

Graciela Barraqué Nicolau

(1925-2001)

AUTORA:

M.Sc. Elsie López Fernández

Profesora de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”

RESUMEN

El presente artículo forma parte de una antología dedicada a educadores cubanos que han contribuido al desarrollo de nuestra Pedagogía. La investigación sobre estos educadores se diseñó a partir de realizar, primeramente, una reseña bibliográfica y posteriormente, elaborar apuntes sobre su pensamiento educativo. En este caso, se aborda la vida y los aportes a la educación de la maestra Graciela Barraqué Nicolau.

PALABRAS CLAVE: educadores cubanos, Graciela Barraqué Nicolau

INTRODUCCIÓN

Los maestros cubanos han consagrado sus vidas al trabajo por la sociedad y el mejoramiento humano. Resulta innumerable la lista de hombres y mujeres, que a lo largo de la historia han contribuido con su intensa actividad pedagógica a la formación de una educación genuinamente cubana, con un carácter patriótico y revolucionario.

Es necesario el conocimiento de la vida y la obra de los que han mantenido la educación como piedra angular del quehacer diario, de aquellos que día a día se han esforzado en dar algo de lo mejor que poseen: su inteligencia y su amor de hombre o mujer buenos.

En la enseñanza de la Geografía muchos han sido los ejemplos, pues como ciencia de gran contenido humanista, ha fraguado espíritus de abnegación y lucha. Dentro de estas personalidades tenemos a la Dra. Francisca Graciela del Carmen Barraqué Nicolau. El propósito del presente artículo es ofrecer una reseña sobre su vida y el quehacer educativo.

DESARROLLO**Reseña biográfica**

Nació en la Ciudad de la Habana, el 17 de junio de 1925. Hija de Antonio Francisco Barraqué y María Josefa Nicolau. Su padre era contador público y su madre enfermera, aunque no ejerció por problemas de salud y se dedicó a las labores del hogar y la educación de sus dos hijos, fallece el 15 de julio de 2001 en La Habana.

Desde muy niña, Graciela tuvo un marcado interés por los estudios y cursa sus primeros grados en una escuela pública (1931-1933). Posteriormente, se traslada a una escuela privada (1934-1939), Su ingreso en esta enseñanza coincidió con una etapa de difícil situación para el país en los índices político, económico y social. Desde que comenzó sus estudios primarios fue perceptible la inteligencia y el constante deseo de avanzar en los conocimientos, virtudes estas que comenzaban a delinearse como rasgos característicos de su personalidad.

La pequeña Graciela sentía amor por el magisterio y, particularmente, por la Geografía, lo cual se evidencia en el interés que despertaba esta asignatura en ella, así como los resultados sobresalientes: esto iba fomentando su formación futura.

Así, matrícula en el año 1939, en el Instituto de segunda Enseñanza de la Habana para cursar sus estudios secundarios y graduarse en 1944 de bachiller.

Con la brillantez que siempre la caracterizó comenzó en este mismo año sus estudios universitarios en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de la Habana, con notas de sobresaliente y un promedio de excelente. En esta ocasión realiza su tesis de grado sobre afrocubanismo y sus raíces, lo que le permitió ampliar su dominio sobre los orígenes cubanos para elevar su nivel cultural.

Debido a la situación por la que atravesaba el país, a partir del año 1949 impartió clases en la sala de su propia casa, porque en aquella época la perspectiva inmediata para los graduados de Filosofía y Letras era la docencia. Graciela, al concluir sus estudios, funda el “Colegio Academia Barraqué”, en el que se desempeñó como directora y profesora de ciencias sociales, ya que para poder trabajar en los centros secundarios de enseñanza había que tener una influencia política muy fuerte, que ella no poseía.

Su voluntad y su deseo de ser maestra se conjugaron de forma tal, que matriculó en el año 1952 en la Facultad Pedagógica de la Universidad de la Habana, y en el 1957, con solo 32 años es doctora en Pedagogía. Dicho título lo obtuvo al realizar su tesis de grado con el tema La conducta del niño asmático, donde realizó un estudio minucioso acerca de las consecuencias negativas que puede traer para un menor asmático su rendimiento escolar, cuando no hay un conocimiento adecuado sobre la enfermedad e hizo un llamado a la familia y a los maestros para tratar estos problemas en los primeros años de la vida escolar y emite posibles soluciones al respecto.

