

EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO CIENTÍFICO

THE TEACHING-LEARNING PROCESS UNDERSTANDING OF SCIENTIFIC TEXT

AUTORES:

MSc. Omara Duarte Gandaria Profesora Auxiliar

oduarte@uniss.edu.cu

Prof. Israel Acosta Gómez. Profesor Auxiliar

israelag@fach.uniss.edu.cu

Facultad de Humanidades-UNISS

MSc. Ibrain Salgado Paz. Profesor Asistente

Centro de Tecnología Educativa.

isalgado@uniss.edu.cu

Facultad de Ciencias Pedagógicas. UNISS.

RESUMEN

El proceso de enseñanza- aprendizaje de la comprensión del texto científico del maestro en formación en la didáctica de la Lengua Española y la Literatura requiere considerar para su estudio, en el orden teórico, de los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y didácticos que se sustentan en la concepción del Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de Angelina Roméu, (2013) y la didáctica desarrolladora. Mediante el empleo de estrategias cognitivas y metacognitivas, sustentadas en el logro de un aprendizaje activo y participativo, que estimule el pensamiento creador de los maestros en formación, a través de la experiencia socializadora con el contexto de actuación profesional; al tener en cuenta las acciones colectivas e individuales del sujeto, durante el desarrollo de su actividad y en la apropiación de la práctica histórico-cultural, lo cual repercutirá en la organización y dirección del proceso para lograr en estos profesionales competentes, un desempeño profesional acorde con las exigencias que plantea el modelo del profesional para el que está diseñado. El desarrollo de los componentes funcionales de la comprensión textual mediante la implementación de estrategias, se encuentra imbricada de forma directa, para lograr la comprensión global de los significados y hechos del conocimiento activo en quien la efectúa.

PALABRAS CLAVE: proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión; Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural; estrategias.

ABSTRACT

The teaching-learning process of the understanding of the scientific text of the teacher in formation in the didactics of the Spanish Language and Literature requires to consider for the study, in the theoretical order, the philosophical, sociological, pedagogical and didactic foundations that are sustained In the conception of the cognitive, communicative and sociocultural Approach of Angelina Roméu, (2013) and the didactic development. Through the use of cognitive and metacognitive strategies, based on the achievement of an active and participative learning, that stimulates the creative thinking of the teachers in formation, through the socializing experience with the context of professional action; Taking into account the collective and individual actions of the subject, during the development of their activity and in the appropriation of historical and cultural practice, which will affect the organization and direction of the process to achieve in these professional professionals a professional performance according to With the requirements of the model of the professional for which it is designed. The development of the functional components of textual comprehension through the implementation of strategies is directly imbricated to achieve a global understanding of the meanings and facts of the active knowledge in the person who makes it.

KEYWORDS: Teaching-learning process of understanding; Cognitive, communicative and sociocultural approach; strategies.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza- aprendizaje de la comprensión del texto científico del maestro en formación en la Didáctica , lo cual requiere considerar para su estudio, en el orden teórico, de los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y didácticos que se sustentan en la concepción del Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural liderado por Angelina Roméu, (2013) y la didáctica desarrolladora, que explicita dentro de uno de sus fundamentos para llevar a cabo esta labor, el trabajo con las estrategias de comprensión del texto científico en la Educación Superior.

Además, la autora alega que el enfoque didáctico por el cual se rige la enseñanza de la comprensión del texto científico, no ha tenido presente el diagnóstico de las dificultades, la estimulación del protagonismo estudiantil y la contribución de la didáctica desarrolladora, que asume los postulados de la escuela histórico-cultural. (Roméu, 2013). Se hace necesario desarrollar estrategias para la comprensión del texto científico, de modo que los educandos comprendan esta tipología textual. Estas contradicciones, reveladas en las investigaciones acerca de la enseñanza de la lengua, arrojan las series de dificultades que aún persisten en la temática objeto de estudio.

