

EL PERFECCIONAMIENTO EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL. LA VÍA MÁS EFECTIVA
PARA CONTRIBUIR A UNA INCLUSIÓN SOCIAL DE CALIDAD
IMPROVEMENT IN SPECIAL EDUCATION. THE MOST EFFECTIVE WAY TO ENSURE
QUALITY SOCIAL INCLUSION

AUTORA :

M.Sc Milba García Torres

Maestra de la escuela especial “Douglas Deás Correoso”, Santiago de Cuba

RESUMEN

El trabajo es el resultado de la implementación de diferentes acciones experimentales en la dimensión referida al currículo institucional donde un equipo de investigadores, con el objetivo de alcanzar el perfil del egresado utilizó diferentes instrumentos para determinar fortalezas y debilidades en los diferentes contextos educativos. Se efectuó un conjunto de acciones y con ello se demostró que con un currículo contextualizado, flexible e integral se logra que nuestros educandos eleven el nivel de conocimientos y con ello garantizar una inclusión social de calidad atendiendo al contexto escolar, familiar comunitario.

PALABRAS CLAVE. Currículo institucional, inclusión social, calidad

ABSTRACT

The work is the result of the implementation of different experimental actions in the dimension related to the institutional curriculum where a team of researchers, with the objective of reaching the profile of the graduate, used different instruments to determine strengths and weaknesses in the different educational contexts. A set of actions was carried out and it was demonstrated that with a contextualized, flexible and integral curriculum it is possible for our students to raise the level of knowledge and with this to guarantee a social inclusion of quality taking care of the school context, community family.

KEYWORDS: Institutional curriculum, social inclusion, quality

INTRODUCCIÓN

La formación de las nuevas generaciones de los educandos con discapacidad intelectual, en correspondencia con las características históricas concretas de la sociedad es un problema actual para las ciencias pedagógicas en Cuba.

Los cambios sociales que se operan en la sociedad demandan de una institución educativa que en el cumplimiento de su encargo social tenga en cuenta que la formación de sus educandos para su egreso e inclusión social con una vida adulta con diversos niveles de independencia en todas las esferas de actuación y contextos sociales.

Esta debe promover un cambio en la concepción y desarrollo curricular, con una participación más protagónica de los agentes educativos de la familia y la comunidad. La escuela por ende debe concebir su proyecto educativo en correspondencia con el diagnóstico que posea de sus escolares, familias y la comunidad donde esta enclavada la misma y del resto de las comunidades de procedencia de sus educandos.

En esta búsqueda constante de perfeccionar la labor de formación integral de las nuevas generaciones de los con educandos con discapacidad intelectual, se requiere de una etapa superior que contribuya a la elevación de la calidad de una educación inclusiva, en el que juega un papel esencial remodelar la actual concepción curricular, que tiene como objetivo proponer modificaciones en la búsqueda de consenso, desde la perspectiva de la actualidad, pertinencia, novedad, integralidad, flexibilidad y contextualización del currículo. Por ello, la escuela especial Douglas Deás Correoso como centro experimental en el marco del perfeccionamiento enfrenta las reflexiones necesarias sobre el currículo, su lugar en el quehacer social para articular su papel, en estrecho vínculo de relaciones de trabajo con los agentes educativos que poseen un importante rol en la formación integral de las nuevas generaciones y lograr los objetivos planteados en el modelo del egresado, que garantiza el éxito en una inclusión social de calidad.

A partir de la implementación de las dimensiones y subdimensiones en la institución nos corresponde garantizar el propósito de una inclusión social de calidad. De ahí que debemos:

- Lograr que nuestros educandos alcancen un nivel académico que les permita su desempeño con diversos niveles de independencia en los entornos escolar, familiar y comunitario (incluye el contexto laboral)

- Desarrollar habilidades académicas básicas, sociales y prácticas en todos nuestros y ante la presencia de limitaciones intelectuales significativas, aplicar para ello un currículo funcional, viable, flexible y contextualizado.
- Potenciar la preparación metodológica de nuestros investigadores, así como de las agencias y agentes comunitarios a partir de su diagnostico que les permita alcanzar un nivel de satisfacción de índole personal en la labor educativa que realizan.
- Fomentar el desarrollo de sentimientos y convicciones patrióticos y revolucionarios, patrones de conducta y normas de comportamiento adecuados al proyecto social socialista cubano, amparado por el conocimiento de nuestra Constitución.
- Desarrollar cualidades positivas de la personalidad que les permita ser independientes, responsables, perseverantes, comunicativos, alegres, laboriosos, buen vecino, buen padre y buen hijo, entre otras cualidades.