Es obvia la vigencia del tema con más de cuarenta años de realizado, lo que demuestra, de forma clara, el pensamiento futuro de la Doctora, preocupada siempre por el porvenir de las nuevas generaciones y por explotar al máximo las capacidades de sus educandos. Se mantuvo de profesora de Ciencias Sociales y directora del “Colegio Academia Barraqué” hasta 1960, que lo entregó al gobierno revolucionario cuando la nacionalización de la enseñanza. Al mismo tiempo compartía esas labores en el Instituto de Segunda Enseñanza del Vedado con un nombramiento administrativo de cuarta clase en comisión. Ejerció funciones de profesora de la Cátedra de Geografía e Historia junto a la Dra. Sarah Isalgué y el Dr. Antonio Núñez Jiménez.

Graciela fue protagonista de este momento histórico y supo, a pesar de ser una mujer de la clase media, estar al lado de los sectores más progresistas y abrazar las causas más justas, incorporándose al proceso revolucionario, y con su ejemplo realizar, precisamente, revolución desde su puesto de trabajo.

La Dra. Barraqué fue ejemplo de consagración para las nuevas generaciones, que la deben tener como un paradigma de educadora porque dedicó más de cuarenta años de su vida a la enseñanza de la Geografía en Cuba y aportó grandes herramientas para la preparación de los profesores de esta asignatura.

En el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” la doctora Barraqué desempeño un papel protagónico en la actualización y perfeccionamiento de los diferentes programas, planes de estudio y libros de texto.

En los años 1970-1971, con el perfeccionamiento continuo, se crea la Comisión Nacional para la Revisión Permanente de los Planes de Estudio, Programas y Libros de texto para la educación, en la que la Doctora formaba parte y en la que asesoraba las diferentes enseñanzas.

Esta nueva etapa requería de cambios sustanciales que se dieron en todos los niveles, y la Dra. Barraqué, junto a otros profesores de Geografía, supieron apoyar estas transformaciones desde su puesto de trabajo, con su sabiduría natural y sus geniales ideas que estimularían al alumno a investigar y a continuar adelante el legado de los fundadores de la Geografía cubana, además, de contribuir a la formación de las nuevas generaciones.

La Dra. Barraqué fue la encargada de desarrollar una Didáctica de la Geografía. Por ello es importante profundizar en su obra, para proporcionarle a las futuras generaciones

valiosos elementos de estudio, puesto que no es posible la preparación de maestros y profesores de Geografía en Cuba, sin considerar su labor formadora.

En el año 1964, a solicitud del Dr. Pedro Cañas Abril. Presidente del Consejo de Universidades, la Doctora se integra al personal docente que el Instituto Pedagógico “Enrique José Varona”, bajo la Dirección de la Dra. Dulce María Escalona. El gobierno revolucionario escogió a mujeres de capacidad y prestigio para ocupar labores de importante responsabilidad; se le nombra Profesora Auxiliar y jefa del Departamento de Geografía de la Sección Básica. Este hecho marca un hito en el desarrollo de su profesión.

El trabajo directo con la Dra. Escalona, su ejemplo, su acción orientadora y formadora dejaron profunda impresión en la personalidad de Graciela. Desde ese momento se demostró como una colaboradora fiel y capaz, como una compañera entusiasta, abnegada y eficaz, asumiendo con responsabilidad y eficiencia cuantas tareas le fueran asignadas, lo cual hizo que la Dra. Escalona con su crítica y exigencia características la valorara y escogiera como uno de sus discípulos más confiables.

En el año 1976, el centro docente se convirtió en Instituto Superior Pedagógico y la Dra. Barraqué fue nombrada Profesora Titular y jefa del Departamento de Metodología de la Geografía.

Pensamiento educativo

Su profunda formación cultural y científico-pedagógica la involucraron en el perfeccionamiento del proceso docente-educativo. Sabía que era imposible mejorar la educación sin antes exigirse a sí misma, que aunque la perfección absoluta era inalcanzable, constituía un imperativo moral del profesor prepararse sin desmayos, para obtener las más altas cumbres. De ahí que siempre haya estudiado e investigado con fervor. Participó en las acciones siguientes:

- Análisis de la efectividad del programa de los contenidos elaborados de Didáctica de la Geografía en los diferentes niveles de enseñanza, 1975.
- Análisis de los contenidos para la Metodología de la Enseñanza de la Geografía por grados escolares, Facultad de Geografía, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 1979-1982.
- Investigación Ramal del Ministerio de Educación (MINED), sección teórica, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1981-1985.