En la práctica pedagógica, durante el trabajo con estos componentes la autora, expresa que desde el diagnóstico de aprendizaje de los estudiantes, las limitaciones se hacen palpables en la determinación de palabras claves, en la no correspondencia de estas, con las redes semánticas presentes, también no son capaces de establecer inferencias, resumir; extraer ideas principales, así como determinar el uso de los nuevos significados adquiridos y relacionar el texto con otros contextos. Además de no poseer en sus escritos coherencia y cohesión textual, lo que manifiesta en la mayoría de los casos poco bagaje sociocultural, así como la falta de ejercitación para adquirir dichas habilidades.

Estas carencias están dadas a su vez, en la articulación de un proceder para la aprehensión de estrategias que estimulen la actividad cognoscitiva y el pensamiento creativo.

Las orientaciones sobre el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión del texto científico de los estudiantes de la licenciatura en Pedagogía-Psicología, donde se inserta la investigación objeto de estudio, manifiesta que los educandos deben comunicarse de manera eficiente con personas provenientes de diferentes contextos, además de desarrollar las habilidades comunicativas en los diferentes ámbitos de socialización.

Se indica la necesidad de implementar acciones de carácter estratégico, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión del texto científico desarrolladas en el colectivo pedagógico, al demostrar de forma estratégica cómo orientar el trabajo con esta tipología textual para ampliar la formación de un docente investigador que demuestre suficientes destrezas en el ámbito investigativo.

En correspondencia con estos propósitos, se explicita en el programa como concepción principal, la sistematización de los contenidos referidos al estudio de la lengua, que han de enriquecerse mediante el aporte de numerosas ciencias acerca del lenguaje, lo cual se orienta a la comprensión textual de esta tipología, sin dejar de prescindir de las tecnologías.

En conciencia con ello, se muestra un alto grado de conciencia que deben adquirir los estudiantes en formación para el dominio de la lengua materna, en general, en todas sus manifestaciones y el desarrollo en su capacidad para el logro de la comprensión científica del texto mediante el uso de estrategias que evidencien su desarrollo en la comunicación y el nivel de creatividad alcanzado, de modo que los estudiantes ordenen lógicamente las ideas, puedan comprender lo leído; además de analizar, producir con la claridad y coherencia y precisión requeridas.

Un eje integrador para este tipo de profesional se manifiesta en el diseño, la ejecución y control de las estrategias para la dirección de la enseñanza-aprendizaje no solo desde la Práctica Integral de la Lengua Española, sino en el resto de las asignaturas pedagógicas y psicológicas, así como la investigación para la transformación de los procesos educativos en los que participa. Este trabajo tiene como objetivos ofrecer los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, derivados de los estudios de la tesis doctoral mediante el trabajo con las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la comprensión del texto científico para lograr un aprendizaje desarrollador en la Educación Superior de los maestros en formación.

DESARROLLO

La Educación Superior debe suplir como carencia, la inexistencia de estrategias propias para satisfacer la comprensión de textos del registro científico, de modo que se cumpla, además una de las exigencias fundamentales de la enseñanza en este Ministerio.

Es por ello, que a raíz de una educación liberadora, representa una necesidad sustancial en el contexto de la Educación Superior esclarecer los procesos estratégicos de enseñanza-aprendizaje del texto científico a la luz de diferentes postulados y referentes en el orden mundial para mejorar de manera gradual la creatividad y el mejoramiento humano, el cual nos inspiró, desde el punto de vista ético el Maestro José Martí Pérez.

La asunción de que el lenguaje es la envoltura material del pensamiento, es criterio psicológico de Vigotsky, (1998), sustentado en el plano filosófico por Engels en su obra "La transformación del mono en hombre". En la labor educativa, la comunicación desempeña un rol fundamental porque el profesor, a lo largo de toda su actividad pedagógica, además de transmitir la actividad cognoscitiva a sus estudiantes, también ha de fortalecer su acción en el orden educativo.

