

LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE LA CARRERA DE BIOLOGÍA- GEOGRAFÍA

EDUCATION FOR HEALTH IN THE TRAINING OF THE TEACHER OF THE BIOLOGY- GEOGRAPHY CAREER

AUTORA

Dra. C. Greidy Rodríguez Frade. Profesora Titular

greidyr@sma.unica.cu

Facultad Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech” en la Universidad de Ciego de Ávila.
Cuba.

RESUMEN

Dentro de los problemas profesionales en la carrera de Biología y Geografía, se declara que debe orientar a los adolescentes y los jóvenes para la formación de hábitos higiénicos, nutricionales, medioambientales y para la salud; desde la formación inicial tiene lugar cuando todos o gran parte de los componentes contribuyen, con el aprovechamiento óptimo de sus potencialidades desde una estrategia curricular sustentada en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, con la delimitación de contenidos y pasos metodológicos para su estructuración que debe partir del diagnóstico y proyectar sus resultados por años académicos.

PALABRAS CLAVE: preparación, salud, estrategias curriculares.

ABSTRACT

Within the professional problems in the career of Biology and Geography, you should guide states that adolescents and young people for the formation of hygienic, nutritional, environmental and health habits; from initial formation occurs when all or most components contribute to the optimum use of their potential from a curricular strategy based on the Director of Promotion and Health Education program, the delimitation of content and methodological steps for structuring of diagnosis and should project their results by academic years.

KEYWORDS: preparation, dimension, curriculum, health.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad cubana se presentan más enfermedades no transmisibles que las provocadas por virus o bacterias gracias a las políticas de salud pública; los comportamientos humanos son tan dañinos como la acción de los agentes biológicos y afectan la calidad de vida de la población. La falta de cultura, de percepción del riesgo, en forma general de preparación para prevenir, mitigar o eliminar los problemas de salud presentes tiene como única vía efectiva de solución: la educación.

En el Sistema Nacional de Educación se introduce la Educación para la Salud (EPS) como contenido principal y como eje transversal en la formación curricular de los estudiantes de todos los niveles educacionales y en la preparación de los profesores. Todos los profesores deben contribuir a educar para la salud a través de las diversas actividades que se conciben en la escuela, según las necesidades sentidas del colectivo y de los individuos.

La formación inicial de un profesor de Biología- Geografía desde el actual plan de estudios D en Cuba, debe lograr un profesional que dé respuesta a estas exigencias de la educación y de los objetivos de la escuela cubana, en lo relacionado con la educación de las nuevas generaciones en las condiciones de la Revolución Científico-Técnica contemporánea. Dentro de los problemas profesionales en la carrera, se declara que este profesional debe orientar a los adolescentes y los jóvenes para la formación de hábitos higiénicos, nutricionales, medioambientales y para la salud, que garanticen su preparación para la vida presente y futura. (Modelo del profesional, 2010)

A pesar de la necesidad de la implementación de la EPS en la formación del docente de la carrera, aun subsisten insuficiencias para realizar dicha tarea, lo que conduce a que se presenten en ellos comportamientos y hábitos que limitan la función educativa en este sentido desde su labor pedagógica.

Las estrategias curriculares son de significativa importancia durante el proceso formativo pues atraviesan todo el currículo desde el ingreso hasta la culminación de los estudios, por tanto una concepción estratégica para la EPS con acciones que favorezcan que los estudiantes se sensibilicen y se comprometan con la tarea de educar en salud puede contribuir a transformar nuestra realidad.

El objetivo del artículo consiste en presentar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan una estrategia curricular de EPS en la carrera de Biología-Geografía para el desarrollo un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos saludables en los docentes en formación que facilite su tratamiento a través del proceso pedagógico y además coordinar desde la escuela las influencias educativas con la familia y la comunidad.

DESARROLLO

La salud y la educación están estrechamente relacionadas de ahí la importancia que tiene una adecuada salud para lograr un aprendizaje con calidad, así como la influencia de este en el resultado de una educación para todos y en el mejoramiento de la calidad de vida, por cuanto la salud constituye el estado que permite a la persona tener una vida más prolongada y con mejores condiciones para enfrentarla.

