

**INDICADORES PARA DETERMINAR NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL****INDICATORS TO DETERMINE SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE  
INSTITUTIONAL CONTEXT****AUTORA**

MSc. Leslye Alvarez Rodríguez. Investigadora del CELAEE

**ICCP**

[leslyear@celaee.rimed.cu](mailto:leslyear@celaee.rimed.cu)

**RESUMEN**

En las instituciones infantiles creadas por el estado cubano garantiza que el proceso educativo en la primera infancia se convierta en un escenario donde se atienden y satisfacen las necesidades de desarrollo de los niños(as) durante esta etapa, y se le brindan grandes oportunidades para la formación de cualidades, capacidades y potencialidades, respondiendo a sus particularidades evolutivas., independientemente del modelo de atención educativa a que se refiera, ya sea en los círculos infantiles, el programa de atención intersectorial “Educa a tu Hijo” o en las aulas de Prescolar de las escuelas de la Educación Primaria.

Es por ello que es de vital importancia que se garanticen todas las condiciones y debe responder a las particularidades y necesidades de los niños. Este espacio educativo y su ambiente, son elementos que determinan la calidad de la atención que recibe el niño por constituir un medio que contribuye a su desarrollo y crecimiento personal.

**PALABRAS CLAVE:** necesidades de desarrollo, potencialidades, primera infancia, contexto institucional.

**ABSTRACT**

In the children's institutions created by the Cuban state, regardless of the model of educational attention to which it refers, whether in children's circles, the intersectoral attention program "Educate your Child" or in the preschool classrooms of the schools of the Primary Education, the educational process becomes a scenario where the development needs of children are met and met during this stage, and they provide great opportunities for the formation of qualities, capabilities and potentials, responding to their particularities evolutionary.

That is why it is vitally important that all conditions are guaranteed and must respond to the particularities and needs of children. This educational space and its environment are elements that determine the quality of the attention received by the child as a means of contributing to their development and personal growth.

**KEYWORDS:** development needs, potential, early childhood, institutional context

**INTRODUCCION**

En las instituciones infantiles creadas por el estado cubano, independientemente del modelo de atención educativa a que se refiera, ya sea en los círculos infantiles, el programa de atención intersectorial "Educa a tu Hijo" o en las aulas de Prescolar de las escuelas de la Educación Primaria, el proceso educativo se convierte en un escenario donde se atienden y satisfacen las necesidades de desarrollo de los niños(as) durante esta etapa, y se le brindan grandes oportunidades para la formación de cualidades, capacidades y potencialidades, respondiendo a sus particularidades evolutivas.

Por lo tanto, las instituciones infantiles deben reunir las condiciones técnicas, humanas y materiales, para satisfacer una estancia plena y feliz del niño y un proceso de educación dirigido a su desarrollo cualitativamente superior. (Martínez Mendoza , Franklin 2002)

El programa educativo que se lleva a cabo en estas modalidades de atención educativa, aborda objetivos y contenidos, que bajo una buena conducción del proceso educativo, posibilita el alcance de los logros del desarrollo esperables, para cada grupo etario, además orienta y prepara a la familia para potenciar el desarrollo infantil.

Aun cuando a este programa educativo tienen acceso todos los niños(as) que asisten a estas instituciones, existen niños(as) que presentan mayores dificultades que el resto de sus coetáneos para interactuar con lo establecido para su edad, incluso cuando el docente ha agotado los recursos didácticos y metodológicos usuales, a través de los cuales, el resto de los niños(as), avanzan satisfactoriamente, podemos decir que estamos ante un niño(a) que evidencia necesidades educativas, o necesidades de desarrollo, que se pueden convertir en necesidades educativas especiales.

## DESARROLLO

Es importante considerar que las necesidades educativas especiales no son inherentes a una discapacidad, pueden presentarse por diferentes causas las que pueden ser por un ineficaz proceso educativo, por un medio socio-familiar adverso o por causas biológicas, si tenemos en cuenta que el desarrollo está determinado fundamentalmente por las condiciones de vida y educación.

El término "Indicador" en el lenguaje común, se refiere a datos esencialmente cuantitativos, que nos permiten darnos cuenta de cómo se encuentran las cosas en relación con algún aspecto de la realidad que nos interesa conocer.

Son instrumentos muy importantes para evaluar y dar surgimiento al proceso de desarrollo. Facilitan mirar de cerca los resultados de iniciativas o acciones. Sirven de guía para orientarnos en cómo se pueden alcanzar mejores resultados en proyectos de desarrollo.

