

**EXPERIENCIA DE BUENAS PRÁCTICAS DE EXTENSIÓN EN LA REGIÓN
CENTRAL EN LAS PROVINCIAS DE VILLA CLARA Y CIEGO DE ÁVILA**

**EXPERIENCE OF GOOD EXTENSION PRACTICES IN THE CENTRAL
REGION IN THE PROVINCES OF VILLA CLARA AND CIEGO DE ÁVILA**

Autores

MS.c Yamile Herrera Alfonso. Subdirectora Villa Clara

yamileh@dpe.vc.rimed.cu

Ms.c Nolberto Roche. Subdirector Ciego de Ávila

nolberton@dpe.ca.rimed.cu.

Dra.C. Sol Ángel Galdós Sotolongo. Investigadora ICCP

solangel@iccp.rimed.cu

RESUMEN

El proceso de perfeccionamiento educacional de Cuba en sus diferentes etapas, ha sido consecuente con las exigencias sociales y las demandas surgidas de la práctica educativa. Los resultados alcanzados en las implementaciones correspondientes han sido en general positivos, aun cuando existen dificultades que hay que prestar atención. Precisamente estas limitaciones, más las nuevas exigencias sociales de actualizar el sistema educativo, mejorar la organización de las instituciones educativas, entre otras, han sentado las bases para impulsar la actual etapa de perfeccionamiento, en cual se proponen y se están implementando significativas transformaciones.

PALABRAS CLAVE: perfeccionamiento educacional, Cuba, instituciones educativas, transformaciones

ABSTRACT

The process of educational improvement of Cuba in its different stages, has been consistent with the social demands and demands arising from the educational practice. The results achieved in the corresponding implementations have been generally positive, even though there are difficulties to pay attention to. Precisely these limitations, plus the new social demands to update the education system, improve the organization of educational institutions, among others, have laid the foundations to promote the current stage of improvement, in which significant transformations are proposed and implemented.

KEYWORDS: educational improvement, Cuba, educational institutions, transformations

INTRODUCCIÓN

Desde el curso 2014-2015 se fue realizando un experimento en 68 instituciones educacionales de seis provincias del país, donde se comprobó nuevas formas de trabajo con la utilización de los Proyectos Educativos Institucionales, (PEI), y de grupo, la construcción de un currículo institucional y la interrelación entre agencias y agentes especialmente en el trabajo en red.

En un segundo momento (2017-2018) se extendió en las catorce provincias del país, además de la implementación gradual de los nuevos materiales como: Programas de estudios, Libros de texto, Cuadernos de Trabajo y Orientaciones metodológicas para docentes.

En un tercer momento de experimentación para las nuevas formas de trabajo se seleccionaron 152 instituciones educativas, ubicados en 41 consejos populares de 21 municipios en las diferentes provincias del país, incluido el municipio especial Isla de la Juventud lo que evidencia que se ha ido avanzando en esta aspiración de extender a todo el país.

Esta extensión de las nuevas formas de trabajo, la socialización de las buenas prácticas en las diferentes provincias, el seguimiento y monitoreo ha constituido una prioridad del país, para potenciar y enriquecer la preparación de los

docentes en las estructuras municipales, provinciales, así como de los agentes educativos en los organismos, organizaciones políticas y de masas.

Este artículo propone socializar las buenas prácticas de la extensión de las nuevas formas de trabajo en la región central, especialmente en la provincia Villa Clara, así como la estrategia de la provincia Ciego de Ávila.

DESARROLLO

Después de la sistematización realizada y la implementación en la práctica de las acciones de extensión, se pudo constatar que las provincias de la región central pudieron identificar en primer lugar con que fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades contaban, y reorientar el trabajo. Por otra parte identificaron una serie de etapas para la implementación de la estrategia de extensión las que se explican continuación.

Las fortalezas, son aquellos recursos (humanos y materiales), con que cuentan los docentes y agentes educativos para extender las buenas prácticas en toda la región central del país, tales como:

- Experiencia adquirida por la estructura provincial, municipal y de los centros experimentales el curso anterior.
- Existencia de materiales en diferentes formatos relacionados con las nuevas formas de trabajo.
- Declaración de la extensión del experimento como prioridad para el presente curso escolar.
- Sistema de visitas que posibilita el acompañamiento y el monitoreo al proceso de experimentación en los territorios.

Las oportunidades se reconocen como las relaciones que se establecen entre los recursos que rebasan los marcos del campo educacional como:

- Relaciones de trabajo con las Universidades (Ciego de Ávila, Camagüey).

