

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE LA
IMAGEN DEL PROFESOR
THE VOCATIONAL ORIENTATION AND PROFESSIONAL FORMATION FROM THE
PROFESSOR'S IMAGE

Autoras

MS. c. Arminda Terán Pérez. Profesora Asistente.

Universidad de Guantánamo. Centro Universitario. Imías. Cuba

nany@cug.co.cu

MS. c: Elizabeth Castro Durán. Profesora Asistente

Universidad de Guantánamo. Centro Universitario. Imías. Cuba

elisa@cug.co.cu

RESUMEN

El siguiente artículo trata acerca de la necesidad de garantizar la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, se tuvo en cuenta un subconjunto de antecedentes históricos, así como fundamentos teóricos que sustentan la importancia del profesional de la educación en la formación de la personalidad de la nueva generación. Desde la aplicación de un diagnóstico inicial se detectó un conjunto de insuficiencias asociadas a la falta de vocación y orientación de la nueva generación hacia las carreras pedagógicas; para ello se elaboraron acciones en función de solucionar el problema estudiado.

PALABRAS CLAVES:

Orientación vocacional, maestro, carreras pedagógicas.

ABSTRACT

Present it investigation processes about the need to guarantee the vocational guidance toward the pedagogic carrreras for this work, one had in account a subset of historic background, as well as theoretic foundations that they hold the importance of the professional of the education in the formation of the personality of the new generation.

A set of correlated short insufficiencies of vocation and orientation of the new generation toward the pedagogic races were detected from the application of an initial diagnosis; Stock in terms of solving the studied problem became elaborate for it.

KEY WORDS

Vocational guidance, teacher, pedagogic races

INTRODUCCIÓN

El estudio de las carreras pedagógicas es una preocupación en el país, porque de ellas egresan los educadores encargados de formar a las nuevas generaciones de cubanos de manera integral, desarrollando conocimientos, valores, sentimientos, entre otros aspectos, para dar continuidad a la obra de la Revolución.

Por lo que la orientación vocacional y profesional hacia las carreras pedagógicas se tiene que concretar en las instituciones docentes mediante todas las vías posibles, bien sean las asignaturas del currículo, el esencial ejemplo de la labor diaria de los maestros, hasta otras actividades extradocentes y extraescolares, con fuerza en los círculos de interés pedagógicos, las aulas pedagógicas que se organizan en estas, encaminados a despertar el interés de los alumnos hacia el estudio de las carreras pedagógicas y desarrollar sentimientos de amor y respeto hacia el magisterio.

Por la importancia que reviste para el cumplimiento de esta tarea de la Revolución, por lo que significa ser maestro y garantizar el relevo, con una labor que eleve la preparación y motivación del estudiante que ingrese en próximos cursos en las carreras pedagógicas, sin embargo el estudio realizado ha permitido constatar la existencia de una contradicción entre el estado deseado del proceso de orientación vocacional y profesional, su necesidad eficiente y el estado actual, evidenciado en las limitaciones en calidad, sistematicidad y nivel de efectividad.

Materializando la necesidad de darle tratamiento a una problemática priorizada por el Ministerio de Educación, en respuesta a estas temáticas siguen siendo de gran actualidad tanto para la investigación teórica como para el trabajo cotidiano de orientación por tal razón se persigue como **objetivo** diseñar un sistema de acciones pedagógicas para el fortalecimiento de la orientación vocacional y la formación profesional hacia la carrera pedagógica desde la imagen del maestro.

Este sistema de acciones ofrecerá una guía de trabajo que garantice una mayor incorporación y reafirmación hacia la profesión pedagógica en cualquier parte del territorio a partir de una orientación vocacional y formación profesional más armónica.

El fortalecimiento de la conciencia y de los valores éticos-humanistas consustanciales a la ideología socialista del proceso revolucionario cubano es una misión de toda la sociedad, pero en primer lugar de la educación, unido a la familia y los factores del barrio y la comunidad, donde los niños y jóvenes se desenvuelven.

Hoy, ante los retos que impone la educación de las nuevas generaciones y en particular la formación de un profesional de la educación, es imprescindible la elevación de los niveles de exigencia del código de ética profesional del maestro y en particular su profesionalidad.

DESARROLLO

El papel del maestro en la formación de la personalidad de los educandos consiste en dirigir la educación y la enseñanza desarrolladora. De aquí se derivan una serie de tareas y acciones propias de la profesión, cuyo dominio le permite al maestro ejercer una influencia educativa desarrolladora, a través de la organización de todo el sistema de actividad y comunicación.