- Investigación de perfeccionamiento de planes y programas de estudio, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 1990.

Su labor investigativa no se limita a la participación personal directa, sino que, además, se centró sistemáticamente, en el asesoramiento a estudiantes y de posgraduados. Por ejemplo, fue asesora de los forum científicos estudiantiles del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona de los años 1973-1990.

También en la enseñanza de pregrado fue asesora y tutora de trabajos de curso y de diploma, además, de participar en numerosos eventos científicos, tanto, en la categoría de ponente, como, la de conferencista, o como miembro de tribunales. Esto lo realizó interrumpidamente desde el año 1964 hasta que su salud se lo permitió, pues siempre laboró infatigablemente en aras de contribuir a la formación de profesores mediante su preparación y persistencia.

La entrega al estudio sistemático y la investigación, la continua dedicación a la docencia con espíritu crítico y autocrítico le permitieron atesorar una rica experiencia, que supo poner a disposición de alumnos y profesores mediante publicaciones científico-pedagógico y técnico.

Una síntesis de sus principales publicaciones a partir de su incorporación al Instituto Superior Pedagógico “ Enrique José Varona ” se precisan en:

Historia de la Geografía, 1968. Siete guías para el curso de estudios dirigidos de la Sección Básica del Instituto Pedagógico “Enrique José Varona”, Universidad de La Habana, 1968.

Didáctica de la Geografía. Diez guías de estudio para alumnos del Plan Regular Superior (Estudios Dirigidos). Instituto Pedagógico “Enrique José Varona”, 1975.

La experiencia cubana en la aplicación del método de estudio-trabajo en la formación del personal docente para la enseñanza de la Geografía (ponencia). Fue presentada en el XXIII Congreso Internacional de la Unión Geográfica Internacional en Moscú.

Introducción a la Especialidad. Programa para la Licenciatura en Educación especialidad Geografía. Departamento de Superación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico. MINED, La Habana, 1978.

“Metodología para la elaboración de un libro de texto. Informe de una investigación”. Revista Varona del ISP “Enrique J. Varona”, No. 2, enero-junio, 1979.

Estudio de la localidad. Conferencias impresas como textos para la Licenciatura en Educación, especialidad Geografía. Departamento de Superación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico, MINED, 1980.

Entre sus libros publicados se destacan:

Metodología de la enseñanza de la Geografía. Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1978.

Historia de la Geografía. Coautor (1984).

Estudio de la localidad. Guía de estudio y contenido. Editorial Pueblo y Educación, 1985 (en colaboración).

Merece una atención especial el libro de Metodología de la enseñanza de la Geografía, ya que recoge el resultado de catorce años de esfuerzos continuados en el estudio, la investigación y la revisión crítica y autocrítica de la docencia, pues hasta ese momento no había antecedentes concretos de la Didáctica de la Geografía en Cuba y ella fue la encargada de desarrollarla. Este libro tiene un valor inapreciable y constituye consulta obligada para todo estudiante que cursa la carrera de Geografía en el Pedagógico.

Estos grandes resultados de la Dra. Barraqué la hicieron merecedora del título del más alto rango, el de Profesora de Mérito. En las palabras de otorgamiento el Dr. Ramón Albo López dijo: “cuando el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” decidió conferir el título de más alto rango, el de Profesora de Mérito, a la Candidata a Doctora en ciencias Pedagógicas, Francisca Graciela Barraqué Nicolau, realizó una exacta y justa apreciación de los valores científico-pedagógicos e intelectuales de la referida profesora. Reconoció la dedicación indesmayable de más de treinta y siete años al trabajo docente, a la investigación científica, a la búsqueda incesante de nuevos senderos en los complejos terrenos de la Pedagogía y de la Didáctica de su Especialidad. Premiaba, además, la pasión inquebrantable por la educación y la enseñanza, el vigor de la autoexigencia por la calidad de la docencia y la investigación. Y es que en la personalidad de la Dra. Barraqué o mejor; de Graciela, como familiarmente la llamamos, se mancomunan a su preclara inteligencia, la sistematicidad, la tenacidad, el rigor crítico y el autocrítico”.¹

¹ Albo, Ramón: Palabras pronunciadas en el acto de otorgamiento de la categoría de Profesora de Mérito del ISP “E. J. V. a la Dra. Graciela Barraqué Nicolau”

Con estas palabras se hace evidente la consagración de Graciela al magisterio. Por todo ello afirmamos que la Dra. Barraqué con su trabajo diario y sistemático hizo que la Metodología de la Enseñanza de la Geografía tuviera el lugar que hoy ocupa.