- Potencialidades de los medios de difusión.
- Vínculos con las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles.
- Existencia de buenas prácticas logradas en el uso de las nuevas formas de trabajo el curso anterior en los centros experimentales de los municipios (Ciego de Ávila).

Debilidades:

- Completamiento de la cobertura docente. (Ciego de Ávila)
- Heterogeneidad de los claustros. (todas)
- Estabilidad de los directores de los centros experimentales del municipio (Ciego de Ávila).

Amenazas.

- El desnivel de preparación que existe de un municipio a otro.
- Las dificultades de acceso que puedan existir por parte del equipo provincial para el seguimiento y control a todas las instituciones

Las etapas propuestas para realizar la extensión de las nuevas formas de trabajo a las provincias fueron:

Sensibilización y preparación. El objetivo de esta etapa es comprometer a todos los implicados sobre la necesidad del cambio y la extensión de las nuevas formas de trabajo a los restantes municipios y Consejos populares de las provincias. En este sentido se han realizado múltiples acciones dentro de ellas:

- Seminario de Sensibilización sobre las nuevas formas de trabajo.
- Talleres de sensibilización a los representantes de las instituciones comunitarias y de gobierno.
- Preparación a directivos y funcionarios de la DME de los siete niveles educativos.
- Superación a directivos y docentes implicados en el proceso:

- Los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de perfeccionamiento curricular
- La concepción pedagógica de los proyectos educativos institucionales y de grupo
- Concepción pedagógica de los PEI
- El Curriculum institucional ,como célula básica del PEI
- El proceso de formación del docente desde la articulación de los niveles

Etapas de Aseguramiento: Está relacionada con la coordinación de las acciones a través de los diferentes órganos del sistema de trabajo de la DPE y las DME, dentro de ellos los Consejos de dirección, Consejo Técnico, reuniones de directores municipales u otras reuniones con vistas a asegurar la participación y el cumplimiento de acciones.

- Análisis en el consejo de dirección ampliado de las posibles variantes a seleccionar.
- Análisis en el Consejo Técnico Asesor, de la variante propuesta.
- Sesiones de preparación e intercambios con cuadros, funcionarios, directivos, docentes, estudiantes y sus dirigentes, familiares, ejecutivo del consejo de escuela o círculo y factores comunitarios: políticos, administrativos y sociales del territorio y en particular del consejo popular la comunidad

Etapas de ejecución: Modelar acciones de trabajo metodológico para la transformación educativa, desde la concepción del proyecto educativo y el trabajo en red.

- Observación de actividades, entrevistas, análisis de contenido de algunos documentos, aplicación de técnicas proyectivas.
- Realizar actividades metodológicas demostrativas en las instituciones educativas y a nivel de red.
- Talleres de generalización donde se expongan las mejores experiencias.

- Talleres científico metodológicos:
 - La articulación de los niveles para el trabajo en red desde el Consejo Popular
 - El Curriculum institucional, como célula básica del PEI
 - El sistema de dirección desde los proyectos

Además se utilizarán diferentes espacios de trabajo para potenciar la extensión de las nuevas formas de trabajo como:

- Visitas de ayuda metodológicas.
- Visitas especializadas.
- Preparación metodológica concentrada.
- Reuniones metodológicas con directores de centros.
- Preparación metodológica de las estructuras municipales.
- Reunión del Consejo Científico.
- Reunión de las comisiones de asignaturas.
- Secciones de despachos con directores de centros.

Etapas de monitoreo y seguimiento: En general se proponen acciones tales como

- Conformación de comisiones de trabajo para constatar los niveles de sensibilización, compromiso, participación y satisfacción de los sujetos, a través de entrevistas, aplicación de instrumentos
- Constatar a través de instrumentos la expresión de los niveles de sensibilidad alcanzados en las transformaciones en la labor educativa de los docentes, el aprendizaje de los estudiantes y la implicación de los restantes agentes y agencia en el proceso educativo. (Tunas)
- Intercambio con representantes de las instituciones comunitarias y del gobierno en los municipios. (Ciego de Ávila).
- Talleres de generalización donde se expongan las mejores experiencias.