La actividad pedagógica es socialmente formadora, creadora, reguladora y correctiva, es decir, el pedagogo debe no sólo enseñar y educar, sino formar al hombre y proteger su mundo espiritual.

Realmente, el proceso de elección de la carrera o profesión constituye por su significado para la vida futura del joven, uno de los momentos más difíciles a los que tiene que enfrentarse en ese proceso de formación y desarrollo de la personalidad.

Uno de los objetivos fundamentales de la educación de la personalidad es lograr desarrollar en los niños, adolescentes y jóvenes intereses, capacidades, valores, ideas y un nivel de reflexión tal que le permita enfrentar con éxito el proceso de elección profesional.

Un elemento central para el desarrollo de la motivación hacia el estudio en los niños es despertar la curiosidad, estimular su reflexión sobre diversos problemas que experimenten la satisfacción personal ante un resultado propio. El aprendizaje no puede tener una orientación positiva, dentro de la cual el escolar se concentra en reproducir, en memorizar. El aprendizaje debe ser un proceso de búsqueda constante de organización de nuevo conocimiento y toma de posición individual ante el mismo.

Lo planteado anteriormente, los docentes deben tenerlo presente para garantizar un enfoque desarrollador y dinámico en cada actividad que realice imprimiéndole su

creatividad y teniendo en cuenta el aprovechamiento de todas las posibilidades que le brindan las actividades docentes y dentro de ello, es fundamental la labor orientadora y motivadora hacia la profesión pedagógica.

Por supuesto, el consenso en el proceso de orientación profesional pedagógica debe ser siempre una situación productiva de aprendizaje, que brinde al educando mejores oportunidades, ayudarlo a comprenderse así mismo, a tomar decisiones inteligentes en la planeación de su futuro. Cada aclaración, debate, análisis de concepciones, reflexiones es esencial para la autodeterminación profesional, en la educación de sus intereses, de su autovaloración con respecto a la decisión de una selección e identidad profesional para el futuro.

La orientación, como relación de ayuda, actúa en lo que Vigotski definió como zona de desarrollo próximo, concepto con el cual define su posición, en cuanto a la relación enseñanza - desarrollo. El maestro u orientador, facilita la activación de potencialidades en el alumno a partir de la relación que establece con el mismo, utilizando diferentes técnicas o mecanismos. Otro concepto de valor para la orientación es el de niveles de ayuda, con el cual Vigotski procura, desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico probar, evaluar, la capacidad de aprendizaje reservado, latente que tiene el sujeto, es decir sus potencialidades. Aboga por un diagnóstico explicativo, que siguiera el desarrollo del fenómeno, desde el contexto social que le da origen. Debía ser, además, comprensible y útil para quien tenía que instrumentarlo pedagógicamente. Sólo se justificaba si podía: "aportar, aunque sea un pequeño grano de utilidad práctica, a quien se quiere ayudar." (1).

Lo anterior se relaciona con la esencia de este trabajo , pues un aspecto esencial para la orientación profesional es comprender el nivel de ayuda que necesita el educando y para ello el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional.

En el proceso de orientación profesional todo es importante, el educando se guía hacia la profesión que considera la más adecuada pero la profesión necesita de aspirantes capacitados por lo que la orientación profesional debe preparar al educando y al mismo tiempo garantizar el desarrollo de la sociedad con un personal más apto.

Las intenciones profesionales, como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y esto se refleja en valoraciones propias sobre la misma, con grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración sobre la profesión y una integración de la misma a los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales. Por supuesto que las posibilidades de éxito profesional en ellos son elevadas.

Todas las actividades que se conciban como parte de la estrategia, deben tener como punto de partida: las características de los niños y jóvenes, sus necesidades y el gusto por la actividad creadora, entre otras.

Las vías y técnicas a utilizar en la orientación profesional desde una concepción integrativa son: la clase, círculos de interés, actividades pioneriles, monitores y trabajo científico – estudiantil.

Principales técnicas: la entrevista de orientación, técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión), asignación de tareas, solución de problemas, reforzamiento.

Dentro del P.D.E., la utilización de estas herramientas, conscientemente dirigidas a la orientación del alumno, permiten una incidencia diferenciada en grupos y estudiantes, a partir del conocimiento de su problemática particular.

El papel rector de la clase en el sistema de orientación vocacional del alumno, ya se ha manejado por diferentes formas conocidas, de ahí que, véase ahora un ejemplo de su utilización en la orientación vocacional o profesional, como a veces se le dice de manera general.

