

**LA INTERDISCIPLINARIEDAD. RETOS Y PERSPECTIVAS EN EL III
PERFECCIONAMIENTO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN****THE INTERDISCIPLINARITY. CHALLENGES AND PERSPECTIVES IN THE
III IMPROVEMENT OF THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM****AUTORAS**

MSc. Luisa Margarita Maciá Valdés. Investigadora

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP)

Immaciavaldes@iccp.rimed.cu

MSc. Ania Rodríguez Pérez. Profesora Auxiliar

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” (UCPEJV)

aniarp@ucpejv.edu.cu

RESUMEN

El término interdisciplinariedad ha sido abordado en los últimos años por investigadores, no sólo del sector educacional, sino que este ha venido siendo objeto de análisis desde diferentes aristas, dada la importancia que recobra ante el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica. Así se observa que hayan aportado elementos de gran interés para una mejor comprensión de la relación que se da entre todos los fenómenos y procesos que ocurren a nuestro alrededor. En las condiciones actuales reviste gran importancia la interdisciplinariedad, por lo que se valora entonces la necesidad del cumplimiento de determinadas exigencias, entre las que se encuentra la concepción de un enfoque interdisciplinario como la condición didáctica que responde a la naturaleza de los conocimientos de las diferentes asignaturas y la necesidad de la integración de los mismos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. El propósito del presente artículo está dirigido a determinar los fundamentos teóricos que sustentan el tratamiento de la interdisciplinariedad,

teniendo en cuenta los nuevos retos y perspectivas del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en los momentos actuales.

PALABRAS CLAVE: interdisciplinariedad, perfeccionamiento.

ABSTRACT

The term interdisciplinarity has been addressed in recent years by researchers, not only in the educational sector, but this has been the subject of analysis from different angles, given the importance it regains before the rapid development of science and technology. Thus it is observed that they have contributed elements of great interest for a better understanding of the relationship that occurs between all the phenomena and processes that occur around us. Under current conditions, interdisciplinarity is of great importance, which is why the need to comply with certain requirements is valued, among which is the conception of an interdisciplinary approach as the didactic condition that responds to the nature of the knowledge of the different subjects and the need to integrate them from the teaching-learning process. The purpose of this article is to determine the theoretical foundations that underpin the treatment of interdisciplinarity, taking into account the new challenges and perspectives of the III Improvement of the National Education System in the current times.

KEYWORDS: interdisciplinarity, improvement.

INTRODUCCIÓN

El término de interdisciplinariedad comenzó a tomar auge en la década del 90 del pasado siglo en nuestro país, pero destacadas figuras como Félix Varela y Morales (1788-1853), Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí Pérez (1853-1895), se opusieron a una enseñanza fragmentada, memorística y abogaron por una enseñanza que relacionase unos contenidos con otros.

En el campo de las ciencias pedagógicas puede apreciarse que diferentes autores se han preocupado por la búsqueda de diversas vías que propicien el logro de la interdisciplinariedad, que van desde la manera en que han de ser concebidos los programas de las asignaturas, hasta la utilización de aquellas

variantes que contribuyan desde el proceso de enseñanza - aprendizaje al establecimiento de la interdisciplinariedad.

De gran valor didáctico resultan las ideas antes valoradas, pues estas revelan los criterios de diferentes pedagogos, ante la forma de asumir el proceso de enseñanza - aprendizaje de las materias o asignaturas que conforman un plan de estudio; las que han de estar en estrecha interrelación a partir de la propia unidad y diversidad que caracteriza al mundo.

Para una mejor comprensión de esta relación se considera, a criterio de la autora de esta investigación, imprescindible dominar algunos criterios fundamentales relacionados con el tema:

- La interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas que esta plantea. (Perera, F, 2000)
- Las relaciones interdisciplinarias son una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento, mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudio de las escuelas actuales. (Fiallo, J, 2001)

La integración de las disciplinas en la escuela es una etapa y no un producto acabado de la interdisciplinariedad, para cuyo establecimiento se requiere de etapas, y también se hace necesario establecer algunos niveles de la clasificación en las relaciones interdisciplinarias.

Por lo que podemos deducir que la interdisciplinariedad es la relación entre las distintas disciplinas, uno de los principios de la pedagogía, consecuencia del principio general Marxista-Leninista de la interpretación o concatenación de todos los fenómenos naturales, sociales y humanos, que se reflejan en la enseñanza por medio de los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas.

DESARROLLO

La interdisciplinariedad evidencia los nexos entre las diferentes disciplinas, reflejando una acertada concepción científica del mundo, lo que demuestra como los fenómenos no existen por separado y que al interrelacionarlos por medio del contenido se diseña un cuadro de interpelación, interacción y dependencia del desarrollo del mundo.

Lograr una adecuada relación entre las diferentes disciplinas que conforman un plan de estudio influye en el consecuente incremento de la efectividad de la enseñanza, tanto en términos cuantitativos como cualitativos, lo que significa una óptima preparación el profesorado. Esto constituye además una condición didáctica y la exigencia para el cumplimiento del carácter científico de la enseñanza.