El ejercicio de comprensión del texto científico, entraña una preparación profunda de la clase, la elaboración de un sistema de preguntas heurísticas, con variante reproductiva, heurística e investigativas, que recorran todo el contenido textual. No basta con que se les haga dos o tres preguntas generales para que los estudiantes comprendan el texto. Las interrogantes, deben poseer un orden lógico y han de ir combinadas, aquellas que se dirigen a los niveles de comprensión lectora, con otras que se apoyan en los elementos del análisis y construcción lingüística, para descubrir la funcionalidad con la cual operan esas estructuras, que alcanzan una determinada significación, sentido e interés, independientemente, del área de lengua o no, al cual vayan dirigidas los análisis.

Es evidente, la necesidad de transitar de una cultura pedagógica, que predica dotar al estudiante de conocimientos, hacia una que promulgue estimular la búsqueda del conocimiento, ya que comprender de manera científica es un acto de crecer humanamente.

La comprensión del texto científico a partir de la concepción dialéctico-materialista, da respuesta en el orden psicológico en la Escuela Histórico-Cultural de Vigotsky, (1998), quien nos lega sus enseñanzas en la unidad entre pensamiento y lenguaje como perspectiva teórica, al concebir al ser humano como un poseedor del lenguaje, como estructura eminentemente simbólica, siendo este el instrumento del proceso de transformación de las funciones psicológicas interpersonales en intramentales, como expresión de su pensamiento, de la conciencia y de las otras funciones psíquicas superiores.

La actividad cognoscitiva es un reflejo de la capacidad afectiva en la personalidad, al quedar reflejada en la palabra como ente portador de los conceptos, en una realidad, que

es asimilada en el proceso comunicativo, gracias al lenguaje, como envoltura material del pensamiento.

La teoría de la actividad de Leontiev, (1979) uno de los seguidores de Vigotsky, (1998) se ha constituido en uno de los fundamentos esenciales de la concepción materialista del aprendizaje. Esta nos hace concebirla como una herramienta que facilita la cognición con altas posibilidades creativas para la comprensión desarrolladora del texto científico.

Siendo consecuentes, con los anteriores presupuestos, se alega: “La actividad es el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”. (Pérez Martín, L. M., 2004, p. 173).

La adquisición y enriquecimiento del conocimiento científico, permite interpretar, analizar y comprender los fenómenos desde su propia dialéctica para llegar a construir significados, así la actividad en el proceso de comprensión textual, desempeña un papel esencial.

Según Sales, (2007), la comprensión es un proceso activo. De acuerdo con la autora: “Para comprender, el perceptor establece conexiones entre el mensaje actual, la información y sus conocimientos previos. Realiza inferencias e interpretaciones, selecciona, codifica y valora (...) requiere un perceptor activo” (Sales, L., 2007, p. 54).

La comprensión del texto científico está indisolublemente relacionada con los procesos lógicos del pensamiento, guiar a los estudiantes durante este proceso favorece que este, con el auxilio de las estrategias aprenda a establecer la relación entre lo que dice el texto, la forma en que se dice y la intención con que se dice; es decir, el trabajo con las estrategias de enseñanza-aprendizaje de la comprensión del texto científico, debate grandes problemas científicos y guarda relación con el trabajo de los métodos. A partir de este interés están sucediendo publicaciones sobre diferentes métodos para la enseñanza de las estructuras textuales, durante el proceso de la comprensión. Está muy difundido el método de instrucción directa (Cabrera-González, A., p. 2015). (Paradiso, 2015) explica que es válido el trabajo con diagramas de flujo, que tienen a la vez una representación gráfica y verbal, el propio autor recoge las propuestas de Cook y Mayer, (1988); Baumann, (1984); Stevens, (1988); (citados en Paradiso, J., 2015) sobre el estudio estadístico de las diferencias, el método de instrucción directa a la enseñanza de

las ideas principales y el método de entrenamiento en estrategias cognitivas y metacognitivas.

Tanto Cabrera-González, (2015) como Paradiso, (2015) reconocen además la enseñanza por descubrimiento con estudiantes que carecen del bagaje teórico pertinente. De otra parte, Aebli, (1988); (citado en Paradiso, J., 2015) se refiere a la enseñanza a través de la solución de problemas, mientras Dole, (1991), (citados en Paradiso, J., 2015) expone sobre la importancia del aprendizaje a través de inferencias.

