editorial EDAMEX. México.

Torres, O.2001: Educación diferenciada para los estudiantes talentosos desde la perspectiva pedagógica de los docentes. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

UNESCO: Declaración de Jomtien, UNESCO, 1990: Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje"<https://www.google.com/www.unesco.org>.

-----: Declaración de salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. <https://www.unesco>. Salamanca, España, 7-10 de junio de 1994.

BIBLIOGRAFÍA

Babanski, Y.K. (1982): *Optimización del proceso de enseñanza*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Bautista, R, (Comp.)(1993): *Necesidades educativas especiales*. Ediciones Aljibe. Maracena (Granada). España.

Fariñas, G. (1995): *Maestro, una estrategia para la enseñanza*. Editorial Academia. La Habana, Cuba.

Faro, H. y otros,(2000): *Educación a la diversidad*. Trabajo de investigación de curso del curso de postgrado "Investigación y tratamiento psicopedagógico del alumno talentoso". San José de las Lajas, Cuba.

Torres, O.(1996): *Una estrategia para el desarrollo del alumno talentoso*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la

Educación. Mención. Psicología Educativa. Mención desarrollo personal.
Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

----- (1997): *Propuesta psicopedagógica para el desarrollo del alumno talentoso*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Psicología Educativa. Mención desarrollo personal. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Cuba.

| | |
|-----------------|------------------------------------|
| Recibido | 3 de septiembre de 2018 |
| Aprobado | 9 de octubre de 2018 |