En diferentes escenarios se ha declarado el significado del término salud, la mayoría la consideran un producto social, que asociándolo al proceso educativo se convierte en “un concepto inter y transdisciplinario, así como inter y multisectorial”. (Calzada, Addine y Rodríguez, 2013:27)

Para acometer de manera correcta la educación para la salud en el ámbito escolar de manera interdisciplinaria se consideran necesarios tres aspectos: tener conocimiento acerca de la salud y la enfermedad, dominar y aprovechar las técnicas pedagógicas adecuadas para promover el aprendizaje en relación con la salud y mantener hábitos y costumbres adecuadas con respecto a las ideas que se promueven (Carvajal, 2007).

Los directivos y profesores deben dominar los métodos y técnicas pedagógicas más idóneas para activar el aprendizaje en los temas de EPS, “resulta necesario la reflexión, el cuestionamiento y la creación de un estilo participativo y un aprendizaje cooperativo a partir de los problemáticas que se hayan determinado, sin que predominen las concepciones tradicionalistas, es decir que se favorezca el debate y la polémica de manera sistemática, esto exige la utilización de concepciones diferentes a las que generalmente se usan”(Rodríguez, 2009: 41).

Se puede afirmar que el tratamiento adecuado de la EPS contribuirá a lograr uno de los principales objetivos que se persiguen en el Sistema Nacional de Salud (SNS), dirigido a que

un individuo o grupo alcance un correcto estado de bienestar, a partir de que se adquiriera una cultura en salud, así como la conducta a seguir en cuanto a la higiene y el desempeño del hombre en su actividad social para la protección.

Fortalecer la labor educativa constituye la base del proceso de formación de los profesionales de la educación en Cuba, dentro de ella el desarrollo de estilos de vida sanos desde ser abordado a partir de una planificación coherente y sistemática de actividades desde el currículo en las carreras pedagógicas.

La EPS del docente de Biología-Geografía desde la formación inicial tiene lugar cuando todos o gran parte de los componentes contribuyen, con el aprovechamiento óptimo de sus potencialidades al desarrollo de los conocimientos, hábitos y/o habilidades así como de actitudes responsables relacionadas con la salud individual y colectiva con un enfoque integrador, pues difícilmente desde una sola arista se puedan abordar todos los aspectos implicados en su problemática. (Rodríguez, 2009)

El colectivo pedagógico de año determina la incorporación integradora del encargo educativo, no se trata del trabajo de un profesor aislado, sino de la toma de decisiones que exige la colaboración del equipo docente, se busca el desarrollo de un proceso que en el orden personal, provea al alumno de un conjunto de saberes y a la apropiación de mecanismos desde una postura más consciente y responsable que facilite participar en los diferentes contextos sociales donde se desarrolla y le permitan el alcance de un mejor crecimiento personal.

Los jóvenes necesitan tener habilidades para conocerse a sí mismo, lograr empatía, negociar, tomar decisiones y resolver conflictos que le permitan tener una comunicación asertiva y mantener buenas relaciones interpersonales; mostrando un pensamiento crítico y reflexivo, lo que demanda de la integración del tema al proceso pedagógico como parte del trabajo educativo, formando parte del diseño curricular. (Carbajal, C y Torres, M, 2007).

Estudiosos del tema opinan que “al planificar el currículo se debe tener presente el cumplimiento de los objetivos de la educación para la salud, que nos da la oportunidad de aprendizaje para poder contribuir a la formación del ideal de ciudadano a que aspira la sociedad y debe ser planificada para guiarla mejor y para economizar tiempo, recursos y

esfuerzos y, finalmente, aportar para el logro de los objetivos generales y particulares en el currículo general y el escolar”.(Calzada, D; Addine, F; Rodríguez, M y Rodríguez, G, 2013:28)

En relación con lo anterior el trabajo curricular en la formación inicial del docente debe estar dirigido a fortalecer los conocimientos que les permitan desarrollar los hábitos y habilidades así como las actitudes para la interacción social y la adopción de los comportamientos más beneficiosos para la salud a través de los contenidos de los programas de las diferentes disciplinas del plan de estudios.