Los conocimientos sin vinculación entre sí rompen la asimilación que da paso a un grupo de habilidades, hábitos y valores que permiten que se pueda pensar y actuar de forma íntegra.

La escuela, reflejo de la sociedad, comenzó a estructurarse mediante currículos disciplinares, esto conllevó a que varios investigadores abordaran el tema con el fin de darle solución en los diferentes niveles de la enseñanza.

La interdisciplinariedad tiene como objetivo fundamental la vinculación entre las diferentes disciplinas teniendo en cuenta que el maestro primario debe tener dominio propio de los objetivos y contenidos del grado.

A continuación damos a conocer algunos conceptos de interdisciplinariedad:

El Dr C. Fiallo Rodríguez en el año 2001 valora a la interdisciplinariedad como un proceso, una filosofía de trabajo, una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los problemas complejos que esta plantea.

Puede deducirse así que la interdisciplinariedad no se refiere a simples relaciones entre disciplinas, son interrelaciones que generan síntesis que parten de la existencia de sistemas complejos que generan una forma de

organización científica de trabajo integrado, donde el conocimiento se mueve en la dialéctica entre la disciplinariedad y la interdisciplinariedad, la primera como punto diferenciador y la segunda como totalidad.

Entre los que aprecian la relación interdisciplinaria teniendo en cuenta la motivación y el conocimiento de los estudiantes, se encuentra la profesora Magalys Ruiz Iglesias, la cual plantea que se observa en este proceso la correlación entre diversas disciplinas que mantienen su independencia, pero se vinculan en las proyecciones que posibilitan integrar la labor encaminada al logro de objetivos maestros y educativos priorizados, de acuerdo con lo que se aspira del egresado de los diferentes niveles de enseñanza

Los aspectos más significativos de este concepto pueden sintetizarse de la siguiente forma:

- Se enfatiza la necesaria relación entre las diversas disciplinas de los currículos escolares. El empleo del término correlación deja claramente la invalidez de la subordinación de una disciplina a otra, provocando una relación de dependencia entre estas.
- Las disciplinas se relacionan a partir de la independencia de estas y del cumplimiento de los objetivos que se proponen cada una de forma particular para formar a los estudiantes.
- La integración de los currículos se logra determinándose y proyectando los objetivos específicos en función del logro de los objetivos generales que se plantea la sociedad. Los contenidos, métodos, medios, formas de organización y la propia evaluación, se ponen en función del alcance de estos objetivos, y por lo tanto, son componentes esenciales que aportan en variadas direcciones al desarrollo de la interdisciplinariedad.
- Se promueve en el concepto anterior la necesidad de lograr la interdisciplinariedad en cada nivel de enseñanza de acuerdo con lo que aspira cada educando, las exigencias de los currículos

Existen diferentes formas de relaciones interdisciplinarias, según lo que propone la autora antes mencionada:

- La interdisciplinariedad vista como la correlación entre las diversas disciplinas a partir del reconocimiento de disciplinas independientes, pero vinculadas en algunas de sus partes con relaciones de dependencia que posibiliten un nivel de integración.
- La interdisciplinariedad vista a través del tema, que permita integrar contenidos o actividades diferentes. En este caso la asignatura para un segundo plano y la idea integradora es el dominante.
- La interdisciplinariedad como una cuestión de la vida práctica, que por lo general no se aborda en los límites de una asignatura tradicional, pero que requiere de una comprensión y valoración por parte de los estudiantes (en este caso los ejes transversales y los valores).
- La interdisciplinariedad que se exige sobre la investigación que le interesa al propio estudiante o docente. En esta forma la investigación se ve como un recurso para el desarrollo del currículum y no como una asignatura o una actividad más de estos.

Es decir que, a juicio de estas autoras, para lograr el enfoque interdisciplinario cada disciplina aportará, dentro de su campo, aquello que sea apropiado, necesario y suficiente, de acuerdo con las características del objeto específico.

El III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación propone cambios en la concepción de los Planes de Estudio y de los Programas correspondientes al currículum de las asignaturas y áreas del desarrollo de los diferentes niveles educativos.

Es así que se considera tener en cuenta una serie de consideraciones que permitan entonces plantear que la enseñanza de los contenidos de forma interrelacionada es una vía con la que cuenta el docente para contribuir al cumplimiento del fin y los objetivos de cada nivel de enseñanza.