- Balance metodológico sobre mejores experiencias pedagógicas con la participación de los dos territorios. (Villa Clara)

A continuación se muestra un ejemplo específico de la organización de las acciones de cada etapa en la estrategia. (Villa Clara)

	ETAPAS	Vía	Fecha	Participan	Responsables
Nº	Etapa 3: Intervención en la práctica educativa	Vía	Fecha	Participan	Responsables
12	Cumplimiento de los fundamentos generales y alcance del proceso de perfeccionamiento	Visita de ayuda Metodológica	mensual	Docentes, directores de centros agentes de la comunidad Funcionarios	Subdirector de la DPE
13	Procedimientos de trabajo y fundamentos para la caracterización y diagnóstico de la escuela, familia, comunidad, grupo y escolar	Visita de ayuda Metodológica	Sep-octubre	Docentes, directores de centros agentes de la comunidad Funcionarios	Subdirector de la DPE
14	Sistema de trabajo en red para la concertación intrainstitucional, interinstitucional, intraeducacional, intereducacional, intersectorial y comunitaria en función del proyecto educativo de cada institución y modalidad educativa	Visita de ayuda Metodológica	Sep-dic	Docentes, directores de centros agentes de la comunidad Funcionarios	Subdirector de la DPE
15	Modelación de clases, actividades en correspondencia del sistema de actividades con el fin, los objetivos,	Visita de ayuda Metodológica	mensual	Docentes, directores de centros agentes de	Subdirector de la DPE

<p>características psicopedagógicas del desarrollo de los educandos y nivel de logros individuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento correcto con enfoque integral del contenido instructivo y educativo. • Empleo de métodos y procedimientos activos que propicien el protagonismo de los educandos en acciones individuales y conjuntas. • Adecuada selección y utilización productiva, racional y en sistema de los medios de enseñanza. • Motivación y orientación durante todo el proceso. • Ejecución de tareas que atiendan integralmente y con carácter correctivo – compensatorio las diferentes áreas del desarrollo de la personalidad desde la zona de desarrollo próximo de cada educando. • Control valorativo que promueva el tránsito gradual a la independencia y la autorregulación. • Contribución a la formación de motivaciones, intereses, 	ca		la comunidad funcionarios	
--	----	--	---------------------------	--

	valores, hábitos y normas de comportamiento.				
16	Taller científico metodológico sobre mejores experiencias pedagógicas con la participación a nivel municipal	Taller científico metodológico	Diciembre 1era semana	Docentes, directores de centros agentes de la comunidad	Responsable: Comisión territorial y Subdirector de la DPE
17	Taller científico metodológico sobre mejores experiencias pedagógicas con la participación de los territorios	Taller científico metodológico	Diciembre 2da semana	Docentes, directores de centros agentes de la comunidad	Responsable: Comisión territorial y Subdirector de la DPE

CONCLUSIONES

Las buenas prácticas realizadas por las Direcciones Provinciales de Educación han permitido potenciar la preparación de las estructuras municipales y ganar en

comprensión de las nuevas formas de trabajo, y la metodología de seguimiento a la transformación.

La implementación de las nuevas formas de trabajo en las instituciones, en especial el Proyecto Institucional y de grupo se convierte en una vía para dinamizar la participación y potenciar la transformación de la institución

BIBLIOGRAFÍA

García Ramis I. y otros (1996): Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

_____y otros (1999): Los retos del cambio educativo, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

_____ (2004) Propuesta curricular para la escuela secundaria básica actual. Fundamentos teóricos y metodológicos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2011): Los chicos del barrio. Una experiencia educativa para la participación social. La Habana, Cuba. (Material digitalizado)

_____ (2017): ¿"Cómo construir el currículo institucional"? La Habana, Cuba. (Material digitalizado).

_____ (2017): Conferencias sobre el Perfeccionamiento del SNE, La Habana, Cuba. (Material digitalizado).

_____ (2017). Convocando a la participación. La Habana, Cuba. (Material digitalizado).

_____ (2013): Documento Base para el Perfeccionamiento del SNE. La Habana, Cuba. (Material digitalizado).

_____ (2017): El trabajo de las estructuras de dirección en el proceso de Perfeccionamiento del SNE. La Habana, Cuba. (Material digitalizado).

_____ (2017): El trabajo en red desde la perspectiva de un Proyecto Educativo Institucional, La Habana, Cuba. (Material digitalizado).

_____ (2017): El trabajo metodológico en la construcción del currículo institucional. La Habana, Cuba. (Material digitalizado).

_____ (2017): Estrategia de capacitación para el proceso de Perfeccionamiento del SNE. La Habana, Cuba. (Material digitalizado)

Ministerio de Educación: Carta Circular No. 1,” La Habana, 2016. (Material digitalizado).

_____ (2017): Planes de estudio para los diferentes niveles educativos”, La Habana, Cuba. (Material digitalizado).

_____ (2017): Resolución Ministerial No. 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, La Habana, Cuba. (Material digitalizado).

_____ (2015): Seminario Nacional a Dirigentes del MINED. Perfeccionamiento del SNE, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Valle Lima, A. y otros (2003): La transformación educativa. Consideraciones, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Recibido	19 de enero de 2019
Aprobado	21 de abril de 2019