En Cuba, diferentes colectivos de investigadores han estudiado la problemática curricular, entre ellos el del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), el Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica E. J. Varona (CEE), dentro de sus resultados se han elaborado definiciones de currículo en la que se procura abarcar las diferentes dimensiones del término.

Para Addine, el currículo es “un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico-social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar”. (Addine, F. 1997: 13).

Significativa importancia para los fines propuestos para la EPS en la formación del docente tiene el carácter de proyecto y de proceso del currículo en el desarrollo integral de la personalidad que es dinámico, dialéctico y sistémico donde las diferentes actividades que se realizan por los participantes se ajustan continuamente a las necesidades sentidas de sus protagonistas. Este enfoque permite transformar y transformarse desde la práctica educativa.

Es responsabilidad de las administraciones educativas realizar el diseño curricular base, lo cual debe ser un instrumento pedagógico que señale las grandes líneas del pensamiento educativo, las políticas educacionales, las grandes metas, de forma que orienten sobre el plan de acción que hay que seguir en los diferentes niveles de concreción del currículo. (Calzada, D; Addine, F; Rodríguez, M y Rodríguez, G; 2013:35)

Esto permite que el currículo sea orientador para los profesores, pero al mismo tiempo exige ajustarlo, dentro de los límites permisibles, a situaciones y necesidades de los educandos, por lo que debe concretarse según el diagnóstico, intencionando la labor educativa con un enfoque estratégico. En este sentido se emplean como importantes herramientas las asignaturas del currículo propio y optativo así como la disciplina integradora: Formación Laboral Investigativa.

En nuestra carrera se utiliza para el tratamiento a la EPS en el currículo el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar (PDPEPS), que es el documento rector que guía la proyección, conducción y evaluación de las acciones específicas para cada nivel educacional, incluida la formación de docentes; las líneas directrices o de organización curricular que deben ser tenidas en cuenta al intencionar las relaciones entre disciplinas y asignaturas y como eje transversal que permea la acción pedagógica de los factores que inciden en el proceso pedagógico sin ser patrimonio de ninguna asignatura o disciplina.

Las líneas directrices se asocian a los ejes temáticos fundamentales y principales contenidos a abordar en cada nivel educacional. A partir del estudio realizado y los datos aportados por diferentes fuentes, se pudo constatar que existen contenidos universales de la educación para la salud que deben ser abordados en el currículo escolar, los cuales pueden constituir temas propios de un programa o contenidos transversales presentes en todas las áreas del conocimiento y el trabajo educativo de las instituciones, la comunidad y la familia. (Calzada, D; Addine, F; Rodríguez, M y Rodríguez, G; 2013)

La EPS como parte del currículo en la formación del docente debe contribuir a fomentar una cultura general en cada sujeto y una actitud que se muestre en los estilos de vida individuales que además permita al profesional fortalecer el tratamiento de los objetivos de salud a través de los contenidos de los programas y acciones educativas en los diferentes niveles educacionales.

Para lograr la EPS de los docentes desde la formación inicial se precisaron los contenidos básicos que deben ser tratados en la misma, su determinación se realizó a partir del análisis de los criterios de contenido de enseñanza que aportan (Álvarez, 1999; Addine, 2004 y

Gutiérrez, 2004). Asimismo se analizaron los contenidos de EPS para la superación de los docentes de Castillo (2006), en los que se realizó la selección de los que se consideran básicos, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo que presentan los docentes en formación inicial con respecto a los docentes titulados; los contenidos del modo de actuación del docente de González (2005) y el modelo del profesional de la carrera de Biología-Geografía. Además se tuvieron en cuenta los objetivos generales y contenidos del PDPEPS en el Sistema Nacional de Educación relacionados con los ejes temáticos de la EPS en el que no se explicitan los conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes que debe poseer un docente para dirigir la EPS en la escuela. El análisis realizado y la experiencia de la autora en la formación de docentes y en salud escolar le permitieron determinar los contenidos básicos para la preparación de los docentes de Biología- Geografía en formación inicial, que se pueden estructurar en: los conocimientos que deben dominar, los hábitos que deben desarrollar así como las habilidades y actitudes que deben mostrar para una adecuada EPS; estos contenidos básicos son los siguientes:

- Conocimientos de las problemáticas de salud que existen en la escuela, la familia y la comunidad, de los principales documentos que norman el trabajo de educación para la salud en el ámbito escolar, de los conceptos básicos y ejes temáticos para el trabajo de EPS.
- Los correctos hábitos de higiene personal y colectiva, nutricionales y de mesa, de cortesía y respeto por las personas, de practicar ejercicios físicos y deporte, de protección y cuidado a su salud y al medio ambiente.
- Habilidades que les permitan conocerse y amarse a sí mismo, alcanzar empatía, tomar decisiones y resolver conflictos, una comunicación asertiva y mantener buenas relaciones interpersonales, el manejo de las emociones, los sentimientos, las tensiones y el estrés.
- Actitudes de rechazo ante consumo de tabaco y el alcohol, a la violencia en todas sus manifestaciones, al cambio frecuente de pareja y al aborto.
- Actitudes responsables y de respeto ante la sexualidad, el cuidado y protección de la salud individual y colectiva, en la prevención de enfermedades y accidentes así como el cuidado del medio ambiente.

Las estrategias curriculares tienen como esencia asegurar la calidad de la formación integral del profesional mediante los procesos educativos; tienen la finalidad de garantizar la mayor eficiencia posible en la formación profesional a través de una influencia integrada, coordinada, coherente, con una derivación clara de objetivos que parte de los propios documentos rectores de la carrera. El diseño debe responder a los objetivos generales y tener la flexibilidad necesaria en la selección de los métodos y procedimientos, así como formas de enseñanza y recursos de aprendizaje a utilizar para adaptarse a las condiciones de los centros de educación superior en cada región del país.

De acuerdo con los documentos normativos de base y complementarios del Ministerio de Educación Superior sobre los planes de estudio “D”, las estrategias curriculares abarcan “aquellos aspectos generales de cada profesión que no se logran formar desde una disciplina en particular, requiriendo el concurso de las restantes, de modo que se integren coherentemente al plan de estudios de cada carrera, como parte de su diseño y con un balance real del todo y cada una de sus partes”. (MES, 2013).

La implementación de estas estrategias necesita de un profundo análisis metodológico en cada uno de sus niveles organizativos que intervienen en el proceso formativo que se realiza en la educación superior. Ello permitirá que los métodos que se empleen se ajusten a las características de los estudiantes y se logren los propósitos definidos en cada una, a partir de la verdadera integración de lo instructivo y lo educativo en todo el proceso de formación.

Los fundamentos teóricos precedentes permitieron al colectivo de la carrera diseñar una estrategia curricular para la EPS de los docentes en formación inicial de la carrera de Biología- Geografía, que está dirigida al desarrollo de una cultura en salud en la formación de los profesionales de la educación de la Facultad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech” mediante el uso de eficiente del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud que se refleje en su modo de actuación profesional y en estilos de vida más sanos.

Para la confección de la estrategia curricular se siguieron los siguientes pasos metodológicos.

1. Estudio del modelo del profesional: como parte de los problemas profesionales a resolver por estos especialistas se encuentra la satisfacción de las necesidades básicas educativas de los adolescentes y los jóvenes, y la orientación hacia exigencias de formación deseada de hábitos higiénico-culturales, nutricionales, medioambientales y para la salud, que garanticen su preparación para la vida presente y futura, como padres de familia. (Modelo del profesional, 2010)
2. Estudio de los objetivos de año: El diseño de las estrategias curriculares debe responder a los objetivos generales y de año, tener la flexibilidad necesaria en la selección de los métodos y procedimientos, así como formas de enseñanza y recursos de aprendizaje a utilizar para adaptarse a las condiciones de los centros de educación superior en cada región del país.(MES, 2013)
3. Realización del diagnóstico y pronóstico de estudiantes, trabajadores y centro(s) de interacción del grupo: como proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación.(Palacios, 2015)
4. Determinación de los contenidos por año: Los conocimientos, hábitos y habilidades que poseen un sentido personal para el estudiante, provocan una efectiva regulación de su conducta y viceversa, por lo que los motivos facilitan la asimilación de los contenidos científicos, el desarrollo de habilidades y la formación de determinados valores y normas de conducta en los alumnos.(Pla, 2010)
5. Diseño de las acciones integradoras, determinando la responsabilidad individual y grupal de los implicados: vista como la concatenación de los conocimientos, habilidades y valores a desarrollar que reflejan los vínculos internos entre las diferentes disciplinas y contribuyen al logro de un modo de actuación en los estudiantes para aplicar lo aprendido, interpretar e interactuar con el contexto cultural al que pertenecen. (Vázquez, 2003).
6. Selección de indicadores, instrumentos y forma de evaluación: La evaluación se puede llevar con sumo rigor en el PEA porque en él siempre se llega a la individualización y el