Es necesario señalar que logró un ascenso escalonado como maestra pues nunca se detuvo en buscar nuevas y mejores formas para enseñar.

Sus méritos como revolucionaria a favor de llevar adelante las conquistas obtenidas, se ven reflejadas en su quehacer diario, demostrado en sus clases y en su consagración ante el trabajo: al comenzar en el año 1964 no existían antecedentes concretos de una didáctica de la Geografía, y es ella la encargada de desarrollar dicha asignatura como una necesidad fundamental para la formación de los estudiantes de la carrera de Geografía. El enfoque que existía en esta materia hasta ese momento no se encontraba acorde con las características del proceso revolucionario y de ahí su mayor aporte científico. Ello hizo que la Doctora dedicara sus mayores esfuerzos para brindar esta asignatura con un enfoque adecuado con el sistema socialista cubano, lo cual requirió de horas extras de estudio a través de la lectura de los clásicos del marxismo y de cursos vinculados a esta materia para su superación.

No se jubiló al cumplir la edad, sino continuó trabajando y brindando sus vastos conocimientos para la formación de las futuras generaciones de maestros. De esta forma contribuyó desde su “trinchera de ideas” a la educación en Cuba.,siendo la fundadora de la Didáctica de la Geografía en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

La Dra. Berta Blanco, profesora de Geografía de la Universidad de La Habana expresó: “Fue profesora de varias generaciones: todo el mundo ha pasado por sus manos”.

En esta frase de la Dra. Berta Blanco se hacen palpables los años de sacrificio y abnegación de la Dra. Barraqué a la enseñanza de la Geografía, sus aportes didáctico-metodológicos y su sensible contribución a la formación de profesores de Geografía en Cuba y en el extranjero, ya que no son pocos los países donde su saber llegó mediante su libro de texto, así como su trabajo como profesora de la Maestría en Didáctica de la Geografía. La influencia ejercida por ella hoy, se ve en los pueblos de África y América Latina, por ello es necesario estudiar su obra.

Su afán de transmitir conocimientos hizo que buscara alternativas, ideas y soluciones cada vez más novedosas acordes con el momento, los intereses y las necesidades de los educandos. El fruto de ese trabajo fue su libro Metodología de la Enseñanza de la

Geografía en sus dos ediciones. El Licenciado Lázaro Mora (editor) quien plantea al respecto: “...es un logro científico muy importante., pues el libro Metodología de la Enseñanza de la Geografía aportó y aporta diferentes métodos y procedimientos para llevar los contenidos geográficos a los estudiantes con un lenguaje sencillo pero científico, además, de que parte de ese libro se publicó México donde es utilizado por los estudiantes de Geografía de la Universidad Pedagógica de ese país.”

Otro profesor del ISPEJV del departamento de Geografía, que trabajó con la doctora por más de 35 años, primero como estudiante y después como compañero de trabajo, es el Dr. Manuel Pérez Capote, quien estima: “su principal aporte a mi juicio es el trabajo sistemático para darle cuerpo a la Didáctica de la Geografía. Guió y orientó ese trabajo por mucho tiempo. Muchas generaciones de profesores han bebido de su fuente.”

Decenas de alumnos suyos, hoy, hablan por la doctora; entre ellos se encuentra la Dra. Celina Pérez Álvarez, Profesora Titular de la Carrera de Geografía del ISPEJV, alumna y compañera de trabajo que emite la idea siguiente:

“...Abarcó con un enfoque integrador y con un carácter de sistema el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, y fue capaz de retomar y recombinar lo mejor del tratamiento metodológico. Logró una enseñanza de la Geografía independiente, de una forma más científica, con un enfoque dialéctico-materialista, con originalidad y creatividad”.

Contribuyó de forma destacada a organizar la Carrera de Geografía en cuanto a programas, planes de estudio, materiales de apoyo a la docencia, libro de textos que fueron y han sido la base fundamental en la formación de profesores de Geografía en el país. Por ello la Dra. Lidia Turner Martí, Presidenta de la Asociación de Pedagogos de Cuba, refiere lo siguiente: “...es evidente que muchos de los jóvenes profesores de aquella época formados bajo su ejemplo hoy ostentan gados científicos y son pilares en el departamento de geografía”.

