



INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS (ICCP)
CENTRO DE REFERENCIA LATINOAMERICANO PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL
(CELAEE)

La Habana, 28 de abril de 2018
“Año 60 de la Revolución”.

CONVOCATORIA A LA V EDICIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y el Comité Académico de la Maestría en Educación Especial del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial convocan a la XII Edición de la Maestría en Educación Especial en la República de Cuba, que ostenta la categoría de Programa de Excelencia otorgado por la Junta de Acreditación Nacional (JAN) el 1º de febrero de 2018.

El programa de Maestría en Educación Especial fue aprobado por la Resolución No.180/96, hasta la actualidad ha desarrollado 11 ediciones. El programa responde a necesidades concretas de la formación de profesionales de la educación en Cuba y en otros países de América Latina, referidas a la profundización, complementación y actualización de contenidos de las Ciencias de la Educación relacionados con la educación especial y la atención a educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Contribuye al desarrollo de habilidades investigativas para el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas y docentes; lo que sin dudas derive en una elevación de la calidad de la educación de estos educandos en cualquier contexto en que se encuentren.

El Programa está concebido para cuadros y reservas del sector educacional de todos los niveles educativos, así como docentes e investigadores que se desempeñen en las áreas del conocimiento relacionadas con la atención a personas con discapacidad.

Como líneas de investigación generales, el programa asume las siguientes:

- El tercer momento de perfeccionamiento del SNE.
- La atención a educandos con necesidades educativas especiales NEE asociadas o no a discapacidad en cualquier contexto (escuelas de la educación general o especiales) y nivel (todos los niveles). El universo de educandos que abarca, se configura en un amplio diapazón, entre los que se encuentran los educandos: con sordoceguera, sordera o hipoacusia; con estrabismo, ambliopía, baja visión o ceguera; con limitaciones físico-motoras; con discapacidad intelectual; con trastornos del espectro de autismo TEA; con Dificultades Específicas de Aprendizaje; con alteraciones en la comunicación y el lenguaje; con necesidades educativas especiales asociadas al Talento, con alteraciones

afectivas y de la conducta, niños adolescentes y jóvenes sin amparo familiar o con cualquiera de las diversas expresiones del desarrollo.

- La formación inicial pedagógica dirigida a la atención a educandos con diversidad de expresiones en su desarrollo.
- Las competencias profesionales necesarias para la atención a educandos con diversidad de expresiones en su desarrollo..
- La prevención en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes como primer eslabón de la atención a educandos con diversidad de expresiones en su desarrollo.
- La evaluación pedagógica en la atención a educandos con diversidad de expresiones en su desarrollo.
- El proceso de diagnóstico psicopedagógico para la atención a educandos con diversidad de expresiones en su desarrollo.
- Caracterización y/o modificación de las actitudes ante la diversidad de expresiones en su desarrollo, en general y las personas con discapacidad, en particular.
- Retos para la inclusión y atención educativa a la diversidad (la atención a educandos con diversidad de expresiones en su desarrollo) para:
 - ✓ Todos los niveles educativos, subsistemas y modalidades de atención del MINED.
 - ✓ Carreras afines del MES y
 - ✓ Sistema de atención primaria de salud.
- Sistematización teórica de la Pedagogía y la Didáctica Generales y particulares para la atención a educandos con diversidad de expresiones en su desarrollo.
- Concepción pedagógica para la atención integral a educandos con diversidad de expresiones en su desarrollo.
- La tecnología al servicio de la atención a educandos con diversidad de expresiones en su desarrollo.
- Los nueve componentes para la atención integral a todos los educandos del MINED
 1. Educación patriótica.
 2. Educación ciudadana y jurídica.
 3. Educación científica y tecnológica.
 4. Educación para la salud y la sexualidad con enfoque de género.
 5. Educación estética.
 6. Educación politécnica, laboral, económica y profesional.
 7. Educación para la comunicación.
 8. Educación ambiental para el desarrollo sostenible.
 9. Educación para la orientación y proyección social.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