El modelo del egresado es el punto de partida para la elaboración y perfeccionamiento del currículo, considerando a este como un componente del diseño curricular, que modela el proceso docente educativo, por ende, se ajustará a las condiciones sociales, con mecanismos de autorregulación como proceso y con la participación de los diferentes agentes educativos, como requiere la sociedad que construimos.

Realizando una comparación del antes de la implementación de las dimensiones y subdimensiones solo contábamos con la R/M 186 y los planes de estudio de manera rígida sin tener en cuenta las posibilidades que nos brindan las agencias, agentes y las instituciones de la red.

DESARROLLO

Atendiendo al carácter integral desde los inicios de la investigación se evidenció como potencialidades que se prestaba atención a nuestros educandos atendiendo a las características de su desarrollo. Sin embargo todas las influencias educativas no estaban en función de lograr el máximo desarrollo integral posible de las personas con Necesidades Educativas Especiales, en cualquier contexto, que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia su inclusión social

En cuanto a su flexibilidad los escolares muestran un desarrollo favorable de su personalidad, el mismo se ajusta a las características de la institución educativa, la localidad y de grupo en sí, donde se propicia la participación de los agentes educativos,

posibilitando sus modificaciones, se observa la atención a la diversidad de la atención diferenciada, a partir de las posibilidades y necesidades del grupo.

Para determinar el diagnóstico integral y las aspiraciones de partida para conducir el proceso de transformaciones atendiendo al modelo proyectivo y considerando las particularidades de la institución, las comisiones de trabajo acometieron un proceso de actualización del diagnóstico de estructuras, docentes, familias y comunidades, utilizando para ello diversos instrumentos y técnicas de investigación, así como las fuentes de información que se utilizaron. Arrojando los siguientes resultados.

Fortalezas de los investigadores

- Poseen dominio del fin, objetivos y Modelo de escuela de la especialidad retraso mental.
- Estabilidad del claustro de investigadores.
- Todos los docentes frente aula son licenciados en educación Especial y el centro cuenta con 11 máster.
- Poseen un diagnóstico de logros y problemas, de los educandos que atienden.
- La estructura de jefe de ciclo y subdirectora de formación laboral conducen las acciones organizativas y metodológicas necesarias en función del cumplimiento de los objetivos.

Debilidades de los investigadores

- Insuficiencias en los mecanismos del control del trabajo metodológico de forma sistemática.
- Falta de control a la autopreparación individual de los docentes y de su fondo de tiempo de manera intencionada.
- Pobre planificación, ejecución y control del trabajo metodológico
- Insuficiencias en la atención a las diferencias individuales, y el trabajo correctivo – compensatorio a partir del diagnóstico integral de los educandos, teniendo en cuenta los diferentes niveles creciente de complejidad.
- No se ponen en práctica las experiencias pedagógicas e investigaciones que se tienen en el centro en función de elevar la calidad del aprendizaje de los educandos.
- Es insuficiente la utilización de medios de enseñanza para elevar la calidad de los conocimientos.

- Es insuficiente el trabajo que se realiza desde la etapa propedéutica para lograr un egresado con calidad según el perfil de este.
- Dificultades en el trabajo sistemático con la familia y el trabajo educativo.
- Dificultades en la implementación de diferentes formas de evaluaciones sistemáticas.
- Falta el estudio de la malla curricular para realizar la temporalización de los contenidos y la definición de las actividades complementarias a partir de la caracterización del grupo en sus tres entornos (familiar, escolar, comunitario).