Para ello se precisa que el docente:

- Domine el Plan de Estudio en el que se concretan el fin y los objetivos a alcanzar por momentos del desarrollo lo que permita la determinación de

aquellos contenidos que se pueden relacionar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Conciba desde el sistema de clases cómo propiciar la interdisciplinariedad, logrando una estrecha relación entre todas las categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje, y que permita que el aprendizaje sea significativo, reflexivo, activo, que desarrolle la creatividad y la independencia cognoscitiva del estudiante.
- Diseñe el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta cuál es el nivel de partida, qué sabe el estudiante, qué acciones se han de encaminar de forma individualizada con cada uno y ofrecer los niveles de ayuda de la forma adecuada y en el momento oportuno.
- Planifique tareas de aprendizaje que le brinden la posibilidad al estudiante de consultar diversas fuentes de información y que requieran para su solución de apoyarse en los contenidos que le aportan cada una de las asignaturas, a partir de lograr que las situaciones de aprendizaje que se presenten exijan el desarrollo de un pensamiento creador, que requieran en algunos casos de más de una alternativa de solución.
- Planifique actividades evaluativas que, a partir de su concepción, permitan evaluar contenidos de diferentes asignaturas en su interrelación.

Aunque la interdisciplinariedad no es un remedio universal que pueda ser considerado o preestablecido para abordar, explicar y resolver las complejíssimas situaciones surgidas como resultado del desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología, que encontramos hoy en los diferentes campos del saber humano, si es una de las vías para incrementar la sistematización y calidad de la educación que se requieren en las actuales condiciones para el desarrollo social e intelectual de los estudiantes.

Para el logro de la interdisciplinariedad se han adoptado como formas más comunes:

- Ejes transversales
- Programas directores

- Método de Proyectos
- Nodos de articulación interdisciplinaria
- El interobjeto
- Líneas directrices

Entre todas estas formas las autoras del presente trabajo consideran de gran valía, para el alcance del objetivo que se persigue con el tratamiento de la interdisciplinariedad, desde un Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desarrollador, la utilización de los nodos de articulación interdisciplinaria; pues según la Dr. C. Fernández de Alaiza, estos se conciben como aquel contenido de un tema de una disciplina o asignatura que incluye los conocimientos, habilidades y valores asociados a él y que sirven de base a un proceso de articulación interdisciplinaria.

Teniendo en cuenta que, uno de los propósitos del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación es la formación integral de nuestros estudiantes, se hace necesario propiciar que el sistema de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y sentimientos dependan de un aprendizaje completamente interdisciplinario.

A continuación ofrecemos algunas ventajas que ofrece la interdisciplinariedad:

- Elimina fronteras entre asignaturas.
- Educa el pensamiento lógico.
- Despierta el interés de los docentes por la investigación, sobre cómo poder integrar los contenidos.
- Hace que el conocimiento sea más duraderos en los estudiantes.
- Permite que el docente evalúe los contenidos de una forma integradora.
- Desarrolla y enriquece los conocimientos, hábitos, sentimientos, valores, habilidades, las normas de conducta y educación formal en los estudiantes a través del contenido y los objetivos.
- Contribuye al desarrollo de la cultura integral y a la formación de una concepción científica del mundo en los estudiantes.

- Desarrolla las potencialidades y adquisiciones, tanto en el área intelectual, como en el afectivo motivacional.
- Posibilita que los estudiantes asuman valoraciones y criterios propios ante los adelantos de la ciencia y la técnica de la sociedad actual
- Favorece en el docente el dominio total de los contenidos y objetivos que deben vencer los estudiantes que egresen de cada nivel.

Estas ventajas pueden ser instrumentadas en la escuela, pero para ello se requiere de una labor del colectivo pedagógico, teniendo en cuenta la concepción de que todo lo que se realiza en la escuela educa y en particular durante la clase, permitiendo que los docentes estén en estrecha relación y comunicación con sus estudiantes, propiciando que estos sean sujetos de su propia formación.

CONCLUSIONES

El tratamiento de la interdisciplinariedad en los tiempos actuales debe promover un aprendizaje desarrollador, un saber que se base en una alta intencionalidad formativa que contribuya al enriquecimiento de los conocimientos que adquieran en estudiantes.

La concepción de los Planes de Estudio y Programas de las asignaturas que conforman el currículo de los diferentes grados y niveles educativos deben propiciar una acción que responda a la coherencia interna, encuentros, interrelaciones y nexos entre las disciplinas; de ahí que constituya uno de los retos actuales del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Pérez, Marta (2004): *La interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. En interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Cervantes Alberto, José (2011): *Intedisciplinariedad: antecedentes acerca de su estudio*. Revista Varona. La Habana, Cuba.

Fernández de Alaiza, Bertha (2000): *La interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de ciencias técnicas y su aplicación en la Ingeniería Automática*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, Cuba.

Fiallo Rodríguez, Jorge (2011): *La Interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la educación*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba. Formato digital.

ICCP. *Planes de Estudio*. III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Romero Ramudo, Manuel (2010): *Artículo Interdisciplinariedad y formación humanista en la enseñanza- aprendizaje de las humanidades*. Libro Acerca de la enseñanza- aprendizaje de las humanidades. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.

Ruiz Iglesias, Magalys (1999): *Los desafíos del proceso de transformación de Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, Cuba.

| | |
|-----------------|----------------------------|
| Recibido | 11 de |
| | enero de 2019 |
| Aprobado | 12 de abril de 2019 |