-Fundamentar, desde una orientación Materialista Dialéctica, las variabilidades en el desarrollo de la personalidad de aquellos educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad; mediante el diseño y realización de acciones educativas que les permitan tener un nivel de desarrollo y aprendizaje, necesarios para una mejor calidad de vida e inclusión social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA

- Elevar, de forma integradora, el nivel de conocimientos teórico-prácticos y técnico-docentes relacionados con la Pedagogía, la Psicología y las concepciones de la Educación Especial y el resto de las educaciones.
- Planificar, organizar, dirigir y perfeccionar el proceso educativo e instructivo, en los órdenes: preventivo, de detección, atención educativa y asistencial; de un modo caracterizado por flexibilidad y eficiencia en las distintas actividades.
- Elaborar y aplicar, diferentes variantes psicológicas y pedagógicas a las situaciones y condiciones específicas del proceso docente educativo, para brindar de forma creadora, una mejor atención a los educandos que atiende la Educación Especial en los diferentes niveles y contextos; así como a la familia y la comunidad a tenor de las tendencias más actuales de la Pedagogía y la Psicología Especiales.

Las habilidades generales:

- Demostrar dominio del conocimiento acerca de las características del desarrollo de los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
- Fundamentar las acciones educativas que proponga para lograr la atención educativa integral a los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
- Realizar estudios diagnósticos individuales y grupales que le permitan ofrecer alternativas de solución a los problemas para el aprendizaje y el desarrollo de los educandos, de su centro o del territorio.
- Aplicar métodos de la actividad científica para fundamentar y estructurar las propuestas de cambio educativo que obtendrán como producto en sus tesis.

La estructura del programa es modular

1. En relación a la *forma*

- 1 crédito por cada 48 horas
- Otorgar a las actividades no lectivas 3 créditos como mínimo, como sigue: tres créditos por certificado de participación en evento internacional, dos créditos por evento nacional y publicación en revistas de primer orden o internacionales y un crédito por publicaciones en revistas no indexadas o en los CD de eventos nacionales)

2. En relación a la estructura:

Distribución de los cursos

Módulo I Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la Educación Especial

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la Educación Especial
2. Familia, comunidad y psicoterapia escolar
3. Metodología de la investigación en Educación Especial I
4. Metodología de la Investigación en Educación Especial II

Módulo II La Atención Educativa Integral a las personas con Necesidades Educativas Especiales

5. Evaluación, diagnóstico y prevención
6. Dificultades en el aprendizaje y del desarrollo intelectual
7. Alteraciones en la comunicación y el lenguaje
8. Discapacidad auditiva
9. Discapacidad visual
10. Discapacidad físico motora
11. Alteraciones afectivo conductuales
12. Trastornos generalizados del desarrollo
13. Taller de metodología de la investigación I

Módulo III Didáctica y Atención Integral a las personas con NEE

14. Didáctica en la Educación Especial I
15. Didáctica en la Educación Especial II
16. Taller de metodología de la investigación II

Asignaturas optativas (A cursar una de ellas)

17. (1) Fundamentos teóricos y metodológicos de la estimulación temprana
- (2) Inclusión educativa & Pedagogía Especial

Otorga 75 créditos (3600 horas) de ellos 36 créditos lectivos para un 48% del total y 39 créditos que suman las actividades no lectivas y la tesis para un 52%; distribuidos de la siguiente manera: Módulo 1: 10 créditos (480 horas), Módulo 2: 18 créditos (864 horas), Módulo 3: 8 créditos (288 horas), Actividades no lectivas: 3 créditos y Por defensa de tesis: 36 créditos.