La concepción que se asume en torno a los indicadores, sin lugar a dudas se convierte en una condición insoslayable en función de garantizar la efectividad del

trabajo preventivo, el logro de una real igualdad de posibilidades y el poder asegurar una mejor preparación para el ingreso a la escuela de los niños(as) del sexto año de vida, para que alcancen éxitos y no fracasos en la institución infantil.

Un indicador solo no resulta una medida absoluta, sino relativa, por lo que necesita ser ubicado en un contexto social determinado y en su tiempo; los indicadores nos dan pautas de observación, indagación, reflexión. Progresivamente nos acercan a un mejor y más completo conocimiento de la realidad sobre la que queremos incidir.

En este sentido los indicadores elaborados, muestran elementos relacionados con el contexto social del niño(a), por constituir un factor determinante en el desarrollo infantil, según la teoría histórico cultural de L. S. Vigotski, quien plantea al respecto, que ninguna de las cualidades psíquicas específicamente humanas puede surgir solo mediante las capacidades orgánicas, sino que se necesitan determinadas condiciones sociales de vida y educación.

El conjunto de indicadores que se propone, pueden constituir una guía a través de la cual las maestras y los especialistas de los Centro de Diagnóstico y Orientación, podrán determinar oportunamente dificultades que comprometen el desarrollo infantil, expresado en el no cumplimiento de los objetivos del programa educativo y otras causas como la desmotivación, cambios en su estado de ánimo y las influencias negativas que recibe del hogar, etc., lo cual facilitará la elaboración de estrategias educativas verdaderamente desarrolladoras. Son muchas las ventajas que le aporta este contexto a la formación y desarrollo integral del niño(a).

La organización de la vida de los niños(as) en la institución debe estar centrada en la satisfacción de las necesidades de alimentación y sueño, así como por el cumplimiento del horario de las actividades que propician el desarrollo infantil.

Estos centros cuentan además, con servicio de atención médico estomatológica y otras especialidades y con un programa nutricional que responde a las necesidades de estas edades.

En las aulas de preescolar son atendidos los niños(as) de 5 a 6 años. Existen en los círculos infantiles y en las escuelas primarias urbanas y rurales. Las actividades se organizan bajo los mismos requerimientos de los círculos infantiles.

La institución se convierte en un elemento significativo de socialización para los niños(as), donde aprenden a compartir, a esperar y a respetar. Posibilita seguir gradualmente el proceso de adquisición de contenidos, hábitos y habilidades y la maduración de cada niño(a), siendo posible de esta manera localizar los posibles desequilibrios, desajustes o déficit que se vayan produciendo.

Es además la estructura intermedia entre la familia y la integración del niño(a) a los demás niveles sociales.

Dentro del componente institucional, debido al estudio, análisis y según la exploración y sistematización realizada de todos los elementos que son significativos para garantizar la eficacia, eficiencia y calidad de la educación y alcanzar el desarrollo pleno del niño(a), debemos tener en cuenta algunos indicadores para identificar las necesidades educativas especiales, tales como:

**Experiencia profesional del personal docente:** Poseer una práctica prolongada como consecuencia del desarrollo profesional, le proporciona al docente la posibilidad de poseer amplios conocimientos, alcanzar habilidades que le permiten conocer mejor a los niños(as), conducir con mayor calidad el proceso educativo y de esta manera potenciar el desarrollo de estos y comunicarse mejor con ellos, así como orientar mejor a las familias.

**Preparación profesional del docente:** La preparación del maestro constituye un elemento esencial en el logro de una adecuada atención a la diversidad, de esta manera le permite dar respuestas educativas acertadas a las necesidades que emanan de los diferentes contextos donde se desarrolla el niño(a).

**Dominio de las particularidades físicas y psíquicas del niño(a):** es de vital importancia conocer las particularidades físicas y psíquicas del niño(a) para poder ofrecerle una adecuada atención educativa a fin de poder aplicar los

procedimientos pedagógicos más efectivos para guiar de manera eficiente el desarrollo, tomando como base el nivel de adquisición real del niño(a), llevarlo a un nivel superior de desarrollo y poder emitir una eficaz valoración del desarrollo.

**Adecuada caracterización del niño(a) y familia:** Obtener la información necesaria para realizar una correcta caracterización, con la utilización oportuna de métodos como la observación, entrevista y el análisis del producto de la actividad, favorecerá la identificación de factores de riesgo, potencialidades, dificultades, causas de estas, y la evidencia o presencia de necesidades educativas especiales y permitirá organizar y dirigir el proceso educativo con mayor calidad.