La clase es la principal y más efectiva vía para realizar la orientación profesional y muy especialmente la dirigida a las carreras pedagógicas. Múltiples razones hacen valedera esta afirmación. Veamos.

En primer lugar, la clase es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el alumno con su profesor y donde este ejercerá una mayor influencia en los sentimientos e ideas de aquel.

La clase es también el momento donde el estudiante se encuentra con la cultura general a través de las diferentes asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses cognitivos hacia esos contenidos.

En la clase el profesor presenta un modelo concreto de profesional de la educación. Allí el alumno convive con ese modelo y establece, a partir de las vivencias que tiene en su relación con el mismo, determinada relación (problematizada) con él.

Es útil aplicar en las clases un enfoque metodológico que combine la educación problémica con el enfoque problematizador.

Otros factores que deben tomarse en cuenta para lograr una clase que oriente vocacionalmente hacia las carreras pedagógicas serían los siguientes:

- a) El modelo que el maestro proyecte en el aula debe ser: feliz, eficiente, comunicativo y autorrealizado.
- b) La clase debe ser un culto a la enseñanza de la materia que se estudia, no puede ser un hecho aislado, tiene que ser un eslabón dentro de un sistema, debe ser una expresión del compromiso del profesor con su época y con la profesión pedagógica.

Es necesario educar la personalidad de los jóvenes de forma tal que puedan enfrentar con éxito la elección profesional, para que ella constituya un verdadero acto de autodeterminación, del cual el joven se sienta realmente responsable por la decisión tomada y enfrentar con persistencia y acometividad su preparación como futuro profesional.

Teniendo en cuenta lo planteado se elaboró el siguiente sistema de acciones pedagógicas para fortalecer la orientación vocacional y formación profesional hacia carreras pedagógicas.

Acción 1: Mesa Redonda: “ La Vida Y Obra De Los Pedagogos”

Objetivo: Reflexionar con los futuros educadores acerca de labor desempeñada por diferentes pedagogos destacados, incluyendo los de la provincia.

Contenido: Personalidades destacadas en la pedagogía y/o la educación, tanto universal, latinoamericana, cubana como específicamente del territorio.

Instrumentación:

- Fijar fecha y hora de realización.
- Orientar las bibliografías más actualizadas con el tema.

- Desarrollar el intercambio entre los participantes y el moderador. A partir de debatir las siguientes preguntas:
 - ¿Qué personalidades conoce que se han destacado en la Pedagogía y/o la educación?.
 - ¿Qué conoces sobre el escrito de José Martí titulado Maestros Ambulantes?
 - ¿Qué conoces sobre el joven Manuel Ascunse Domenech?.
 - ¿En qué medida te sientes inspirado a imitarlo?.

-Control y evaluación: a través de la dinámica, completamiento de frases

-Completa las siguientes frases:

- a) Recuerdo a mi maestro_____
- b) Quisiera ser como mi maestro_____ -
- c) Me gustaría ser maestro para: _____ -
- d) Los maestros cubanos más insignes_____

Acción2 Exposición: Mi Experiencia en el círculo de interés Pedagógico.

Objetivo: Intercambiar acerca del impacto de labor realizada en el círculo de interés, a partir de sus criterios y vivencias para la socialización de sus consideraciones..

Orientar la base sobre la cual se desarrollará la misma.

- Fijar fecha y hora de realización.
- Verificar la preparación de los estudiantes a través de las actividades que estos deben realizar de forma independiente.
- Que ellos traigan diferentes formas de intervención: fotos y objetos de maestros del país, provincia, municipio, barrio ,hacer poesías, composiciones ,canciones, dramatizaciones, etcétera
- Elaboración de medios sobre la labor de educadores destacados
- Desarrollar el intercambio entre los participantes y el moderador. A partir de debatir las siguientes preguntas:
 - ❖ ¿Qué significa para ti ser maestro?
 - ❖ ¿Te gustaría ejercer esta profesión?
 - ❖ ¿Qué harías si te lo niegan tus padres?
 - ❖ ¿Sientes satisfacción por estar incorporado al círculo de interés pedagógico?

¿Por qué?

Control y evaluación:

¿Te gustó la actividad? ¿Por qué?

¿Qué sugieres para mejorar el funcionamiento de los círculos de interés pedagógico ?