CONCLUSIONES

La sistematización realizada por los autores de este trabajo, hace ver la necesidad de no olvidar que en el proceso de formación en la comprensión del texto científico, ha de tomarse en cuenta la concepción dialéctico-materialista del surgimiento del lenguaje como envoltura material del pensamiento, en el proceso de la actividad cognoscitiva y comunicativa, para descubrir con claridad y legitimidad, la relación pensamiento-lenguaje, contenido-forma, significante-significado, del sentido del texto.

Por ello, conviene no olvidar que en el proceso de formación en la Educación Superior, se demanda, con toda prontitud el egreso de profesionales, marcadamente competentes, y ajustados a los requerimientos de la sociedad. En consonancia, la ejecución de estrategias cognitivas y metacognitivas, coadyuvará a la generación de procesos interactivos, desarrolladores, participativos y creativos, que permitan desarrollar la competencia laboral, investigativa y académica del educando; con una “actitud” pedagógica y consciente de la comprensión del texto científico, desde el punto de vista científico-metodológico y didáctico-metodológico.

BIBLIOGRAFÍA

- Cabrera-González, C. (2015). *Los procesos de análisis, comprensión y construcción del discurso científico-técnico desde una óptica interdisciplinaria*. En revista Ingeniería Mecánica. Vol. (16). (3), pp. 202-209.
- Cassany, D. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona, España: Editorial Grao.

- Castellanos, D. (2002). *El aprendizaje desarrollador. En Aprender y Enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. Material digitalizado.
- Dewey y Durkeim. (1967). *Democracia y Educación*. Edición Losada.
- Díaz Barriga, À. (2015). *La formación de profesores para la educación primaria en Revista Iberoamérica. Perspectivas Docentes*. (25), 17-41.
- Domínguez, I. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana, Cuba: Editorial. Pueblo y Educación.
- Domínguez, I. (2010). *Comunicación y Texto*. La Habana, Cuba: Editorial. Pueblo y Educación.
- Eco, H. (1977). *Tratado de semiótica general*. Barcelona, España: Editorial Lumen. .
- Freyre, P. (2015). *Educación liberadora en América Latina*. Recuperado el 13 de febrero de <http://journals.educacao.org>
- Leontiev, A. (1979). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Medina, I. I. (2005). *Un programa para la enseñanza de la comprensión de ideas principales de textos expositivos*. España: Universidad de Valencia. Recuperado el 12 de mayo de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/48344.pdf>
- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2010). *Modelo del Profesional*. Carrera Pedagogía-Psicología La Habana: (s. n)
- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2011). *Estrategia curricular Lengua Materna*. La Habana: (s. n)
- Montaño, J. R. y Abello, A. (2010). *Hacia una pedagogía del texto –y de los textos: un reto permanente*. En J. R., Montaño. (Re) novando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura. (pp 30-40). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Paradiso, J. C. (2015). *Textos y cognición*. Estudio científico, estrategias de abordaje y didáctica de los textos. En revista electrónica Enfoque cognitivo. Recuperado el 18 de enero de www.um.es/analesps/v12/v12_2/05-12-2.pdf

Pérez, L. M (2004). *Nociones de Pedagogía, Sociología y Psicología*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Roméu Escobar, A. (2010). *Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media*. En R. Mañalich. (Comp.)Taller de la palabra. (pp.10-11). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Roméu Escobar, A. (2013). Contribución de la didáctica de la lengua española y la literatura a otras didácticas particulares. En: A. Abello y J. R. Montaña (Comps). *Leer y escribir en la Universidad: Imperativo para elevar la calidad de la formación de maestros y profesores*. Memorias I Seminario Científico Nacional. (pp.18-23). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sales Garrido, L. (2007). *Comprensión, análisis y construcción de textos*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Vigostky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein Toruncha, J. (2006). *Aprendizaje desarrollador*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.

Recibido	12 de septiembre de 2017
Aprobado	22 de noviembre de 2017