¿Qué y cómo se hizo a partir de los resultados que arrojó el diagnóstico en correspondencia con la dimensión currículo institucional?

Para responder la interrogante profundizamos en un conjunto de procedimientos que se implementaron y están en fase de validación que pertenecen en su contenido a la dimensión currículo institucional y sus subdimensiones

- Estudio del fin, principios y objetivos de la Educación Especial, así como del perfil del egresado con diagnóstico de retraso mental.
- Estudio profundo del diagnóstico y la caracterización grupal e individual en función de analizar en qué condiciones está el grupo para lograr el alcance de los objetivos planteados en el currículo general, definiendo las potencialidades y las necesidades a satisfacer inherentes a cada escolar.
- Estudio de la caracterización de la institución, de las familias y del entorno comunitario a fin de utilizar las posibilidades que estos ofrecen para el mejor desarrollo del proceso educativo, posibilitando la participación e implicación de los escolares, docentes, familias y miembros de la comunidad en la contextualización del currículo escolar.
- Estudio de la malla curricular actuante por grados para: Temporalizar la malla curricular, realizar adecuaciones curriculares significativas o no, estudio sociolaboral, desarrollo de habilidades práctico sociales.
- Perfeccionamiento de las adaptaciones curriculares y de acceso al currículo, individualizadas y colectivas, a partir del diagnóstico de cada grupo, con el propósito de realizar modificaciones en cuanto a: los tiempos, las actividades independientes e individuales, metodologías, tipología de ejercicios, formas de realizar la evaluación escolar, variaciones pocas significativas en los contenidos sin incidir en los objetivos curriculares.
- Determinación de las actividades complementarias para profundizar, completar y ampliar la formación de la personalidad del educando de manera individual y colectiva en función

de lograr el fin los objetivos de la Educación Especial. Definición de los recursos humanos necesarios para el desarrollo del currículo escolar, teniendo en cuenta todos los agentes y agencias que intervienen en el acto docente-educativo (docentes, directivos, educandos, familia y comunidad) Ver anexo

- Flexibilización de los horarios docentes.
- Elaboración de los programas complementarios y actividades complementarias para el tratamiento a las dificultades del aprendizaje de los estudiantes tanto institucional como no institucional.
- Aprender a comportarnos (Esfera afectivo – volitiva)
- Por una mejor caligrafía.
- Redactemos correctamente.
- Ampliando el horizonte
- Retraso del lenguaje
- Existencia en la cobertura de un maestro de apoyo para la atención a educandos con discapacidad intelectual en otros contextos y determinación de sus funciones.
- Se establecieron indicadores para las visitas al hogar tanto de educandos nuevo ingreso como continuantes.
- El intercambio metodológico instructivo es la forma de trabajo metodológico que de manera diferenciada y con un carácter demostrativo y flexible realiza la estructura con los docentes, familias y agentes educativos de la comunidad en función de lograr el fin y los objetivos de la Educación Especial.

Los objetivos del intercambio metodológico pueden estar dirigidos a:

- Revisar documentos
- Controlar orientaciones
- Explicar, argumentar y demostrar aspectos educativos e instructivos relacionados con la formación integral de los educandos con discapacidad intelectual.
- Realizar puntualizaciones referidas al desarrollo de la planificación y del proceso docente educativo.
- Orientar a las familias, prepararlas para el desarrollo de programas complementarios y actividades complementarias.
- Controlar el cumplimiento del plan de superación individual.
- Tutorar trabajos de Fórum y otras investigaciones.

Es válido destacar que esta forma del trabajo metodológico puede ser solicitada por los docentes, familias y miembros de la comunidad según sus intereses y necesidades. Puede ser ejecutado además por, especialistas, maestros de apoyo y docentes de basta experiencia y con resultados satisfactorios en su desempeño profesional o aquellos con categoría de académica o científica. El mismo se deberá registrar atendiendo a los siguientes indicadores.

- Fecha y lugar
- Objetivos
- Participantes
- Actividades desarrolladas
- Acuerdos metodológicos.
- Firma de los participantes.