Todo lo dicho anteriormente demuestra sus grandes aportes a la enseñanza de la Geografía en Cuba. En primer lugar, su ejemplo como profesora, dedicada al estudio y a la investigación.

El trabajo metodológico de la Doctora fue fructífero, se evidencia no solo en su libro de Metodología de la Enseñanza de la Geografía si no en todas las comisiones en que participó como miembro de algunas y en su trabajo como asesora para la confección de programas y libros de texto fuera del Departamento de Geografía. Por ello una de

nuestras entrevistadas es la Dra. Margarita Quintero, Metodóloga de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico del MINED, quien trabajó junto a la Dra. Barraqué desde 1964 en la dirección de los cambios y estructuraciones de programas y otro.

“...Fue una profesional integral, revolucionaria, con grandes valores, firme en sus criterios con un inmenso amor a la profesión y por sobre todas las cosas, dispuesta siempre a ayudar a cualquier persona.”

¿Por qué la Dra. Graciela Barraqué Nicolau fue un ejemplo de consagración?

Porque el magisterio fue lo más sagrado de su vida, ya que cambió horas de descanso por trabajar sin tener límites de tiempo, pues todo su amor, toda su fe la dedicó a la Geografía y su enseñanza, y aun con limitaciones de salud ayudaba a los demás brindándoles sus conocimientos.

La Dra. Barraqué constituyó un ejemplo de consagración para las nuevas generaciones, que la deben tener como un paradigma de educadora, pues dedicó más de cuarenta años de su vida a la enseñanza de la Geografía en Cuba y aportó grandes herramientas para la preparación de los profesores de la asignatura.

En una entrevista realizada meses antes de su muerte le preguntamos: Dra. Barraqué, ¿qué ha significado para usted ser maestra?

“Es todo, ha sido el sentido de mi vida, ha sido mi gran ilusión, por lo que he luchado incansablemente durante todos estos años de trabajo, ha significado poderme desarrollar plenamente, porque no hay nada más importante que sentirse satisfecho con lo que uno hace, de hacerlo con deseos, con amor. Ese ha sido mi mayor sueño enseñar: si volviera a nacer volvería a ser maestra”.

CONCLUSIONES

Su amor por la geografía y el magisterio hizo que realizara grandes transformaciones en la enseñanza de la geografía en Cuba y que fuera la continuadora de ilustres geógrafos y maestros como el Dr. Salvador Massip Valdés entre otros.

Fue la encargada de crear la Didáctica de la Geografía dándole un enfoque dialéctico-materialista acorde con los principios de la sociedad socialista.

Materializó un trabajo profundo encaminado a elevar el nivel científico de los futuros profesionales en formación.

Discípulos suyos son continuadores de su obra, y muchos de ellos ostentan grados científicos y son profesores del departamento de Geografía, otros son metodólogos y maestros de todo el país.

Demostró a lo largo de sus años un amor infinito por su trabajo como educadora. Constituye un ejemplo de educadora, por su conducta, su quehacer y la significación de su obra.

BIBLIOGRAFÍA

Barraqué, Graciela: Historia de la Geografía, 1968. *Siete guías para el curso de estudios dirigidos de la Sección Básica del Instituto Pedagógico “Enrique José Varona”*, Universidad de La Habana.

_____ (1975). *Didáctica de la Geografía*. Diez guías de estudio para alumnos del Plan Regular Superior (Estudios Dirigidos). Instituto Pedagógico “Enrique José Varona”.

_____ (1978) *Introducción a la Especialidad*. Programa para la Licenciatura en Educación especialidad Geografía. Departamento de Superación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico. MINED, La Habana.

_____ (1979) *Metodología para la elaboración de un libro de texto*. Informe de una investigación. Revista Varona del ISP “Enrique J. Varona”, No. 2, enero-junio.

_____ (1980) *Estudio de la localidad*. Conferencias impresas como textos para la Licenciatura en Educación, especialidad Geografía. Departamento de Superación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico, MINED.

Colectivo de autores (1978). *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. Editorial Libros para la Educación, La Habana.

Colectivo de autores (1985). *Estudio de la localidad. Guía de estudio y contenido*. Editorial Pueblo y Educación (en colaboración).

Recibido	8 de abril de 2018
Aprobado	1 de julio de 2018