**La planificación de las actividades responde a las necesidades del niño(a):** Desde el momento de la concepción de la actividad ya sea la programada, independiente o complementaria, para que estas sean verdaderamente desarrolladoras, la maestra debe tener en cuenta las dificultades que está presentando el niño(a) y las causas de las mismas; la utilización de medios de variados, creativos, motivadores, interesantes, que se deben complejizar paulatinamente y deben transmitir mensajes educativos.

**Clima socio-afectivo favorable:** Se caracteriza por una sensación general de bienestar y satisfacción entre la educadora y los niños(as) y entre los propios niños(as). La calidad de las relaciones que se establecen aumenta la autoestima. Establecer un entorno adecuado juega un papel muy importante en el afianzamiento de su personalidad y autonomía, de esta forma el niño(a) es capaz de expresar sus emociones, juzgar sus propias acciones y las de los demás.

**Evaluación cualitativa:** Sus resultados son la apreciación de la historia de vida, comportamientos, actitudes, intereses, sentimientos, etc., que le permiten al evaluador obtener datos desde lo más general hasta lo más particular del desarrollo integral del niño(a). Ofrece la oportunidad de describir describen los factores que potencian u obstaculizan el cumplimiento de los objetivos del programa educativo.

**Enfoque lúdico:** En el juego existen las condiciones más propicias para que se produzca el desarrollo, responde a una necesidad básica del niño(a), es por ello que se considera su actividad fundamental. La maestra debe tener en cuenta la presencia del juego en cualquier tipo de actividad, utilizando todas sus variantes, didácticos, de mesa, de movimiento, de roles, etc., empleando el juego se promueve en los niños(as) alegría, satisfacción, enriquece el interés, la motivación, la adquisición de conocimientos, la formación de cualidades, sentimientos y el desarrollo de los procesos cognitivos como la percepción, imaginación, pensamiento, memoria y lenguaje.

**Incorporación del niño(a) a todas las actividades:** Es necesaria la incorporación del niño(a) a nuevos tipos de actividades, proporcionándoles diferentes formas de participación y de expresión, de esta manera se le brindan recursos para motivar su ánimo, la creatividad, imaginación, disminuir su pasividad, la oportunidad de razonamiento para poder resolver situaciones que se le presentan, se le posibilita el incremento de las relaciones personales y el intercambio de ideas, se fomenta la socialización y se desarrollan los procesos psíquicos como la atención, memoria, imaginación y otros.

**Vínculo de la institución con la familia:** La institución infantil debe generar acciones formativas y desarrolladoras que promuevan la motivación y la preparación de la familia para que esta potencie el desarrollo de sus hijos(as). Se debe fomentar la relación entre estas dos instituciones para lograr el desarrollo del niño(a) no solo en el plano cognoscitivo, sino también en las transformaciones que deben lograrse en la esfera motivacional, la formación de valores, y demás aspectos relacionados con el cumplimiento de los objetivos curriculares.

## CONCLUSIONES

Es imprescindible conocer bien cómo influye la interacción del niño(a) con su entorno en sus modos de comportarse. En general podemos captar rasgos que

constituyen evidentes barreras para la comunicación, socialización o el avance en determinado contenido o la adquisición de habilidades y hábitos. El comportamiento del niño(a) nos informa constantemente y ofrece valiosos indicios de su desarrollo.

En este componente se reflejan diferentes conductas que puede estar manifestando el niño(a) de sexto año de vida, condicionadas por el sistema de influencias educativas que recibe del medio circundante, en este caso específico, la institución infantil, las cuales interfieren en el cumplimiento de los objetivos del programa y en consecuencia la manifestación de necesidades educativas especiales.

## BIBLIOGRAFÍA

Domínguez Pino, M. *Los factores de prevención en educación infantil*. Material digital.

\_\_\_\_\_ Martínez Mendoza .F. (2004). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. Editorial Pueblo Educación. La Habana, Cuba.

Martínez M, F. (2002) *La Estimulación temprana: Enfoques, problemáticas y proyecciones*. Material Digital.

\_\_\_\_\_ Y Cols. (2002) *La atención clínico-educativa en la edad preescolar*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.

*Informe SITEAL sobre tendencias sociales y educativas en América Latina*. Primera infancia en América Latina: la situación actual y las respuestas del estado. (2009)



<b>Recibido</b>	<b>12            de marzo de 2019</b>
<b>Aprobado</b>	<b>12   de   abril   de 2019</b>