En los centros experimentales ha permitido arribar a las siguientes conclusiones.

1. La aplicación del intercambio metodológico, garantiza una dinámica especial en el contexto de la aplicación de los Proyectos Educativos Institucionales, evidenciándose mejorías en la atención integral de los educandos con discapacidad intelectual.
2. El intercambio metodológico aplicado a familias con fines de orientación para la labor educativa y preventiva ha elevado el nivel de satisfacción y preparación de las mismas, así como de los miembros de la comunidad que han sido tributarios de esta experiencia.
3. El intercambio metodológico instructivo se puede desarrollar de manera combinada con otras formas del trabajo metodológico establecidas en las direcciones fundamentales del trabajo metodológico.

Para la dimensión currículo institucional un aspecto importante es la conformación del currículo escolar del ciclo .En cuanto a esto nos dedicamos a:

- Determinar el horario único de vida a partir del estudio de la comunidad en la que está enclavada la institución educativa.
- Organizar los horarios docentes.
- Aplicación del diagnóstico fino en todos sus componentes.
- La organización de la autopreparación de los docentes.
- El uso de los recursos comunitarios para el desarrollo de habilidades práctico sociales.

- La organización de la Formación Vocacional, la etapa pre laboral, la preparación en el oficio.
- La implementación de los agrupamientos flexibles dirigidos a: los tratamientos especializados, los círculos de interés, las actividades con la familia y la comunidad.
- La organización del trabajo metodológico diferenciado con los docentes.

La institución educativa a partir del diagnóstico de docentes, educandos, familias, comunidad e instituciones de la Red implementó y validó otras actividades entre ellas:

- La implementación del 100% de los proyectos de grupos.
- Perfeccionamiento y aumento de los círculos de interés y convenios potenciando el trabajo con las familias y el trabajo en Red.
- La participación de la familia para evaluar los indicadores de la vida cotidiana .
- El aporte de criterios en el proceso de reevaluación que efectúa la CAD, sobre el alcance de los objetivos académicos y formativos.
- Aumento de las frecuencias de círculos de interés en el I y II ciclo para potenciar la orientación vocacional.
- Ubicación de las horas dedicadas a la Preparación Laboral en dos días alternos en la semana.

Resultados que se obtienen:

- ❖ El 98% de nuestros educandos tienen satisfacción por las actividades complementarias que se desarrollan en la institución, ya que las mismas están en correspondencia con sus aspiraciones, intereses, y motivaciones.
- ❖ Se aprecian cambios significativos en los educandos en su modo de actuación, evidenciado en sus resultados académico, comportamiento social reflejado en los valores y cualidades adquiridos.
- ❖ En los proyectos de grupos se evidencia su integralidad y flexibilidad, se observa que el mismo se ajusta a las características de la institución educativa, la localidad y de grupo en sí, se presta atención a la diversidad.
- ❖ Se ha perfeccionado la preparación de los docentes para elevar la calidad del aprendizaje comprobado en la comparación de la promoción por etapa. Ver anexo 3
- ❖ Se cumple en la etapa con los indicadores de eficiencia.
- ❖ Desarrollo de las preparaciones de asignaturas y planificación atendiendo a las características de los docentes. Ver anexo 4