resultado es expresado en una escala cuantitativa y analizado de acuerdo con parámetros o indicadores.

La estructura de estrategia cuenta de una introducción, donde se fundamenta su necesidad y se declaran los objetivos generales y específicos por año así como las precisiones en el orden instructivo y educativo. En el desarrollo se definen los conceptos básicos, contenidos que deben ser abordados desde lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista; acciones a priorizar en cada año a partir del diagnóstico de los estudiantes, de los objetivos de año, de las características y exigencias de la carrera declarada en el modelo del profesional, necesidades de recursos materiales y humanos, definición de indicadores para la evaluación de los resultados en cada año y bibliografía a consultar.

La implementación de la estrategia se ejecutó a partir de diferentes espacios como: las potencialidades de cada disciplina del currículo base del plan del proceso docente, creación de asignaturas del currículo propio y optativo electivo, la disquisición en los programas de la práctica laboral investigativa de las habilidades profesionales a desarrollar en cada año, la determinación de acciones laborales investigativas para cada año a partir de los modos de actuación a desarrollar y la planificación de actividades extensionistas a nivel de carrera.

Para la evaluación de la estrategia se definieron cinco indicadores e instrumentos a utilizar de la investigación educativa que están en consonancia con los contenidos antes declarados, se realizaron comprobaciones parciales de la efectividad, se definieron etapas para su evaluación y se analizaron los resultados de evaluación para su retroalimentación.

Dentro de las acciones proyectadas en la estrategia se encuentran los estudios de casos, la presentación de libros, visualización y debate de películas y documentales, Jornadas científicas, encuentros de conocimientos, creación de materiales didácticos, publicación de artículos, desarrollo de conferencias por especialistas, realización de paneles y mesas redondas, discusión de situaciones reales o hipotéticas que se presenten en el ámbito social, laboral, institucional o grupal.

CONCLUSIONES

El trabajo curricular de EPS en la formación inicial del docente debe estar dirigido a fortalecer los conocimientos que les permitan desarrollar los hábitos y habilidades así como las actitudes para la

interacción social y la adopción de los comportamientos más beneficiosos para la salud a través de los contenidos de los programas de las diferentes disciplinas del plan de estudios y espacios educativos. Requiere de una visión interdisciplinaria, mediante acciones concretas y con un balance real del todo y cada una de sus partes garantizando su implementación y funcionamiento sistemático.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, Fernández F. (1997): *Didáctica y currículo. Análisis de una experiencia*. Editorial Bioestadísticas, Potosí, Bolivia.
- Carbajal, C y Torres, M. (2007): *Promoción de la salud en la escuela cubana*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- MES. (2013): *Documento base para la elaboración de los planes de estudio “D”*. La Habana, Cuba.
- MINED. (2010): *Modelo del Profesional de la Carrera Licenciatura en Educación Biología – Geografía. Plan D*. La Habana, Cuba.
- Pla, R. (2010): *Una concepción de la Pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico cultural*. Libro electrónico. Ciego de Ávila, Cuba.
- Rodríguez, G. (2009): *Estrategia pedagógica de preparación a los docentes de Ciencias Naturales en formación inicial intensiva para dirigir la educación para la salud*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila, Cuba.
- Vázquez, C. (2003): *Estrategia metodológica para la integración de la Física y la Matemática en décimo grado*. Tesis en opción al Título de Máster en Investigación Educativa). ISP “José Martí”, Camagüey, Cuba.

Recibido	12 de septiembre de 2017
Aprobado	22 de noviembre de 2017