Acción 3 “Encuentro Intergeneracional Magisterial”

Objetivo: Intercambiar con los estudiantes sobre la labor que como educador desarrolló, experiencias alcanzadas en su vida laboral, satisfacción por la labor desarrollada como maestro etc.

-Fijar la fecha, hora y local.

-Insertar a los jubilados de educación de la comunidad en el apoyo de las tareas vocacionales, en espacios magisteriales intergeneracionales.

-Desarrollar el intercambio entre los participantes y el moderador. A partir del debate de las siguientes preguntas:

- a) -¿Cómo te representas al educador del futuro?
- b) -¿Por qué el profesor es lo más importante en esta sociedad?
- c) -¿Qué cualidades distinguen al maestro que más te inspira esta motivación?
- d) -¿Cuáles de ellas te inspiraran ser maestro?

Control y evaluación:

- a) ¿Te gustó la actividad? ¿Por qué?
- b) ¿Qué sentimientos despertó en ti la misma?
- a) en ti esos argumentos para elegir la profesión?
- b) ¿Qué importancia le concedes a la misión de educar?
- c) ¿Cumplirías dignamente en el futuro con esta misión?
- d) ¿Cómo lo harías?

Control y evaluación

El taller será satisfactorio si los estudiantes reconocen la importancia del maestro para mantener la conquista de la Revolución.

- a) ¿Te fue útil la actividad? ¿Por qué?
- b) ¿Qué enseñanzas dejaron en ti cada una de las frases debatidas?.

Acción 4: Concursos De Creación De Medios De Enseñanza.

Objetivo: Incentivar los intereses vocacionales y profesionales hacia las carreras pedagógicas, promoviendo la creatividad y laboriosidad de los mismos.

Instrumentación: se orientará a los estudiantes la elaboración de medios de enseñanza necesarios para el desarrollo de determinadas clases y que no se cuenta con su existencia.

- Elaboración de medios relacionados con la labor de educadores destacados.
- Facilitar a los mismos los recursos necesarios para su confección.
- El tribunal encargado de evaluar los trabajos realizados estará integrado por los profesores más capacitados de la escuela.
- Se realizará una divulgación, dentro y fuera de la escuela de los trabajos que resulten de mayor calidad y utilidad.

Control y Evaluación

La actividad será positiva si los estudiantes se muestran interesado por el desarrollo de la misma, por la calidad con que se elaboren los medios y por la creatividad evidenciada.

CONCLUSIONES

Es necesario realizar el proceso de orientación vocacional y profesional hacia las carreras pedagógicas con mayor eficiencia y sistematicidad. La pretensión de resolver esta necesidad demostró que con la aplicación de las actividades previstas es posible alcanzar mejores resultados en la eficiencia del trabajo con su materialización, lo que permiten reafirmar que solo con una adecuada capacitación que prepare al personal encargado de orientar vocacional y profesional a los estudiantes garantizará el futuro de la profesión pedagógica, lo que significa asegurar el relevo.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta Corso, Estrella. (1965): *Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales. Pedagogía Cubana*. La Habana, No. 3.4. Octubre – dic.

Álvarez, Gloria. (1999): *La Misión Social del Maestro*. Educación. La Habana, No. 17. Abril – jun.

Ángelo Hernández, Ovidio. (1987): *La orientación profesional como una forma de autorrealización de la personalidad*. Cubana de Psicología. La Habana, No. 4,.

Barnés Alá, Lisett (2008): *Estrategia Para La Defensa De La Imagen Social Del Maestro, Mediante La Labor Sindical En La Motivación Hacia Carreras Pedagógicas*. Tesis presentada en la opción al título académico de master en Educación. ISP “Raúl Gómez García”, Guantánamo.

Blanco, Jorge Luis. (1965): *Donde nace el desarrollo de la orientación vocacional en Cuba*. Psicología y Educación. La Habana, Cuba.

Castro Ruz, Fidel. (2005): *Discurso en cato de graduación del primer curso emergente de Maestros Primarios*. Gramma. La Habana, Cuba.

-----: (1981): *Discurso en la graduación del destacamento Pedagógico “Manuel Ascunse Doménech”* Gramma. La Habana, Cuba.

-----: (1992): *Ideología, conciencia y trabajo político*. La Habana, Cuba 3p.

Ravelo Gainza, Xiomara (2006): *Artículo sobre formación de valores*.ISP, Guantánamo, Cuba

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(1)Vigotski, S. L. O.C. T 5 pag. 230

Recibido	15 de septiembre de 2018
Aprobado	22 de noviembre de 2018