- ❖ Perfeccionamiento de la forma del trabajo metodológico (Científico metodológico) evidenciada en los resultados alcanzados en los eventos internacionales de Pedagogía 2017 y CELAEE, así como en el evento provincial del CDO, los mismos relacionados con :
- ❖ Multimedia: “Inclusión educativa”. Alternativa para la atención a niñas y niños con discapacidad intelectual en diferentes contextos educativos. Autora M Sc. Niurka Oquendo Ávila.
- ❖ Multimedia interactiva multiplica y aprendo. Lic. Yalania Rondón Moraga
- ❖ *Multimedia. Alternativas didácticas para la atención a niñas y niños incluidos con retraso del lenguaje. MSc. Odalis Pérez Thaureaux .*
- ❖ Resultados satisfactorios en el concurso municipal Sabe más quien lee más obteniendo primero y tercer lugar , el Festival de la Lectura , y el concurso de habilidades de docentes, siendo la mejor institución en las asignaturas (Lengua Española , Historia y Economía doméstica)
- ❖ Utilización de madres y padres como instructores en la ejecución de actividades complementarias de sus propios hijos, para la formación, orientación y preparación laboral de los educandos aprovechando las potencialidades fundamentalmente como agricultores , tejedoras , costureras , manikiuris y monaguillo.
- ❖ Mediante la validación de los procedimientos del trabajo preventivo se ha logrado: no existen educandos que incumplen deberes escolares, no contamos con fumadores ni bebedores, se ha fortalecido el uso de métodos educativos, aspecto que ha impedido la violencia y el maltrato.
- ❖ Las asesorías que se han realizado como centro de recurso y apoyo a las instituciones en Red, lo que ha propiciado: la disminución de educandos que incumplen deberes escolares, disminución del embarazo en la adolescencia, consumo de hábitos tóxicos, cumplimiento del reglamento escolar.
- ❖ Nuestra Comisión de apoyo al Diagnóstico está certificada sin señalamientos, lo que ha permitido lograr mayor nivel de coherencia en el desarrollo de influencias educativas por parte de docentes, especialistas y miembros de la familia.
- ❖ Se utilizan eficientemente las guías de apoyo en las preparaciones metodológicas con énfasis en las preparaciones de asignaturas.
- ❖ La familia se ha hecho agente activo en el proceso de reevaluación de los escolares, con énfasis en el proceso de aval, donde de manera oportuna emite criterios que favorecen la

atención de sus hijos y el alcance de los objetivos del grado, así como en la toma de decisiones curriculares.

CONCLUSIONES

A partir de la selección de nuestra institución como parte del experimento a nivel nacional podemos concluir que:

Con un currículo contextualizado, flexible e integral se logra que nuestros educandos eleven el nivel de conocimientos y con ello contribuir a una inclusión social de calidad atendiendo al contexto escolar, familiar comunitario.

Con el uso de las potencialidades que nos brinda el trabajo en red , las agencias y agentes educativos se logra en nuestros educandos : el desarrollo de sentimientos y convicciones patrióticos y revolucionarias, patrones de conducta y normas de comportamiento adecuados, así como el desarrollo de cualidades positivas que les permita ser independientes, responsables, perseverantes, comunicativos, alegres y laboriosos.

BIBLIOGRAFÍA

- Arés Muzzio, Patricia. (1990): *Mi familia es así. Psicología Social*.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Baxter Pérez, Esther. (1992): *La formación de valores: Una tarea pedagógica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Bell Rodríguez, R. (1995): *Prevención, corrección, compensación e integración: Actualidad y perspectivas de la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales*. Mesa redonda, Congreso Pedagogía 95, Ciudad de La Habana. Cuba.
- Bozhovich, L.I. (1972): *La Personalidad y su formación en la edad infantil*.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Capote Sarduy, Aideé. (1982): *Orientaciones Educativas sobre algunas conductas del niño preescolar*.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba
- Castro Alegret, Pedro L. (1990): *Qué es la familia y cómo educa a sus hijos*. En Pedagogía Cubana. — (A.A), No. 5.- La Habana. Cuba.

- Castro Alegret, Pedro L. (1997): *La familia emplazada*. En Educación La Habana.- (S.A); No 90, ene-abril.
- Castro Garbey, Norma: (1997): *Actividades metodológicas para el fortalecimiento de la honradez a través del estudio de personalidades históricas* (Trabajo de Diploma).
- Castro Ruz, Fidel. (1972): *Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*.- Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- Chadmickk. (1991) "Una Revolución verde en la educación: Las estrategias de aprendizaje" en Revistas de Psicología. Cuba.
- Colectivo de autores. (1992): Selección de temas de pedagogía especial. Editorial Pueblo y Educación La Habana. Cuba.

Recibido	3 de abril de 2018
Aprobado	5 de junio de 2018