REQUISITOS DE INGRESO: El candidato debe:

- Ser graduado universitario en cualquier especialidad (Pedagogía, Psicología, Medicina, etc.) avalado por la correspondiente certificación de estudios.
- Debe presentar solicitud personal y autorización/aval de su centro laboral.
- Aprobar el procedimiento de ingreso que incluye el análisis de su Curriculum Vitae para valorar si posee los conocimientos y la experiencia necesarios para asimilar el programa de la Maestría.
- En casos particulares, si el Comité Académico lo decide, puede tener que aprobar algún ejercicio de ingreso y/o algún curso propedéutico, si así se requiriera.
- En caso de su ejecución en el extranjero, satisfacer cualquier otra exigencia propuesta por la Institución coauspiciadora de acuerdo a las peculiaridades del país donde se habrá de desarrollar la Maestría.

PERFIL DEL EGRESADO:

El egresado debe haber desarrollado conocimientos psicológicos y pedagógicos a partir de la ampliación y profundización de contenidos que le permitan en el contexto de su país y en el marco mundial, desarrollar una actitud crítica, objetiva y ejecutiva en el ámbito magisterial,

asistencial y social sobre la realidad educacional, así como haber adquirido habilidades investigativas con el objetivo de contribuir con propuestas obtenidas por vía científica al desarrollo de la Educación Especial, nacional e internacionalmente y así ejercer su influencia transformadora con un carácter humanístico, mediante la:

- Planificación, organización, dirección y perfeccionamiento del proceso docente educativo o de intervención asistencial, atendiendo a las nuevas alternativas pedagógicas, a conocimientos de avanzada y a su aplicabilidad en contextos asistenciales o de otro tipo.
- Evaluación, perfeccionamiento, diseño y aplicación de proyectos y vías para el trabajo educativo con el escolar con y sin limitaciones en los ámbitos: escolar, familiar y comunitario.
- Evaluación, diseño y aplicación de diferentes alternativas para el perfeccionamiento del trabajo asistencial con los niños con necesidades educativas especiales.
- Proyección y dirección de investigaciones, desde fundamentos educacionales, con vista a realizar las funciones anteriores.

DOCUMENTOS A PRESENTAR PARA EL PROCESO DE MATRÍCULA (Toda la documentación a entregar debe ser impresa en un folder tamaño carta y una carpeta digital)

1. Fotocopia del título universitario cotejado por la secretaría de la institución que lo expidió.
2. Solicitud personal, donde exponga interés y motivo de su solicitud.
3. Carta de autorizo del jefe inmediato, donde se exponga categoría de evaluación y desempeño, así como aval de la sección sindical.
4. Currículo Vitae del aspirante.
5. Presentar fotocopia del carné de identidad actualizado por ambos lados y fotocopia
6. Dos fotografías actuales de carné (1x1).

REQUISITOS DE PERMANENCIA EN EL PROGRAMA

1. No tener pendiente de evaluación tres cursos consecutivos.
2. No tener pendiente evaluaciones de los cursos una vez cierre la malla curricular
3. Mantener una conducta ideológica y profesional acorde a lo exigido.
4. Mantener un 90% de asistencia a la docencia.

El Comité Académico dispone de un mes para determinar los aspirantes que cumplen los requisitos de matrícula.

Calendario General:

No	Actividad	Fecha
1	Divulgación de la convocatoria	Abril- Mayo2018
2	Entrega de documentos, entrevista y prueba de Computación	Junio-Julio 2018
3	Proceso de aprobación	Agosto 2018
4	Inicio de la Docencia	Septiembre 2018
5	Presentación y sustentación de la tesis	Enero a agosto de 2020

Nota: La docencia se impartirá la tercera semana del mes en el ICCP; para acceder al acto de defensa de la tesis, se debe contar con tres créditos o más por participar con una ponencia en eventos nacionales o internacionales, realizados en el espacio del desarrollo de la malla curricular del plan de estudio y/o publicación, preferiblemente relacionados con su tesis de maestría.

Dr. C. Mirtha Leyva Fuentes

mirthalf@celae.rimed.cu

Teléfono: 72062710